



Presentación del dossier

Problemáticas y perspectivas en los ámbitos educativos: Enfoques desde las ciencias sociales y la psicología

La educación es uno de los factores que más impacto tiene en el progreso de los individuos y las sociedades. Además de proveer conocimiento y aprendizajes de tareas, habilidades y posibilidades de inserción al campo laboral, enriquece la cultura, el espíritu y los valores en todo lo que nos caracteriza como seres humanos. En este sentido, en toda la esfera social la educación es indispensable para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico equitativo y sustentable. Lo anterior con la idea de minimizar las desigualdades económicas y sociales, promover la movilidad social, acceder a mejores empleos, mejorar los niveles culturales de la población, avanzar en la ciencia y la tecnología, expandir las oportunidades para las generaciones jóvenes y estimular los valores cívicos que fortalecen las relaciones entre pueblos y sociedades para así fomentar el bien común y un progreso global que fortalezca la paz y minimice la violencia entre todos los seres vivos del planeta.

En los tiempos actuales existe una necesidad sin precedentes para educar (guiar) debido a los cambios, las transformaciones y las múltiples problemáticas de la humanidad en su conjunto. La pandemia global que nos envolvió a partir de finales del año 2019 y prácticamente hasta la fecha, obligó a la humanidad a utilizar los medios tecnológicos y continuar a paso más lento la transmisión del conocimiento y el trabajo en todas las áreas. Ha sido una ocasión impuesta por la realidad para plantearse cambios

tal vez en el concepto de educación, en sus fines y consecuencias, sus logros y sus errores, así como en el papel de las instituciones educativas formales o no formales. Así mismo, es necesario considerar los aspectos sociológicos y psicológicos involucrados en los aportes y las aproximaciones disciplinarias e interdisciplinarias que conlleva la práctica educativa no solo actual sino la práctica educativa en los años por venir.

Las generaciones actuales, y más aún las venideras, deben estar preparadas para un futuro bastante incierto en términos de los cambios sociales y los diversos tipos de atentados a la convivencia pácifica entre las comunidades y regiones, las desigualdades económicas y las posibilidades de desarrollo armónico y de respeto a los derechos de los otros, la inclusión de los diferentes y la supervivencia amenazada por los cambios en el clima y la distribución del agua, así como de la extinción de muchas de las especies vivientes que en su conjunto forman los sistemas biológicos y sociales que conforman nuestro medio ambiente.

Con estas reflexiones en mente se han incluido en el presente volumen varios artículos de investigación y algunos ensayos que muestran aproximaciones a varias de las problemáticas actuales que enfrenta la educación sobre todo en los ámbitos universitarios. Tal es el caso de la problemática de la deshonestidad académica, la corrupción y el plagio que se han venido institucionalizando e incrementando en los centros de educación superior y que deben ser abordadas puesto que disminuyen la calidad, pertinencia e inserción adecuada de los profesionistas en los ámbitos profesionales y sociales. Se presenta el trabajo titulado *Percepciones sobre corrupción y deshonestidad académica entre estudiantes universitarios* de Evangelina Tapia, Magaly Alejandra Orenday y Marco Rolando Gómez, en el cual los autores indican que buscan comprender la influencia de los factores culturales y cognitivos en las formas del establecimiento de las relaciones que ocurren en el aula como parte del proceso de aprendizaje, y que en ocasiones constituyen expresiones de corrupción. Los autores exploran las percepciones y opiniones sobre el tema mediante un estudio descriptivo. Sus resultados sugieren que la corrupción se asocia principalmente con prácticas de soborno y extorsión en las que media el dinero, mientras que copiar en los exámenes, o pasarse tareas entre compañeros, se justifican como muestras de apoyo y solidaridad. En términos generales, como lo señalan los autores, “el texto plantea una interpretación sociocultural de la deshonestidad académica, destacando la influencia de los lazos de amistad, compañerismo, reciprocidad y solidaridad como mediadores en las percepciones y comportamientos de las y los estudiantes, así como los esfuerzos recientes, basados en programas antiplagio y en sus usos como parte de la formación universitaria para fomentar una cultura de honestidad académica”.

Un segundo artículo de investigación aborda la inminente problemática de la educación ambiental en un momento de crisis ambiental global. Lo presenta Mayra Sosa con el título *Concepciones de estudiantes universitarios sobre consumo responsable y activismo ambiental a través de prácticas propuestas desde la ciudadanía*. En él la autora, basándose en las premisas teóricas y prácticas de la participación ciudadana

como una práctica política detonadora de mensajes que inciden en las consecuencias socioambientales de la producción y el consumo, comparte los resultados de una intervención llevada a cabo en dos instituciones de educación superior mediante un curso, que según los resultados presentados “promovió cambios de actitud y de toma de conciencia sobre hábitos de consumo, compromiso, empatía y colaboración con la comunidad y una apertura para la organización y la acción colectiva”. Dichos resultados muestran la pertinencia de la educación ambiental para revertir algunos aspectos del deterioro ambiental y social que venimos enfrentando.

Contamos igualmente con el ensayo de Juan González *Accesibilidad, diseño universal de aprendizaje y recursos educativos abiertos: un posible camino educativo hacia la sostenibilidad y la solidaridad*, que analiza una problemática actualmente muy pertinente a considerar: la posibilidad y compromiso del uso de los aportes de la tecnología educativa en la educación como forma de permitir la inclusión. Citando al autor, “Un modelo de educación inclusiva del siglo XXI debe reflexionar sobre cómo las brechas educativas y digitales están afectando a la realidad de los procesos de aprendizaje, pues las tecnologías en general y la tecnología educativa en particular pueden ayudarnos a combatir la exclusión social y educativa, pero pueden también ayudar a consolidarlas”. Las reflexiones del autor dejan abierta la posibilidad de que los docentes reflexionemos sobre cómo poder usar la tecnología educativa con la idea de emplearla para generar procesos de inclusión tan debatidos y considerados en la actualidad educativa.

De gran importancia, y como forma de mostrar el trabajo incansable de uno de los psicólogos de lengua hispana más productivo y prolijo e importante de las últimas décadas, este volumen presenta con mucho gusto un texto escrito por Juan Delval Merino, *Vida y trayectoria profesional de Juan Delval*, que esboza algunos aspectos biográficos de la vida de este gran educador, un destacado promotor y diseminador de la psicología constructivista y del estudio del desarrollo cognitivo. Las palabras del doctor Delval sobre su propia biografía académica nos permiten ver encarnada en su trayectoria la historia misma de las teorías y aproximaciones, así como el devenir de una etapa importante en la construcción y difusión de las aproximaciones al estudio del desarrollo cognitivo y la psicología evolutiva.

Consideramos que los artículos incluidos en este volumen ilustran de manera interesante, mediante la investigación, el texto reflexivo y la biografía como documento histórico, algunas de las *Problemáticas y perspectivas en los ámbitos educativos: Enfoques desde las ciencias sociales y la psicología*.

Febrero de 2023

Dra. Evelyn Diez-Martínez Day
Editora invitada