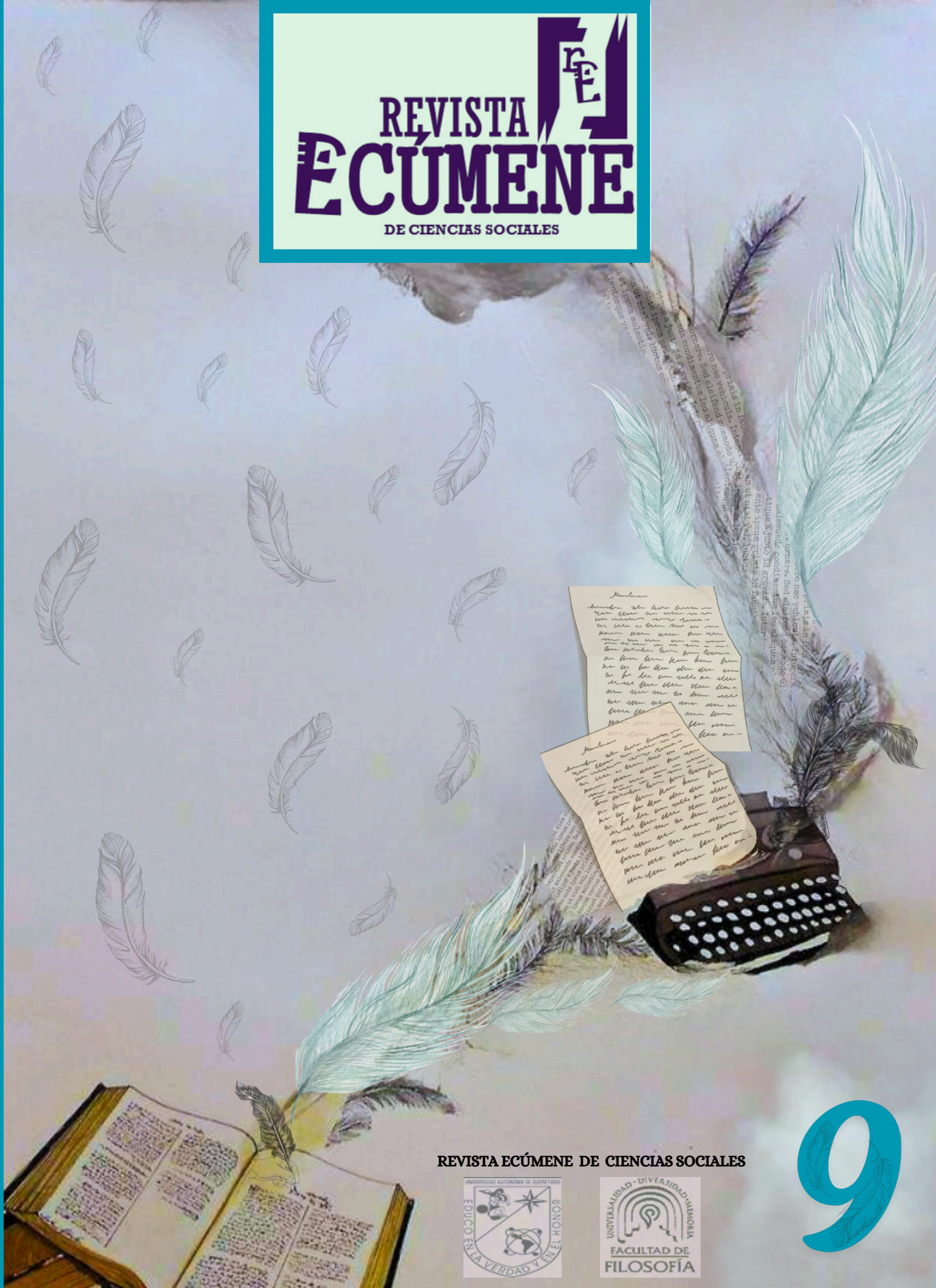


REVISTA **ECÚMENE**
DE CIENCIAS SOCIALES



REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES



REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES

Directores

Mtro. Ezequiel Fabricio Barolin - Instituto Mora, Universidad Anáhuac, México
Mtra. Orfilia Damiano Obando - Universidad Iberoamericana, México
Dr. Luis Alonso Hagelsieb Dórame - Universidad de Sonora, México

Comité Científico

*Dr. Adriana Tervén - Escuela Nacional de Antropología e Historia –
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social - Universidad
Autónoma de Querétaro - México*
Dra. Alejandra Navarro Smith - Instituto de Estudios Superiores de Occidente - México
Dr. Alejandro Rabinovich - Universidad Nacional de La Pampa - Argentina
Dr. Antonio Arvizu - Universidad Autónoma de Querétaro - México
Dr. Armando Preciado - Universidad de Guanajuato - México
Dra. Cristina Viano - Universidad Nacional de Rosario - Argentina
Dra. Fausta Gantús - Instituto Mora - México
Dr. Félix Martínez - Universidad del Tolima - Colombia
Dr. José Elías Palti - Universidad Nacional de Quilmes - Argentina
Dra. Marcela Ternavasio - Universidad Nacional de Rosario - Argentina
*Dra. María Elisa Servín - Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional
de Antropología e Historia - México*
Dr. José Manuel Buenrostro Alba - Universidad de Quintana Roo - México

Colaboradores Editoriales

Mtro. Alan Suah Islas Ruiz / Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco - México
Arq. Christian Pulido / Universidad Autónoma de Querétaro – México
Dra. Cecilia Maldonado Lorenzo / TESI-Tecnológico Nacional de México – México
Lic. Claudia Jazmín Cruz Ramírez / SEP – México
Mtro. Darío Machuca / Universidad Nacional de Formosa – Argentina
Mtra. Diana Baltazar Mozqueda / Universidad Autónoma de Zacatecas - México
Mtro. Douglas Véliz Vergara / Universidad de Atacama – Chile
Mtro. Federico Hans Hagelsieb / Universidad de Sonora - México
Mtro. Jesús Alejandro Báez Rodríguez / Escuela Normal Superior de Querétaro - México
Dr. Juan Antonio Acacio / Universidad Nacional de La Plata/ CONICET - Argentina
Dra. Laura Victoria Rodríguez Zaragoza / Universidad de Guadalajara – México.
Mtro. Lázaro Gerardo Valdivia Herrero / Universidad de las Artes de Cuba (ISA) -Cuba
Dra. Lidia González Malagón / Universidad Nacional Autónoma de México – México
Prof. Natalia Paola Montoya / Universidad Nacional de Jujuy - Argentina
Mtro. Christopher Sotelo Rodríguez / Instituto Mora – México
Mtra. Katia Merari Mota Arceo / Instituto Mora – México
Dra. Ilse Mayté Murillo Tenorio / Universidad Autónoma de Querétaro - México
Mtro. Joshua Montaña Paredes / Universidad de Salamanca - España

