



**Mitzi Danae Morales Montes**

Universidad Autónoma Metropolitana,  
Unidad Lerma

md.morales@correo.ler.uam.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5726-9682>

**Reseña del libro *Carreras transicionales de Profesores de Tiempo Parcial en la Educación Superior Privada* de Ana Karen Soto Bernabé (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, 2022. 296 págs. ISBN: 978-607-451-176-5)**

***Punto de partida***

La obra *Carreras transicionales de Profesores de Tiempo Parcial en la Educación Superior Privada* de Ana Karen Soto Bernabé (ANUIES, 2022) analiza un tema del que se habla mucho desde el sentido común: el profesorado de tiempo parcial de las instituciones de educación superior privada (IESPri en adelante). Aunque algunas investigaciones se han centrado en el tema de la educación superior privada (ESPri en adelante), sólo pocas han tomado como su objeto de estudio al profesorado que las conforma. En el campo educativo mexicano se han hecho aportaciones sobre la profesión académica, pero se han enfocado en el personal académico de tiempo completo más que en el profesorado de asignatura y, aún en menor medida, se ha estudiado a quienes trabajan en el sector privado. Esta tendencia es paradójica, ya que el profesorado por horas se ocupa de la mayor parte de la docencia tanto en las instituciones públicas como en las privadas.

La aportación de esta obra a la investigación educativa es relevante porque analiza las condiciones de trabajo cotidiano del profesorado por horas en distintos tipos de IESPri. El análisis permite apreciar la tensión entre elementos individuales, como la vocación docente y las expectativas personales, profesionales, económicas y simbólicas de los profesores, y las posibilidades y los recursos limitados de las IESPri para satisfacerlas. Es decir, se muestran las nego-



Esta obra está bajo una licencia internacional  
Creative Commons BY-NC-SA 4.0

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11148310>

Sección: Reseñas

ciaciones, los acuerdos y los desajustes entre las condiciones institucionales y los proyectos individuales del profesorado que se hacen patentes en las relaciones laborales.

La gran pregunta que se plantea en esta investigación es ¿cuáles son las razones por las que profesores y profesoras trabajan en IESPRI caracterizadas por la inseguridad laboral y cómo construyen carreras académicas en dichos entornos? Esta interrogante es pertinente en un contexto como el mexicano, en el que la mayoría de las IESPRI brindan condiciones laborales precarias a sus trabajadores y trabajadoras, tanto por el salario bajo como por la inestabilidad laboral, el escaso reconocimiento de su trabajo y las pocas oportunidades para consolidar una carrera académica, ya que la gran mayoría de este tipo de instituciones se enfocan en la docencia, y la investigación y difusión de la cultura se observan sólo en algunas instituciones de élite. Con base en estas ideas, la autora presenta un problema de investigación pertinente y actual que se aborda mediante conceptos de distintas especialidades de la sociología como la de la educación superior, la del trabajo y la organizacional.

### ***El contexto de la educación superior mexicana***

Para comprender la diversidad de formas en las que el profesorado ingresa, desempeña su trabajo y construye distintos tipos de carreras académicas y laborales en las IESPRI conviene plantear algunos elementos contextuales. En primera instancia, la IESPRI constituye un mercado en el que se lleva a cabo la compra-venta de servicios educativos. Desde los noventa del siglo XX, la matrícula de licenciatura en este sector ha mostrado un crecimiento sostenido que se estabilizó a inicios del siglo XXI (Álvarez, 2011). Su relevancia en la atención de la matrícula estudiantil es tal que en 2022 atendió al 35% de la matrícula de licenciatura y 65% de la de posgrado (ANUIES, 2022). Estas cifras revelan la contribución de las IESPRI al incremento de la cobertura de la educación superior mexicana.

De manera paralela, la expansión de la oferta privada ha conformado un mercado laboral en el que se emplea una gran cantidad de profesionistas, tanto en labores docentes como administrativas. Los salarios y las condiciones del trabajo docente varían conforme al perfil socioeconómico de cada institución, aunque en las instituciones de costo alto suelen brindarse mejores condiciones laborales que en las de costo medio y bajo, en las cuales se advierte una mayor precariedad e inestabilidad laboral. En esta diversidad institucional, el profesorado va forjando una carrera académica y laboral. En suma, la segmentación es la característica del mercado universitario privado, pues basta con observar los estratos institucionales que se conforman según los precios, los prestigios, las calidad académica, la infraestructura y las condiciones laborales docentes de las instituciones privadas.

