

# PRESENTACIÓN

La enseñanza de las matemáticas continúa siendo uno de los retos actuales de la educación pública en México, por ello los programas educativos han buscado apegarse a las competencias matemáticas que postula la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). De ahí, que la OCDE haya creado el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes -PISA, por sus siglas en inglés- que permite medir la capacidad que tienen los individuos para identificar y entender el conocimiento matemático y en ese sentido la capacidad para razonar, analizar y comunicar las matemáticas (Camarena, 2015).

Bajo este contexto, en esta edición la Revista Páidi publica cinco artículos que aportan al objetivo académico y de generación de conocimiento de las matemáticas en los distintos niveles educativos. El primero, de Daniela Hernández y Jesús Noriega, presentan el panorama sobre la importancia que tiene el álgebra en la educación matemática y el proceso por el cual atraviesan los alumnos, por ello los autores ofrecen propuestas didácticas que le permitirán al alumno una transición más efectiva de los conocimientos de la aritmética hacia el álgebra. En esta misma dirección María Fajardo y Víctor Larios demuestran –en su estudio de caso- los procesos de particularización y generalización en la educación matemática en una telesecundaria de la ciudad de Querétaro.

Otro estudio de caso presentado en esta edición es el de Mariana Lujambio, Víctor Larios y Homero Flores quienes reportan a través de una actividad artística y matemática como introducir el concepto de elipse en la materia de Geometría Analítica de la Escuela de Bachilleres de la UAQ. Por otra parte, Alethia Piñón ofrece una propuesta didáctica para la enseñanza de ecuaciones lineales y su interpretación geométrica de solución, tópicos contemplados en el plan reticular de las ingenierías. Y por último, Juan Abreu presenta los resultados obtenidos tras haber aplicado el enfoque realista de las matemáticas al tema de vectores con alumnos de 5° semestre de preparatoria y resalta la función del docente como facilitador y orientador del aprendizaje de los alumnos.

**Dr. Manuel Toledano Ayala**  
**Jefe de la División de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ingeniería**

**Referencia:**

Camarena, G. Patricia (2015). "Educación matemática en México: investigación y práctica docente".

En Xicoténcatl Martínez Ruiz y Patricia Camarena Gallardo. La educación matemática en el siglo XXI. Instituto Politécnico Nacional, México.