Diseño de portada

Mtra. Orfilia Damiano

REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES, Año 5, Volumen 1, Número 9, febrero-julio 2024. Es una publicación semestral, digital, autónoma y autogestiva, editada por Ezequiel Fabricio Barolín con el apoyo institucional de la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro (México), Calle 16 de Septiembre 57, Centro, C.P. 76000, Santiago de Querétaro, Qro, C.P. 76000, Teléfono +52 442 547 9177. Página electrónica: <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene>. Dirección electrónica: ecumene@uaq.mx. Editor responsable: Mtro. Ezequiel Fabricio Barolín. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2023-072617305300-102, ISSN 2683-3077, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsables de la última actualización de este número: Mtra. Orfilia Damiano, Tel. +52 442 678 9266, Correo electrónico: orfidamiano@gmail.com. Fecha de última modificación: 31 de agosto de 2024. El contenido de los artículos publicados es responsabilidad de cada autor y no representa el punto de vista de REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES. Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los contenidos o imágenes de la publicación, incluido el almacenamiento electrónico, siempre y cuando sea para usos estrictamente académicos y sin fines de lucro, citando la fuente sin alteración del contenido y otorgando los créditos autorales.



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Los artículos y toda la información suministrada en ellos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de los miembros de la revista.

SUMARIO

Artículos por Convocatoria Ordinaria

LOS FALSOS POSITIVOS EN COLOMBIA. ELEMENTOS DE LA SOCIOLOGÍA ECONÓMICA PARA INTERPRETAR LO ATROZ pp. 7 - 19

Is there meaning behind the atrocity? The economic dimension of the meaning of false positives in Colombia

Por ANDRÉS RODRIGO LÓPEZ & CAMILO VALDÉZ

HACIA EL MARCHITAMIENTO HUMANO. DESIGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES POR LA PANDEMIA DE COVID-19 pp. 20 - 41

Towards human withering. Inequality between men and women due to the covid-19 pandemic

Por ERICK RICARDO BARAJAS GUERRA

LAS MUJERES INDÍGENAS DE CARA A LA VIOLENCIA POLÍTICA EN MÉXICO. CASO ILIATENCO, GUERRERO pp. 42 - 60

Indigenous women in the face of political gender bases violence in México. Iliatenco case, Guerrero.

Por GEORGINA VÁZQUEZ MORENO & DIANA GÓMEZ GÓMEZ

ANÁLISIS SOCIOESPACIAL, A TRAVÉS DEL MÉTODO TERRITORII, DEL MUNICIPIO AUTÓNOMO DE CHERÁN K'ERI (2011-2020) pp. 61 - 79

Socio-spatial analysis through of the Autonomous Municipality of Cherán K'eri (2011-2020)

Por GUILLERMINA MURILLO BARRIGA

MILITARIZACIÓN DE LA POLÍTICA MIGRATORIA EN MÉXICO: DE LA ADMINISTRACIÓN MIGRATORIA CIVIL A UNA MILITAR pp. 80 - 103

Militarization of immigration policy in Mexico: From the civil immigration administration to a military one

Por MIGUEL ÁNGEL CEBALLOS SORIA

EL ARRESTO MILITAR A LA LUZ DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DEL NUEVO CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO pp. 104 -113

Military arrest, human rights and the new latin american constitutionalism

Por MANUEL GUSTAVO OCAMPO MUÑOA

LUCHAS OBRERAS EN QUERÉTARO, 1970-1980. LOS CASOS DE TREMEC Y KELLOGG'S pp. 114 - 136

Workers' struggles in Querétaro, 1970-1980. The cases of Tremec and Kellogg's

Por KEVYN SIMON DELGADO

ECOTURISMO PARA LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA pp. 137 - 149

Ecotourism for environmental conservation: a bibliographic review

Por MIGUEL ANGEL JESÚS SALAS QUEZADA

LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA CIUDADANÍA DEL ÁREA METROPOLITANA DE MONTERREY, NUEVO LEÓN, MÉXICO DURANTE EL AÑO 2023 pp. 150 - 168

The political participation of the citizens of the Monterrey Metropolitan Area, Nuevo León, Mexico during year 2023

Por MARCELA CAVAZOS-GUAJARDO SOLÍS

BIOPOLÍTICA, CONTROL DE LA NATALIDAD Y EL CUERPO COMO ESPACIO DE RESISTENCIA DE MUJERES FEMINISTAS QUE DESAFIAN EL MANDATO PATRIARCAL DE LA MATERNIDAD pp. 169 – 184

Biopolitics, birth control, and the body as a space of resistance for feminist women challenging the patriarchal mandate of motherhood

Por AMPARO KARINA ROBLES JIMÉNEZ

EL ENFOQUE STEAM: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL CURSO DE SEGURIDAD INDUSTRIAL DE LA FUNDACIÓN DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL COLEGIO DE INGENIEROS DE VENEZUELA pp. 185 - 205

The steam approach: an educational innovation proposal for the industrial safety course of the professional improvement foundation of the college of engineers of Venezuela

Por MARLENE RODRÍGUEZ

LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL ÁREA HUMANIDADES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN CUBA pp. 206 - 222

The direction of methodological work in the humanities area of pre-university education in Cuba

Por RAUDELYS LÓPEZ CASTELLANOS

UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN CIUDAD DE BUENOS AIRES: ENTRE LA FEMINIZACIÓN Y LA PRECARIZACIÓN LABORAL. JORNADA LABORAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y “¿TIEMPO DE OCIO?” pp. 223 - 241

A study on Early Childhood Education in Buenos Aires City: Between feminization and labor precariousness. Working hours, working conditions, and "leisure time?"

