

## Presentación del *dossier*: Desafíos y resistencias desde la educación y la psicología en la era del neoconservadurismo global

En la última década hemos presenciado un auge de renovados proyectos políticos de derecha y extrema derecha con fuertes vínculos con empresas, sectores católicos, evangélicos —e incluso seculares— donde participa la sociedad civil por medio de organizaciones político-partidistas (Biroli et al., 2020; Morán, 2023; Stefanoni, 2023). Estudios recientes se han dedicado a desentrañar la asociación directa “entre las derechas políticas y los grupos empresariales, las clases altas o la religión, con el autoritarismo, el anticomunismo o la defensa de los privilegios de los grupos dominantes” (Ramírez y Navarro, 2023, p. 11). Este entramado relacional no se circunscribe al ámbito de lo político, por el contrario, se extiende a través del esparcimiento de discursos nacionalistas o conservadores hacia diferentes esferas de la vida tales como la educación, la cultura, el arte y el entretenimiento, entre otras. Esta coyuntura implica una reconfiguración profunda de las condiciones materiales y simbólicas que estructuran la vida contemporánea. Se trata de un proceso complejo que ha sido denominado por algunos autores como la derechización del mundo o la derechización del malestar, principalmente generado “por la imposición del neoliberalismo y sus impactos altamente perjudiciales para la mayor parte de la población mundial” (Fernández-Savater, 2024; Gelacio, 2024).

Las políticas neoliberales impulsadas por las extremas derechas en el mundo —y principalmente en Latinoamérica— han erosionado lo que los feminismos llaman “los comunes” (L. Gil, 2021), a través de la instauración de valores que consideran necesarios para extinguir la crisis civilizatoria, crisis generada por las mismas políticas de corte neoliberal. Así, el individualismo que superpone el éxito personal sobre lo colectivo; la competitividad como única vía para el progreso; el consumismo como forma identitaria; la mercantilización de todas las

esferas de la vida y la legitimación de la desigualdad social (Aranda, 2022) son el esquema hegemónico de valores en ascenso. Desde esta lógica, las instituciones públicas se debilitan ante el asedio de la privatización lo que conduce a la subordinación del bienestar colectivo ante los intereses privados. Este escenario representa la precarización de la vida, entendida no solo como inestabilidad laboral, sino también como vulnerabilidad emocional, comunitaria y ecológica (Butler, 2006).

La precarización de la vida trae consigo consecuencias para la vida común y el tejido social. La desdemocratización de lo cotidiano (Chaguaceda & Duno-Gottberg, 2020) promueve en América Latina una cultura del miedo y la sospecha sobre los cuerpos considerados subalternos tales como mujeres, sujetos feminizados y de otros géneros, campesinos, clases trabajadoras, migrantes e indocumentados, comunidades indígenas y desplazados, cuerpos racializados y empobrecidos, cuerpos enfermos, trabajadoras sexuales y del hogar. Además, se echan a andar políticas antiderechos con restricciones al derecho al aborto y la salud reproductiva; la prohibición de la enseñanza de una educación sexual integral; retrocesos en las leyes de identidad de género; obstáculos para el matrimonio igualitario y la adopción homoparental, entre otros.

Ante esta coyuntura desfavorable para la integración plena de todas las personas, la educación universitaria, la investigación académica y los activismos emancipatorios cobran especial importancia en tanto que representan una alternativa para pensar vidas dignas y vivibles y diseñar alternativas que restituyan el sentido de la dignidad humana. El presente *dossier* *Desafíos y resistencias desde la educación y la psicología en la era del neoconservadurismo global* propone la educación como una práctica de libertad donde la democracia florece gracias a su entorno de aprendizaje y a la capacidad de pensar ciudadanías incluyentes y críticas con los sistemas de poder dominantes (hooks, 2022). Asimismo, propone, desde una perspectiva feminista de la psicología, escuchar las voces que han sido históricamente desautorizadas como un acto político con capacidad transformativa de las prácticas psicológicas y educativas en los escenarios actuales (Gilligan, 1982).

Como gesto de apertura y provocación intelectual, hemos propuesto una serie de interrogantes que buscan tensionar nuestros marcos de comprensión y habilitar nuevas formas de pensar las contribuciones de este *dossier*: ¿cómo se inscriben en las subjetividades sociales los efectos de la precarización y los embates de la extrema derecha? ¿Qué desplazamientos epistémicos resultan pertinentes para configurar resistencias desde las universidades y los activismos? ¿De qué manera la psicología y la educación sostienen posicionamientos ético-políticos frente al avance del conservadurismo? ¿Qué estrategias emergen desde ambos campos para subvertir las lógicas autoritarias y excluyentes del presente?