### ***Las carreras transicionales***

Con base en el análisis de distintos elementos personales e institucionales, la autora propone clasificar al profesorado de tiempo parcial del sector privado conforme a alguno de los cuatro tipos de carreras transicionales: "a) experto con horas docentes; b) profesionales con aspiraciones académicas con én-

fasis en la docencia o en la gestión; c) el profesor de tiempo parcial extendido; y d) quienes tienen un perfil académico en construcción” (Soto, 2022: 129).

Los casos presentados permiten tener una perspectiva de perfiles docentes diversos, tanto de profesores jóvenes como experimentados, de los que hacen de la profesión docente un trabajo complementario y de los que la convierten en su principal ocupación. El tipo de profesión también tiene una influencia en la expectativa docente, pues hay profesiones más centradas en el ejercicio profesional que se consolidan en ámbitos laborales especializados y otras de perfil académico que se desarrollan en el ámbito universitario. Esa orientación puede influir en el mayor o menor protagonismo de la profesión docente combinada con otros empleos. Asimismo, se muestra cómo en las IESPri se logra formar un sentido de identidad institucional que lleva al profesorado a construir proyectos de vida vinculados al trabajo docente, ya que éste hace ajustes personales, familiares y laborales para cumplir con el trabajo que demanda la institución.

Otro asunto que merece especial atención es la relevancia del profesorado como agente que lleva y trae conocimiento de distintos ámbitos, ya sea de las instituciones de educación superior pública, de las empresas, de las instancias gubernamentales, de las organizaciones civiles, entre otras. El papel del profesorado en la consolidación académica y simbólica es fundamental, ya que en el caso de quienes trabajan de manera simultánea en universidades públicas y en IESPri, intercambian y trasladan bienes sustantivos como el conocimiento y el prestigio entre ambos entornos organizacionales (Morales, 2013).

### ***La perspectiva desde el actor***

Uno de los mayores aciertos de la autora es que logra hacer visibles a los actores que, a menudo, pasan inadvertidos, pero que sostienen las IESPri. Los profesores de tiempo parcial son pilares fundamentales de las instituciones, pero se les ha subvalorado. En este trabajo se observa un interés genuino por documentar las experiencias de profesores y profesoras mediante un trabajo cualitativo fino que permite acercarse a su subjetividad en la experiencia docente. La riqueza de los datos empíricos presentados permite cuestionar los prejuicios sobre cómo se ejerce la profesión docente en la IESPri. Al respecto, la autora señala que es necesario reivindicar la figura del profesorado de tiempo parcial.

Es importante destacar que se señalan de manera explícita las distintas decisiones metodológicas que se tomaron, por lo cual la obra es un buen referente para quienes se están formando en la investigación educativa. La sección de resultados permite comprender cómo se fue haciendo el análisis cualitativo de los datos y en los anexos se presenta un material muy útil para diseñar investigaciones cualitativas, puesto que se muestran ejemplos de cómo se sistematizaron los datos y se establecieron las conclusiones conforme a los elementos conceptuales. Es decir, desde el punto de vista didáctico, este libro es un material valioso para aprender sobre la investigación educativa.

### ***Para seguir pensando***

Esta obra plantea asuntos para seguir pensando sobre la ESPri mexicana, tales como ¿cuál será el impacto en el mercado laboral del sector privado ante la escasa creación de plazas de tiempo completo y el profesorado que no se retira de las instituciones públicas?, ¿cómo reaccionará el mercado laboral que brindan las IESPRI ante la tendencia de crecimiento del posgrado?, ¿cómo se modificará el trabajo docente con la mayor incursión de las tecnologías educativas? De igual manera, desde una perspectiva más general, sigue pendiente la deuda de las políticas educativas con el sector privado, ya que siguen sin atender asuntos cruciales como la regulación adecuada de los precios, el pago justo de impuestos, el aseguramiento de la calidad, las condiciones laborales de los trabajadores, la expansión y diversificación de la oferta sin vínculo con el sector público y la contribución a la equidad educativa.

En suma, esta obra invita a la reflexión renovada sobre la educación superior privada mexicana, que cambia a un ritmo más acelerado del que la investigación educativa ha logrado captar.

### **Referencias bibliográficas**

- Álvarez, G. (2011). El fin de la bonanza. La educación superior privada en México en la primera década del siglo XXI. *Reencuentro*, (60), pp.10-29. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34017127002>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2023). *Anuario Estadístico de Educación superior, ciclo escolar 2022-2023*. ANUIES. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Morales, M. (2013). *Construir la legitimidad. Estrategias de una institución de educación superior privada*. México: ANUIES.
- Soto, A. (2022). *Carreras transicionales de Profesores de Tiempo Parcial en la Educación Superior Privada*. México: ANUIES.