Por PAULA DANIELA FRANCO

Ensayos

LA REVOLUCIÓN PERMANENTE: LA MITOLOGÍA Y EL TIEMPO TOTALITARIO DEL FASCISMO pp. 242 - 253

The permanent revolution: the mythology and the totalitarian time of fascism

Por XAVIER ALEXANDER MARTÍNEZ JARILLO & SERGIO ORTIZ ROMERO

FORMACIÓN POLÍTICA, IMPRESOS Y MAOÍSMO. EL CASO DE POLÍTICA POPULAR EN MÉXICO (1968-1979) pp. 254 - 276

Political training, printed matter and Maoism The case of Popular Politics in Mexico (1968-1979)

Por RICARDO YANUEL FUENTES

Entrevistas

**VI UN PONIENTE EN QUERÉTARO. ENTREVISTA A LA MTRA. ANA CECILIA FIGUEROA
pp. 277 - 286**

Por DIANA BALTAZAR MOSQUEDA & JESÚS ALEJANDRO BÁEZ RODRÍGUEZ

Reseñas

DORANTES, DOLORES. COPIA. MÉXICO: MANGOS DE HACHA, 2021 pp. 287 - 290

Por DIEGO EDUARDO CÓRDOBA GONZÁLEZ

LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL ÁREA HUMANIDADES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN CUBA

*The direction of methodological work in the humanities
area of pre-university education in Cuba*

RAUDELYS LÓPEZ CASTELLANOS¹

FECHA DE RECEPCIÓN: 8 DE ABRIL DE 2024
FECHA DE ACEPTACIÓN: 3 DE JUNIO DE 2024

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza un estudio epistemológico del trabajo metodológico (TM) en el área humanidades del nivel educativo preuniversitario en Cuba, que permitió precisar las causas esenciales que incidieron en el problema científico de la investigación relacionadas con el fortalecimiento del TM en dicha área del conocimiento. Sobre esta base, se construye un proyecto metodológico dirigido a fortalecerlo, con carácter cognoscitivo, práctico, que constituye su premisa fundamental y tiene carácter valorativo, ya que exige elaborar juicios de valor sobre su factibilidad. Este estudio concibió la valoración crítica de la historicidad del objeto de investigación y su caracterización praxiológica. Ello posibilitó, además, revelar las brechas que permitieron develar nuevos argumentos y encontrar la vía para una nueva propuesta, a partir de todo el proceso de interpretación del conocimiento científico valorado. Por consiguiente, se articula con el camino propio de la teoría del conocimiento que postula la contemplación viva y de ésta a la práctica.

Palabras clave: Dirección del trabajo metodológico, tendencia, preparación metodológica, perfeccionamiento educacional.

ABSTRACT

In this work, an epistemological study of the methodological work (TM) in the area of Humanities at the pre-university educational level in Cuba is carried out, which allowed to specify the essential causes that affected the scientific problem of the research, related to the strengthening of the TM in this area of knowledge. Consequently, it is articulated with the path proper to the theory of knowledge, which postulates living contemplation and from this to practice.

¹ Lic. Raudelys López Castellanos. EIDE Cerro Pelado Camagüey. Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-2530-1145> Correo electrónico: rudyldcastellano@gmail.com

Keywords: Direction of methodological work, tendency, methodological preparation, educational improvement.

Introducción

Con todo lo que se ha aprendido en el presente siglo, el rol de los formadores ha cambiado. En este sentido, Juan L. Márquez sostiene que:

(...) en la actualidad la función del maestro no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán vigencia ilimitada y estarán siempre accesibles cuando los estudiantes quieran recuperar, lo importante en estos tiempos es aprender a aprender de manera autónoma y promover el desarrollo cognitivo mediante actividades críticas y aplicativas, los cuales les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.²

Según Marisa Guzmán, una de las consecuencias de lo antes descrito es que “el profesor de educación preuniversitaria tendrá que volverse más profesional, es decir, tendrá que formalizar su preparación, sobre todo en lo que atañe a la didáctica y comenzar a impartir clases sólo después de demostrar el dominio de las habilidades docentes”.³

Actualmente, el profesor preuniversitario es considerado un profesional del conocimiento con el mismo nivel y demanda que las grandes corporaciones tienen por este tipo de profesional.⁴

Los docentes preuniversitarios deben estar dotados de un alto nivel de conocimientos científicos. La educación superior de los últimos años ha identificado al docente de este nivel educativo como uno de los responsables de la mala formación universitaria. A lo largo del proceso, se ha detectado que existen profesores que no tienen las capacidades mínimas, científicas, ni didácticas para estar en un aula de clases de este nivel educativo.

La calidad de la educación depende decisivamente de las capacidades de los docentes que la sostienen, de ahí que sea significativa la continuidad de la preparación científico-metodológica de estos para un desempeño profesional bajo las condiciones contemporáneas. El cambio en las exigencias a la docencia escolar tiene como fuentes fundamentales la ampliación y profundización de los objetivos y contenidos de aprendizaje, y el propósito de que ellos sean alcanzados por todos.

El alcance mundial de esta doble agenda de cambio para la educación es lo que quedó en 2015 expresado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible para 2030 N° 4: “garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de

² Juan Márquez, *Enseñanza y aprendizaje desarrollador* (Cuba: Ediciones CEIDE, 2000), 31.

³ Marisa Guzmán, La educación como fenómeno social, *Foro Educativo*, (Félix Varela) Cuba: N° 19: (2011).

⁴ Nira Hativa y Peter Goodyear, *La calidad de la enseñanza en educación superior*, (La Habana: Pueblo y Educación, 2002), 15.

aprendizaje durables que sean de calidad y equitativas”,⁵ planteado en el Simposio Internacional 40 Aniversario del CIPS.

La revisión de informes metodológicos de cursos anteriores realizados al Departamento de Humanidades del nivel educativo Preuniversitario de la EIDE Cerro Pelado de Camagüey por la subdirección de Formación General del INDER nacional y provincial revela que existen dificultades en el orden metodológico, lo que trae consigo la incorrecta formación integral de los estudiantes. Este análisis documental e intercambios con educadores y directivos reflejó las siguientes insuficiencias:

- El directivo del Departamento de Humanidades carece de experiencia en el cargo, por tanto, le faltan herramientas para la planificación y ejecución del Sistema de Trabajo Metodológico; lo que incide negativamente en la calidad del aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Historia, y Literatura y Lengua.
- El Plan de Trabajo Metodológico del Departamento no se plantea atender los nodos cognitivos del área para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.
- El seguimiento al diagnóstico de los docentes licenciados y en formación no se asume como herramienta para la dirección del trabajo metodológico.
- El tiempo dedicado al trabajo metodológico no se planifica de forma racional.

Todo esto en detrimento del desarrollo de profesionales mejor preparados, que sean capaces de elevar la calidad de la enseñanza. Para ello, se deben considerar las relaciones de trabajo y colaboración entre los docentes que interactúan en un mismo grupo de estudiantes, en un departamento, grado o a nivel de escuela, mediante una planificación coherente de acciones, que permitan conducir su labor.

Métodos:

- Análisis y síntesis: para interpretar la información bibliográfica referida a los fundamentos teóricos del trabajo metodológico en preuniversitario.
- Hipotético-deductivo: se utilizó para verificar la hipótesis científica e inferir las conclusiones y recomendaciones del trabajo.
- El histórico-lógico: para abordar el desarrollo histórico del proceso formativo de la dirección del trabajo metodológico en el área de Humanidades.
- Sistémico-estructural: para la elaboración de la estrategia metodológica, el cual permitió establecer las relaciones existentes entre todos sus componentes, relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre etapas, niveles y acciones que la conforman.
- Análisis documental: con el objetivo de determinar la presencia en la práctica educativa de los elementos relacionados con la dirección del trabajo metodológico del área humanidades, así como información acerca de la evolución histórico y lógica de formación de la misma a partir de la revisión de documentos normativos del trabajo metodológico, resoluciones ministeriales, programas de asignaturas, actas de reuniones de diferentes órganos de trabajo metodológico, entre otros.