De este modo, el presente volumen reúne contribuciones que examinan el impacto del neoconservadurismo en los campos de la educación en su entronque con la psicología, enfatizando las formas contemporáneas de control y disciplinamiento. Y más aún, rescatando las prácticas y las experiencias de lo que las personas hacen con dichas estructuras de control que disciplinan sus subjetividades. A la par, el *dossier* documenta experiencias de resistencia, pedagogías críticas, enfoques interseccionales y prácticas de cuidado desde perspectivas transfeministas, queer/cuir y decoloniales situadas. Consideramos que estos trabajos investigativos son un contrapeso intelectual, ético y comunitario para el entramado político social actual.

Cuatro son los trabajos que comprende el volumen, el primero, *Entre derechos y derechas: la autonomía reproductiva de las mujeres y las personas gestantes* de Leticia García Solano, quien examina las tensiones entre los avances en derechos sexuales y reproductivos y el resurgimiento de posturas conservadoras que intentan restringir la autonomía de las mujeres y personas gestantes. Su análisis parte del reconocimiento de que, pese a los logros normativos impulsados por los movimientos feministas, persiste una disputa ideológica marcada por la creciente derechización del espacio público y la influencia religiosa en las decisiones políticas.

La autora argumenta que la autonomía reproductiva no puede concebirse únicamente como un asunto jurídico o médico, sino como un campo de confrontación simbólica donde se enfrentan distintas visiones del cuerpo, la moral y la ciudadanía. En nombre de la "defensa de la vida", los discursos de la derecha articulan estrategias que apelan a la familia tradicional y a valores religiosos para justificar el control sobre la reproducción. Estas dinámicas tienen consecuencias concretas: la precarización de las condiciones de vida, la desigualdad económica y la falta de acceso a servicios de salud afectan de manera diferenciada a las mujeres y personas gestantes en contextos de vulnerabilidad. Por ello, la autonomía real depende no solo del marco legal, sino también de las condiciones materiales que la sustentan. Defender la autonomía reproductiva supone, entonces, resistir el avance del conservadurismo y afirmar el carácter laico, igualitario y plural del Estado.

El segundo, *Aliadxs Cimarronxs: espacio seguro de resistencia para mujeres y comunidad LGTBQ+ en la Universidad Autónoma de Baja California* de Kenya Herrera Bórquez, Abraham Nemesio Serrato Guzmán, Brenda María Canizales Topete y César Gallegos Torres, reflexiona sobre la creación y consolidación de un colectivo universitario orientado a promover la equidad de género, la inclusión y el bienestar emocional en el ámbito académico. Los autores señalan el surgimiento de este espacio como una respuesta a la persistencia de prácticas machistas y homofóbicas en las instituciones educativas, así como respuesta a la necesidad de construir entornos seguros y respetuosos.

Dicho grupo se configura como un espacio de acompañamiento y resistencia donde estudiantes, docentes y personal universitario comparten experiencias, reciben apoyo psicológico y desarrollan actividades con perspectiva de género y diversidad sexual. Este colectivo adquiere una relevancia política y pedagógica al desafiar las estructuras patriarcales que históricamente han invisibilizado a las identidades disidentes. A través de talleres, campañas y círculos de diálogo, fomenta procesos de sensibilización que impulsan la empatía, el respeto y la transformación cultural dentro y fuera del ámbito universitario. Su labor contribuye a fortalecer redes comunitarias y a consolidar una universidad más equitativa, segura y diversa.

En el tercero, *Construcción de materiales educativos en Educación Integral en Sexualidades (EIS)*, Luz Graciela Vázquez Bautista examina el diseño y aplicación de materiales pedagógicos orientados a la enseñanza de la sexualidad desde un enfoque integral, inclusivo y basado en derechos humanos. La autora plantea que la EIS constituye una herramienta esencial para formar ciudadanías críticas y respetuosas de la diversidad sexual y de género. Además, señala la relevancia de incorporar principios como la pertinencia cultural, la igualdad de género, la inclusión, la no discriminación y el bienestar emocional en la elaboración de materiales educativos. Subraya que este proceso debe realizarse de manera colaborativa entre docentes, especialistas y comunidades

escolares con el fin de garantizar contenidos significativos y contextualizados. Además, propone superar los enfoques tradicionales de la educación sexual y, por el contrario, promover una visión que integre la afectividad, el respeto corporal y la toma de decisiones informadas. Así, los materiales educativos se conciben como instrumentos políticos que pueden transformar los entornos escolares en espacios más equitativos y seguros.