⁵Simposio Internacional 40 Aniversario del CIPS.Ciencias Sociales y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: desafíos en contextos de crisis global, <https://www.cips.cu>

- Observación a diferentes actividades del proceso pedagógico: a saber, clases, reuniones del colectivo pedagógico, colectivo de departamento y otras para constatar el nivel de preparación docente metodológica.
- La entrevista a profesores del área de humanidades para valorar la preparación sobre el trabajo metodológico, con lo que se obtendrán criterios acerca del valor que le conceden a dicho proceso, así como su interés por superarse en esos aspectos para el desempeño de su rol profesional e institucional.
- Cálculo porcentual: para tabular los datos empíricos obtenidos.
- Estadística descriptiva: en la confección de tablas y gráficos para representar los resultados obtenidos.

Resultados

El trabajo metodológico. Evolución histórico – pedagógica en la Educación Preuniversitaria

En el presente artículo se realiza un breve bosquejo histórico acerca de la evolución del trabajo metodológico, atendiendo a indicadores que lo definen, garantizan y propician.

Pherson M.,⁶ Nancy Mesa Carpio y Roxy L. Salvador Jiménez⁷ coinciden en definir los períodos en torno a la dirección del trabajo metodológico teniendo en cuenta la centralización o descentralización de la formación y superación del personal docente.

Resultaron importantes los elementos que desarrolla Vivian Puebla Ramírez en su tesis *La Dirección Del Sistema De Trabajo Metodológico En Los Departamentos Docentes De Los Preuniversitarios Urbanos Como Microuniversidad*, Santiago de Cuba 2008, donde hace referencia a cinco períodos que recogen aspectos esenciales, a saber: educación participativa y alfabetización, inserción de programas y ayudas metodológicas, reducción de contenidos, revisión del trabajo metodológico y evolución del enfoque metodológico general.

Este autor señaló que, antes del triunfo de la Revolución, la superación de los profesores todavía no constituía una política estatal y se reducía al autodidactismo de algunos docentes y al esfuerzo de algunas instituciones. Con la promulgación de la nueva Constitución de la República de Cuba, se traza la política educacional en la que se definen el fin y los objetivos de la escuela cubana. Desde los primeros años del triunfo revolucionario, se establece asistencia de los profesores a los cursos de perfeccionamientos que organizaba el Ministerio de Educación. Se comienza a desarrollar por primera vez en Cuba un sistema de actividades de superación con carácter masivo y continuo; se establece un modelo centralizado nacionalmente. Así comienza a emplear el término trabajo metodológico como “actividad encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de

⁶ Margarita McPherson, *El perfeccionamiento de la labor del profesor y del director* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000), 24.

⁷ Nancy Mesa y Roxy Salvador, “EL trabajo metodológico en la formación permanente del docente en Cuba. Una propuesta para el preuniversitario”, (Villa Clara, Cuba. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, 2007) ,52.

las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.⁸

Es significativo hacer referencia a las recomendaciones que se derivan del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura (1971), donde se apreció la necesidad del perfeccionamiento del sistema, así como las posteriores orientaciones del comandante en jefe Fidel Castro en el II Congreso de la UJC (1972). De igual forma, es considerando lo expuesto en la inauguración del curso escolar 1973-1974, donde expresó: “El éxito del Perfeccionamiento depende (...) muy especialmente, de las medidas que tomemos para organizar la idónea superación de los maestros y profesores, de modo que se garantice para el futuro la preparación de los cuadros políticos- docentes del país”.⁹

El curso escolar 1975-1976 representó un importante logro de la educación preuniversitaria cubana. El perfeccionamiento propone transformaciones concretas con el propósito de elevar el nivel de las clases a través de la preparación metodológica por asignaturas, la autopreparación y la planificación. Se fundamenta la organización de la “preparación metodológica” en el I Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación.

Se proponen como formas de trabajo metodológico, la realización de conferencias, seminarios, reuniones, consultas, despachos, desarrollo de investigaciones, experimentos, generalización de experiencias entre otras actividades que incluían en su contenido aspectos educativos, instructivos, didácticos, científicos y de dirección.

En correspondencia con lo anterior en 1979 se dicta la Resolución Ministerial (RM) 300 del Ministerio de Educación (MINED) que contiene el primer reglamento para el trabajo metodológico a diferentes instancias, precisando los fundamentos del trabajo metodológico, objetivos vías, funciones, responsabilidades en cada nivel, planificación y organización.

Al respecto, se expone en la resolución que:

(...) el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo.¹⁰

Otras formas de trabajo metodológico son reveladas en esta resolución: la preparación metodológica, la autopreparación, la autosuperación y las visitas a clases. Se consideran procedimientos para la preparación metodológica el sistema de clases metodológicas demostrativas y abiertas, además del muestreo de docu-

⁸ MINED, *Reglamento del Trabajo Metodológico* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976), 3.

⁹ Fidel Castro, *Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974), 15.

¹⁰ MINED, *Reglamento del trabajo Metodológico* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979), 3.

mentos y la comprobación de conocimientos. Desde este período se incluye el asesoramiento a profesores noveles.

Posteriormente, la Resolución Ministerial 85 del año 1999 ofrece precisiones en el orden metodológico respecto a la dinámica de las actividades metodológicas en las escuelas, considera el departamento como la célula básica para este trabajo. Se precisan, entre otros elementos, las actividades de trabajo metodológico como las reuniones metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de asignaturas y su control.

En esta resolución se precisa que:

(...) el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente.¹¹

Se pone en vigor la Carta Circular 01 del año 2000 donde, entre otros aspectos, se aborda una nueva definición de trabajo metodológico: “el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase.”¹²

A raíz de los cambios ocurridos en la dirección del Mined en el año 2008, se da una nueva definición al trabajo metodológico: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática, se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente.

En la RM 150/2010 se expresa que el trabajo metodológico ha sido visto desde hace años como un proceso permanente e importante que impone la necesidad de dar soluciones a los problemas de la educación y se define al trabajo metodológico como un “sistema de actividades para elevar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica”.¹³

Una particularidad de dicha resolución es que, a diferencia de las anteriores, se da importancia a las actividades metodológicas individualizadas. Además, se tiene en cuenta desde esta preparación el vínculo con programas transversales; el uso de medios de enseñanza novedosos como videoclases, teleclases y software educativos; el desarrollo de una buena clase y los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas. Esto que exige que el nivel de preparación de los docentes sea más elevado, por lo que a partir de este momento el trabajo metodológico tiene que planificarse y ejecutarse con un nivel superior.

¹¹ MINED, *Reglamento del trabajo Metodológico* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999), 5.

¹² MINED, *Reglamento del Trabajo Metodológico* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000), 3.

¹³ MINED, *Reglamento del Trabajo Metodológico* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2010), 5.

A partir del curso escolar 2014 – 2015, el trabajo metodológico sufre cambios y transformaciones desde su concepción, contenido, planificación, ejecución y control con la RM 200/14, vigente actualmente. En esta resolución, se define al trabajo metodológico como un:

(...) sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.¹⁴

La resolución en cuestión sugiere una vía más novedosa de trabajo metodológico para potenciar la preparación de directivos y docentes. Las formas de trabajo metodológico deben identificar las principales potencialidades y deficiencias de los profesores con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas pertinentes. En este sentido, es responsabilidad de los directivos valorar la calidad de la preparación integral del claustro y analizar los casos que presentan deficiencias significativas, solicitar las ayudas y adoptar las medidas necesarias para su seguimiento y solución.

Se precisa que, para efectuar cualquier forma de trabajo docente metodológico, es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realiza, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido, conocimiento del diagnóstico del docente, cuadro o funcionario y de las características del grupo, nivel y educación según corresponda.

Un aspecto que resulta importante en el trabajo metodológico y que no se había tratado en documentos y resoluciones anteriores es el papel que juegan los profesores máster o doctores, ya que estos juegan un papel importante en la preparación del claustro y, a partir de sus potencialidades y experiencias, pueden contribuir no solo a preparar metodológicamente a los profesores, sino que también pueden asumir la dirección de actividades metodológicas contempladas en el plan de trabajo metodológico del departamento; la atención metodológica al desempeño de los docentes en formación y la asesoría y tutoría al trabajo metodológico de los maestros en formación y otros que necesiten una preparación diferenciada.

A través del análisis realizado en los diferentes períodos es posible resumir que el trabajo metodológico:

- 1) Se concibe como un proceso de dirección científico, sistémico, permanente y predominantemente colectivo.
- 2) Intervienen componentes personales y no personales del proceso docente educativo.
- 3) Su objetivo evolucionó desde lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, hasta la formación integral de

¹⁴MINED, *Resolución Ministerial 200/2014* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2014), 1.

los participantes, lo que permite su idoneidad, que se manifiesta en la práctica social del educador.

- 4) Su contenido se concreta en aspectos políticos ideológicos, científicos, didácticos, metodológicos y éticos.

Parte de considerar el diagnóstico a los docentes, las regularidades del colectivo, las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, así como las metas establecidas y convenidas individual y colectivamente.

La dirección del trabajo metodológico en preuniversitario

El trabajo metodológico debe distinguirse por su carácter diferenciado, partiendo del conocimiento de las potencialidades de los directivos y de cada docente, sus costumbres, intereses, necesidades y desarrollo alcanzado, adecuando las exigencias a las posibilidades reales.

El trabajo metodológico debe ser diferenciador, al propiciar al máximo el desarrollo de las potencialidades individuales, la formación de valores, cualidades del carácter, necesidades y motivos de conductas, estimulando de esta forma la zona de desarrollo próximo, cuyo nivel dependerá del grado de preparación alcanzado en los docentes en correspondencia con los objetivos formativos.

En consecuencia, con lo anteriormente descrito, es necesario que el profesor de preuniversitario y específicamente el del área de humanidades debe tener una mirada distinta a su preparación, no solo atendiendo a su materia sino a aquellas del departamento en general para poder dirigir eficientemente el proceso educativo.

Corrales y Pérez en el material *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela* plantean que “el departamento es el eslabón de la escuela a quien corresponde la realización del trabajo metodológico, es su parte estructural que posibilita el desarrollo del maestro o profesor”¹⁵.

En la bibliografía antes mencionada, se plantea que la tarea fundamental del departamento es la de enseñar, mejorar y perfeccionar, crear un estilo de trabajo metodológico colectivo entre sus integrantes, lo que necesariamente ha de encontrar su reflejo en la actividad primordial de todo lo que se enseña.

Para el autor de este artículo resulta importante el rol del directivo del departamento, ya que entre otras funciones, el jefe del departamento dirige la preparación metodológica de los docentes, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos, su diagnóstico y el resultado del proceso educativo; participa con sistematicidad en las actividades del sistema de trabajo metodológico, no solo para evaluar su resultado sino al desarrollar actividades relacionadas con el contenido de las asignaturas; asesora a los profesores de su área para lograr la elevación de la calidad de las actividades docentes que estos dirigen, utilizando la ayuda metodológica como el método y estilo de trabajo fundamental y los diferentes tipos de actividades metodológicas establecidas; controla la asistencia y resultados académicos de los profesores en formación de su área y la superación posgraduada de sus docentes y realiza visitas de ayuda metodológica a las preparaciones

¹⁵ Diosdado Corrales y Cecilia Pérez, *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela* (La Habana: Editorial pueblo y Educación, 1979), 33.

metodológicas y las clases, dirigidas a evaluar el nivel de desempeño de sus docentes bajo su jurisdicción.

La organización del trabajo metodológico en el departamento debe ser flexible, realizarse teniendo en cuenta las condiciones de trabajo de los profesores, las necesidades para perfeccionarlo, sus logros y deficiencias. Toda la organización de las actividades metodológicas del departamento debe partir de la planificación del trabajo que se trace, en ello han de estar reflejadas la línea y direcciones generales del trabajo de la escuela.

En este sentido, el jefe de departamento debe tener presente la preparación y superación de maestros noveles y aquellos con dificultades; el cumplimiento de los planes temáticos y de clase; la organización y realización de los colectivos de departamento; las visitas a las clases, su planificación, realización y análisis; el trabajo de los profesores con alumnos deficientes en el aprendizaje; la evaluación, el trabajo de prevención de la repitencia y otras cuestiones como son el trabajo de orientación profesional, círculos de interés, la elevación del nivel ideológico y teórico del claustro, la elevación del nivel de preparación científica y teórica de cada docente en su especialidad y la elevación del nivel de maestría pedagógica y metodológica del claustro.

Otro elemento importante para tener en cuenta en la dirección del trabajo metodológico por parte del jefe de departamento referido a la tarea de ayudar al maestro consiste en explicarle, sobre la base verdaderamente científica, los requerimientos pedagógicos en cuanto a las diferentes formas de su actividad práctica, en revelar la esencia de esos requerimientos sobre ejemplos convincentes. Consiste en enseñarle a guiarse por esos requerimientos en las situaciones de trabajo más variadas que le surjan en la clase y fuera de ella.