Finalmente, el cuarto artículo de Samantha Yadira Niebla Moreno, titulado *Clima escolar en disputa: liderazgo femenino, relaciones y resistencia*, analiza las dinámicas de poder y género en instituciones educativas a partir de las experiencias de mujeres que ocupan cargos directivos. Su investigación revela cómo el clima escolar se convierte en un espacio de disputa simbólica atravesado por estereotipos y estructuras patriarcales que condicionan el ejercicio del liderazgo femenino. Mediante un enfoque cualitativo, Niebla Moreno identifica los retos que enfrentan las mujeres líderes: cuestionamientos sobre su autoridad, desvalorización de sus capacidades y dificultades derivadas de la conciliación entre la vida profesional y personal. Pese a estas tensiones, las autoras visibilizan formas de liderazgo basadas en la colaboración, el diálogo y el cuidado emocional; prácticas que suelen ser subestimadas por los modelos jerárquicos tradicionales. Su trabajo invita a repensar el liderazgo escolar desde una perspectiva feminista y relacional, reconociendo el potencial transformador de las mujeres en la construcción de entornos educativos más horizontales, justos y participativos.

Las contribuciones reunidas en este *dossier* comparten una preocupación central: comprender y enfrentar las múltiples formas de precarización, disciplinamiento y discursos de odio que el neoconservadurismo de las extremas derechas a nivel global impulsa en todas las capas de la vida. Desde conocimientos situados en diferentes ámbitos educativos los autores dan cuenta de que la educación, la psicología y el trabajo colectivo constituyen alianzas favorables para la transformación social y devienen prácticas que devuelven la esperanza por mundos posibles en términos más justos. En suma, el presente número de la revista *Psicología, Educación & Sociedad* es una invitación para pensar la disidencia no solo como oposición, sino también como práctica creacionista capaz de devolver formas de dignidad simbólica y material a las personas históricamente consideradas como subalternas.

**Dre. Guillermo Hernández González y Dre. Nivardo Trejo Olvera**  
**Editorxs Invitadx**

## Referencias bibliográficas

- Aranda, M. A. (2022). La derecha y las derechas: Una propuesta conceptual. En J. M. Ackerman, M. A. Ramírez Zaragoza, A. Escamilla Trejo, y I. Jurado Zapata (Eds.), *Las derechas en México. Debates analíticos y estudios de caso*. NEHRM-PUEDJS/UNAM.
- Biroli, F., Vaggione, M., y Campos Machado, M. das D. (2020). *Género, neoconservadurismo y democracia*. Boitempo Editorial. [https://www.boitempoeditorial.com.br/produto/genero-neoconservadurismo-e-democracia-152625?srsId=AfmBOoqfLJ5teo\\_AQGq\\_kT3o8lCkHg11NclVgQr7J7LD2S1LqagQNaT](https://www.boitempoeditorial.com.br/produto/genero-neoconservadurismo-e-democracia-152625?srsId=AfmBOoqfLJ5teo_AQGq_kT3o8lCkHg11NclVgQr7J7LD2S1LqagQNaT)
- Butler, J. (2006). *Vida precaria. El poder del duelo y la violencia*. Paídos.
- Chaguaceda, A., & Duno-Gottberg, L. (Eds.). (2020). *La derecha como autoritarismo en el siglo XXI*. Rice University /CECI A.C. /CADAL.
- Fernández-Savater, A. (2024). *Capitalismo libidinal. Antropología neoliberal, políticas del deseo, derechización del malestar*. NED Ediciones.
- Gelacio, J. D. (2024). El auge de las extremas derechas y la derechización del malestar. *Ratio Juris*, 19(39), 19–34.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.
- hooks, bell. (2022). *Enseñar pensamiento crítico*. Rayo Verde Editorial.
- L. Gil, S. (2021). Pensamiento feminista contemporáneo. (Re)pensar la política en tiempos de crisis. En *La vida en el centro. Feminismo, reproducción y tramas comunitarias*. Bajo Tierra.
- Morán, J. M. (2023). ¿Cómo cautiva a la juventud el neoconservadurismo? Rebeldía, formación e influencers de extrema derecha en Latinoamérica. *methaodos.revista de ciencias sociales*, 11(1). <https://doi.org/10.17502/mrcs.v11i1.649>
- Ramírez, M. Á., y Navarro, I. (2023). Estudiar a las derechas en México desde el estado del arte. Una breve introducción. En M. Á. Ramírez Zaragoza y I. Navarro Rivera (Eds.), *Las derechas en México en los siglos XX y XXI. Fuentes para su estudios*. UNAM.
- Stefanoni, P. (2023). *¿La rebeldía se volvió de derecha? Cómo el antiprogresismo y la anticorrección política están construyendo un nuevo sentido común (y por qué la izquierda debería tomarlos en serio)*. Siglo XXI Editores.