Las recomendaciones y sugerencias dadas por el directivo del departamento como resultado del análisis de las clases visitadas es una de las formas más efectivas para contribuir a la superación profesional del claustro. Al analizarse cada clase visitada al docente, el jefe de departamento le puede indicar las vías para la realización práctica de los requerimientos actuales que se plantean ante el proceso docente educativo. Un importantísimo aporte a este trabajo le corresponde al estudio, generalización e implantación de los diferentes métodos y procedimientos de enseñanza y la mejor experiencia pedagógica.

Para lograr esta premisa hay que tener en cuenta los retos que hoy impone el Sistema Nacional de Educación (SNE) con el III Perfeccionamiento Educativo y muy específicamente en el trabajo metodológico, las actividades metodológicas que se realicen estén orientadas a preparar al personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel, sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educativo (cada alumno, grupo, grado, ciclo, escuela) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

También, se expresa en cada actividad metodológica que se desarrolla en la institución o modalidad educativa. En ellas se deben propiciar espacios para lograr consensos, debates y reflexiones que mejoren las condiciones para el aprendizaje de los alumnos, es decir, concebir el trabajo metodológico, no solo desde la estructura de dirección, sino con la participación e implicación de todos y la utiliza-

ción de variadas formas de trabajo que posibiliten la preparación de los docentes en las direcciones docente metodológica y científico-metodológica.

Es importante destacar que en esta concepción se ponderan tres aspectos que determinan sobre el logro de la objetividad y eficiencia en la dirección del trabajo metodológico, de manera particular en la red y en las instituciones educativas, estos son:

- 1) la coordinación, al constituir un requisito indispensable para el trabajo en la red;
- 2) la orientación, por cuanto es más efectiva cuando adquiere un carácter demostrativo;
- 3) el control valorativo de la efectividad del trabajo metodológico, como elemento de retroalimentación.

Las acciones que planifique el titular del área humanidades, hasta su concreción en el sistema de planificación, se derivan del desarrollo del trabajo metodológico del nivel educativo, es decir, desde las acciones de diagnóstico que permiten la actualización del estado alcanzado y la proyección de las acciones metodológicas derivadas de este, hasta las acciones de control y evaluación.

Las acciones de diagnóstico y control están asociadas al sistema de visitas a clases y actividades, la revisión de documentos y se incorporan como elemento distintivo el intercambio con estudiantes y docentes, para indagar sobre el estado de satisfacción de necesidades y aspiraciones que experimentan sobre el proyecto educativo grupal e institucional. Requiere incorporar como modo de actuación el uso de métodos como la observación, las encuestas y entrevistas grupales, para la identificación de regularidades que pueden devenir en potencialidades, carencias y necesidades del colectivo pedagógico.

Las acciones de autopreparación responden a interrogantes como las siguientes: ¿quién necesita preparación?, ¿quién la puede asumir mediante la autopreparación?; ¿en qué se debe preparar?, ¿cómo la va a realizar?, ¿en qué tiempo la va a realizar?, ¿con qué y con quién cuento para orientársela?, ¿cómo la voy a controlar?

Las acciones de preparación metodológica se corresponden con la definición de las líneas de trabajo metodológico y las formas de trabajo docente metodológico y científico metodológico. Es importante destacar que la principal barrera está relacionada con la concepción en sistema de estas acciones. Por lo general, se pretende atender a la diversidad de problemas metodológicos utilizando todas las formas de trabajo docente metodológico e, incluso, dándoles el mismo tratamiento.

En este sentido, se afirma que la naturaleza de la problemática y el contenido a desarrollar determinan sobre la combinación de formas de trabajo docente metodológico o científico metodológico a emplear. Por lo general, todos transitan por la reunión metodológica, a partir de la cual una variante y la más usada es hacer transitar su solución por la clase metodológica instructiva, la demostrativa, la clase abierta y de control.

Sin embargo, se ha considerado la importancia de la visita a clases para verificar la comprensión e implementación de los aspectos tratados durante las acciones de preparación; la combinación: reunión metodológica - talleres metodológicos -

clases abiertas, por su contribución al desarrollo de la capacidad creativa de los docentes y la combinación de las formas de trabajo docente - metodológico con los seminarios y talleres científicos, a partir de la identificación de resultados de investigación y experiencias de avanzadas que dan solución a la problemática tratada.

Para las diferentes actividades metodológicas, se sugieren formas de agrupación de los docentes, las cuales deben combinarse. Su uso estará condicionado a los objetivos que se haya planteado el nivel educativo para la etapa, a la estrategia elaborada para solucionar los problemas y las prioridades que se hayan establecido con el fin de aproximarse cada vez más a elevar su nivel de preparación.

Entre estas alternativas se encuentran: trabajo individual con cada tipo de docente; trabajo grupal a nivel del mismo grado (solo con profesores del departamento que imparten las mismas asignaturas) a nivel de centro y a nivel de red escolar aprovechando las potencialidades de los docentes; trabajo grupal a nivel del grado con todos los docentes del departamento que inciden en los alumnos de un mismo grado a nivel de red escolar aprovechando las potencialidades de los docentes; trabajo grupal con los maestros o profesores del departamento que laboran en los grados que tributan a un mismo o diferentes niveles de desarrollo del alumno y a nivel de red escolar aprovechando las potencialidades de los docentes; trabajo grupal con los maestros que laboran en los diferentes grados en las mismas asignaturas; aprovechamiento de los docentes que muestren potencialidades en el dominio del contenido de asignaturas, programas de estudio en las preparaciones a nivel de departamento y de red escolar; trabajo grupal con los docentes que laboran en los diferentes grados en las mismas asignaturas.

Otro aspecto significativo consiste en materializar la concepción de las disciplinas y áreas, mediante el trabajo metodológico intra e interdisciplinario, para lograr coherencia entre las asignaturas de cada grado que la conforman. Preparar a los docentes desde la institución, complementándola con otras formas de superación posgraduada, en el contenido y la didáctica de las asignaturas en coordinación con las universidades.

Discusión

Toda la organización de las actividades metodológicas del departamento debe partir de la planificación del trabajo que se trace, en ello han de estar reflejadas la línea y direcciones generales del trabajo de la escuela. Entre las actividades metodológicas que debe hacerse en el departamento según indica la Resolución antes mencionada se encuentran la reunión metodológica, clase metodológica instructiva, clase demostrativa y clase abierta.

Teniendo como referente la propuesta anterior y la implementación de las combinaciones y agrupaciones de TM se ha apreciado notables cambios en el departamento objeto de estudio. Durante la planificación y dirección del proceso, los docentes tienen en cuenta la correspondencia del sistema de actividades con el fin, objetivos, características psicopedagógicas del desarrollo de los estudiantes y el nivel de logros individuales; realizan un tratamiento correcto con enfoque integral del contenido instructivo y educativo; emplean métodos y procedimientos activos que propicien el protagonismo de los estudiantes en acciones individuales y conjuntas; además, logran motivación y orientación durante todo el proceso.

Se constata que las actividades diseñadas están en correspondencia con el diagnóstico, ya que los mismos posibilitan la atención a la diversidad. Se aprecia que los estudiantes que participan en la clase disponen de información para poder dar opiniones y sugerencias sobre el contenido curricular y se les dan oportunidades para tomar decisiones, participan en el desarrollo de algunas actividades curriculares con protagonismo.

Existe relación de la planificación del TM con las aspiraciones y problemáticas identificadas en el proyecto educativo; además, el tratamiento de los objetivos y contenidos con enfoque integrador e interdisciplinario se aprecia con mucha frecuencia, los docentes del área objeto de investigación desarrollan los contenidos no solo de su asignatura, sino que tienen en cuenta que el aprendizaje podría tener más fruto si lo potenciaran desde otra materia.

Los docentes en la etapa de planificación y preparación tienen en cuenta el empleo de métodos investigativos o problémicos que incentivan al estudiante a investigar, crear hipótesis o simplemente crear en el aula situaciones de aprendizaje para que los conocimientos sean más sólidos. Con frecuencia se emplean distintas formas de organización que favorezcan las acciones individuales, grupales y colectivas. Este aspecto es muy significativo en el proceso, ya que organizándolo de forma no tradicional se motiva más al estudiante, se potencia la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo real; además, organizando el trabajo en dúos, tríos o equipos se logra en gran medida el cumplimiento de la aspiración del MINED; con ello se logra que el aprendizaje sea progresivo.

Se explicitan los objetivos, todas las actividades contribuyen al logro de los objetivos previstos en la clase y en el sistema de clases. Se revelan con claridad los objetivos y el sistema de actividades permite inferirlos. Todas las actividades responden al nivel de asimilación declarado en el objetivo (familiarización, reproducción, aplicación o creación). El sistema de actividades se corresponde con los objetivos, estos están correctamente seleccionados y formulados. Se atiende a los objetivos del programa de la asignatura y a los objetivos generales del grado y el fin del nivel.

Tratamiento correcto, actualizado, contextualizado, interdisciplinar e integrador del contenido instructivo-educativo se aprecia en las clases, así como a las habilidades y procedimientos que el alumno debe aprender vinculados a estos. Como parte de las relaciones que ha de lograrse entre conceptos y procedimientos, es esencial la articulación lógica e integradora del contenido de las diferentes asignaturas, su contextualización y sistematización, así como la relación con otras asignaturas lo que contribuye a la formación de la concepción científica del mundo.

El dominio del contenido encuentra fundamentalmente su manifestación correcta cuando el docente realiza una distribución racional del tiempo y no comete imprecisiones y errores, su vocabulario es correcto, las actividades que propone no presentan errores de este tipo y exige corrección en las respuestas.

En dichas clases, en el indicador referido al empleo de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento en diferentes fuentes se aprecia los indicadores referidos a la posibilidad de orientar y activar intelectualmente al estudiante, de forma gradual, hacia la búsqueda

queda independiente del conocimiento, de los procedimientos, del empleo de diferentes fuentes para buscar información, con lo que se propicia un aprendizaje reflexivo y el desarrollo de la independencia cognoscitiva, aspectos esenciales vinculados a la selección de los métodos y procedimientos que se orienten para el tratamiento de los contenidos.

Planifican sus actividades potenciando los procesos de socialización y a la atención diferenciada y desarrolladora de las actividades que ejecutan los alumnos. Los docentes seleccionan todos los medios que se requieren para el tipo de clase y contenido, son utilizados y se explotan totalmente consecuente que permita el cumplimiento de los objetivos y contenidos que se trabajan. En el caso de los videos o software, permiten productividad en la clase por la correcta selección de aspectos esenciales de estos y como consecuencia hay mayor motivación y productividad. Se garantizan las condiciones de visibilidad y audición adecuadas del medio seleccionado. Se sigue la metodología orientada en el uso de mapas, gráficas y otros específicos.

Los docentes propician que los estudiantes se motiven y sientan deseos de aprender lo nuevo o de continuar trabajando con mayor profundidad los conocimientos y los procedimientos que ya conocen. Es esencial como consideración para un ambiente emocional positivo ante el aprendizaje de los diferentes contenidos que se orientan en el programa. Una buena motivación implica que las actividades que se sugieran tengan significación para el alumno, o sea, que comprenda y pueda valorar la importancia de lo que aprende y hace para la vida práctica y para su propio desarrollo como persona, permite progresión en su aprendizaje. Consideran con suficiente precisión el qué van a aprender los alumnos (los objetivos), el cómo aprenderán (que incluye la orientación hacia los procedimientos lógicos y habilidades dirigidos hacia la búsqueda del conocimiento, en particular de los elementos esenciales de los conceptos y procedimientos objeto de aprendizaje). Otros aspectos que se tuvo en cuenta como parte de la orientación se dirigen a en qué condiciones se organiza el proceso de aprendizaje (individual, por equipos, en parejas); el para qué y el por qué se realiza el aprendizaje, propiciando con estos últimos los aspectos vinculados al sentido y significado de la actividad.

Propician acciones de ejecución adecuadas, esto lo hacen con suficiente sistematicidad y son lo suficientemente desarrolladoras, al ser diferenciadas que permitan atender adecuadamente las diferencias individuales, por lo que siempre se propicia el mayor desarrollo posible en todos los alumnos, que resulten actividades y tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas, que con crecientes y diferentes niveles de dificultad el docente oriente para atender a la zona de desarrollo próximo de cada uno de los estudiantes y al grupo, dando de este modo atención a las diferencias individuales dentro de la clase y propiciando su máximo desarrollo, en el alcance por todos de los objetivos.

Durante las clases y actividades se ofrecen niveles de ayuda que permiten reflexionar y rectificar el error, pues se aprecia el logro en todos los momentos de la actividad; favorecer las reflexiones correspondientes con respecto a los errores individuales o colectivos. Los errores se sustituyen por las respuestas correctas ofrecidas por el docente u otros compañeros de grupo más aventajados.

Se detecta en las actividades metodológicas (reunión metodológica, taller metodológico, preparación metodológica y reunión de departamento) una adecuada planificación, organización y tratamiento de los contenidos, utilización de métodos que hagan pensar al alumno y aprender por sí mismo, utilizar los medios de enseñanza en el aula, evaluar adecuadamente el progreso del alumno e integrar los contenidos de las asignaturas, donde se avanza en

- 1) Correspondencia con los resultados del diagnóstico del claustro y educandos.
- 2) Correspondencia con las líneas de trabajo metodológico, definidas en el departamento.
- 3) Didáctica e interdisciplinariedad entre asignaturas.
- 4) Preparación para atender a la diversidad.
- 5) La interrelación de los contenidos de las asignaturas del departamento.
- 6) Se utilizan los resultados de investigaciones.
- 7) Empleo de métodos, técnicas y procedimientos que propician la participación activa de los participantes.
- 8) Se prevé la posibilidad de trabajo conjunto con otro nivel educativo para el desarrollo de la concepción curricular.
- 9) Se considera la posibilidad del uso de los recursos tecnológicos.
- 10) Se tiene en cuenta las combinaciones y agrupaciones de TM.

Conclusión

La consulta de diferentes fuentes bibliográficas, la correlación de los instrumentos aplicados a profesores y directivos, la revisión de documentos, conjuntamente con la experiencia personal del investigador permite llegar a concluir que los docentes del área humanidades de la educación preuniversitaria de la EIDE Cerro Pelado, después de aplicada la investigación, muestran avances en la solidez en su proyección profesional y muy específicamente en el orden metodológico.

La interpretación de los resultados conllevó al investigador a plantear que el trabajo metodológico constituye una prioridad en los docentes.

Existen tareas y acciones metodológicas en el departamento que facilitan al profesor lograr una mayor preparación y estar dotados de conocimientos y estrategias didácticas para elevar la calidad del aprendizaje en los educandos.

Se aprecia avances en cuanto a la planificación de la preparación metodológica es específica, contextualizada sobre lo teórico y práctico, esto se expresa en respuestas valorativas emitidas por el claustro y que incluyen los diferentes contextos en que debe desarrollarse. Además, la realizan con sistematicidad a partir de ideas y actividades lógicamente organizadas, por lo que la espontaneidad y la improvisación caracterizan este proceso.

Al emitir sugerencias para perfeccionar este trabajo se muestra un ligero avance en el trabajo metodológico, ya que el mismo se planifica, organiza y se controla. Al realizar un análisis cualitativo según los resultados que emiten los instrumentos aplicados se puede constatar que el trabajo metodológico constituye, desde el punto de vista teórico un sistema estructurado por los planes, programas, y orientaciones metodológicas, el mismo responde a las necesidades de la preparación del docente.

Por tanto, estos avances declarados se concretan en el trabajo realizado por el directivo del departamento al estar mejor preparado, con lo que resulta posible realizar un aprovechamiento óptimo de las potencialidades de las formas del trabajo metodológico para la preparación del docente en función del proceso docente-educativo.

Al existir mejoras en la dirección del trabajo metodológico se puede pedir al jefe de departamento que sienta placer y motivación por la actividad que realiza. Dentro de los aspectos que considera fundamental para el mejoramiento del desempeño profesional del jefe de departamento, plantea que sea sistemática la preparación en los contenidos teniendo en cuenta los nodos cognitivos de las asignaturas del departamento por la importancia de fortalecer las vías y métodos para elevar la preparación metodológica; los cursos de superación en dirección y como emplear las alternativas metodológicas y se incluyan profesores de otros departamentos que permita el intercambio de experiencias para perfeccionar la labor. Se sugiere además que se incluya en el plan temático del departamento para que este sea constante y se garantice su organización y planificación.

Fuentes consultadas

- Arévalo, I. Y Parda, K., “Enseñanza del castellano como segunda lengua en las escuelas EIB del Perú: manual para docentes de Educación Intercultural Bilingüe”. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4926>, (2013).
- Ayala Ruiz, María. “La interdisciplinariedad como principio en la formación del profesor integral de preuniversitario en humanidades”. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
- Carta Circular 01/2000 MINED. “Indicaciones para el trabajo Metodológico”, La Habana, 2000.
- Carta Circular No 4 del 2006 MINED. A directores provinciales de Educación, rectores de los institutos superiores pedagógicos, La Habana, 2006.
- Castro Ruz, Fidel. *Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. La Habana, Pueblo y Educación, 1974.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre del 2002, www.cuba.cu.
- Gómez, Luis y Sergio Alonso Rodríguez “ El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científica”, La Habana, Cuba, 2007.
- MINED. “Proyecto del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación”. Cuba, 2021.
- MES. “Reglamento de trabajo docente y metodológico”. RM. No 200/79. Cuba, 1979.
- MINED. “Reglamento de Trabajo Metodológico”. RM 85/99. La Habana, 1959.
- MINED. “Reglamento de Trabajo Metodológico”.RM300/79. La Habana, 1979.
- MES. “Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico”. RM. No 269/91. La Habana, 1991.
- MINED. “Reglamento de evaluación escolar”. RM 210/ 2007.La Habana, 2007.

- MINED. “Reglamento de trabajo metodológico”. RM. No 119/2008. Cuba, 2008
- MINED. “Reglamento de Trabajo Metodológico”. RM 150/10. La Habana, 2010.
- MINED: “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, Documento normativo y metodológico”. La Habana, 1979.
- MINED. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos”. La Habana, 1980.
- MINED. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, Documento normativo y metodológico”. La Habana, 1981.
- MINED: “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, Documento normativo y metodológico”. La Habana, 1982.
- MINED. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos”. La Habana, 1984.
- MINED. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos”. La Habana, 1986.
- MINED. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, Documento normativo y metodológico”. La Habana, 1999.
- MINED. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, Documento normativo y metodológico”. La Habana, 2000.
- MINED. “Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2011 – 2012”. La Habana, 2011.
- MINED. “Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2012 – 2013”. La Habana, 2012.
- MINED. “Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2013 – 2014”. La Habana, 2013.
- MINED. “Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2014 – 2015”. La Habana, 2014.
- MINED. “Manual de trabajo del nivel educativo Preuniversitario”. La Habana, 2016.
- Moreno Toiran, Guadalupe. “La competencia metodológica para la dirección de la clase en el proceso de formación del profesor general integral de secundaria básica”. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.
- Parra Vigo, Isel Biana. “Modelo didáctico para la formación de la competencia de dirección del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor”, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2002.

Puebla Ramírez, Vivian. *La dirección del sistema de trabajo metodológico en los departamentos docentes de los preuniversitarios urbanos como microuniversidad*. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ANDALUZA INCA GARCILASO, 2008. En: [HTTP :// WWW. EUMED. NET / LIBROS - GRATIS /2013 A /1295/ INDEX. HTM](http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/a/1295/index.htm)

Salazar Tarríos, Néstor. “La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en el Nivel Educativo Primaria”. Tesis de Maestría, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, 2022.

¹La dirección del trabajo metodológico en el área humanidades de la educación preuniversitaria, EIDE “Cerro Pelado”. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación, Edición V, 2024.

Autor: Lic. Raudelys López Castellanos.

Tutor: Dr. C. Rosalva B. Aguilera Gómez. PT