

## Colaboración familiar: base de aprendizaje del niño y perfil emprendedor

*Family collaboration: basis for the child's learning and entrepreneurial profile*

Florencia Pérez Díaz

Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón de Hidalgo (IESPOH)

ORCID: 0000-0001-7021-5304

Diana Candy Diaz Mascorro

Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón de Hidalgo (IESPOH)

ORCID: 0000-0002-7747-0604

### RESUMEN

El propósito de este artículo es describir la importancia de la colaboración familiar en el aprendizaje del niño y para configurar el perfil de un emprendedor. La metodología se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo. Se aplicó un muestreo a expertos con el fin de explicar el fenómeno desde diferentes opiniones de especialistas en la educación; asimismo, se recopilaron muestras diversas de máxima variación por medio de entrevistas semiestructuradas a madres de familia. Se encontró que la participación de los padres en el trabajo escolar repercute de manera no sólo numérica sino emocional en los niños. Esta participación se apreció en las entrevistas con las madres de familia cuando narraron las actividades que realizaban para apoyar a sus hijos en las tareas, es decir, el rito de la tarea.

**Palabras clave:** Familia, colaboración, aprendizaje, emprendedor, niño.

### ABSTRACT

This paper describes the importance of family collaboration in a child's education, as well as for setting up the profile of an entrepreneur. The methodology has a qualitative approach of description and exploration. The data collected includes surveys of specialists in education and semistructured interviews with family mothers. The results show that parental involvement in school work has an impact on children, not only quantitatively, but also emotionally. This participation was visible during the interviews with mothers when they described the activities they carry out to help their children with their homework; i.e., the ritual of the task.

**Keywords:** Family, collaboration, learning, entrepreneur, child.

### INTRODUCCIÓN

La implicación familiar es la parte más importante en el desarrollo escolar del niño; Moreno (2010) lo describió con seis tipos de implicaciones escuela-familia-comunidad, consideradas con mayor relevancia para el aprendizaje dentro del aula, las cuales favorecen la relación afectiva entre escuelas y familia:

*Ejercer como padres:* fomentar un ambiente en casa que apoye a los niños en su entorno escolar.

*Comunicación:* diseñar e implementar formas efectivas de doble comunicación.

*Voluntariado:* para organizar y apoyar la labor en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.

*Aprendizaje en casa:* proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.

*Toma de decisiones:* participar en los órganos del gobierno de la escuela.

*Colaborar con la comunidad:* identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias.

El rendimiento escolar de los niños tiene que ver con las características socioeconómicas, cultura y educación de la familia, el clima y funcionamiento del hogar, y la implicación de los padres en la educación de sus hijos. Se detectó que los padres ejercen la mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes; en otras palabras, el entorno familiar es el principal predictor del rendimiento académico del alumno. Por otra parte, la percepción de los padres se relaciona con el desarrollo del niño, su maduración y rendimiento escolar (Robles, 2009); además, la educación puede contribuir enormemente a la creación de una cultura emprendedora (Caballero, Jimenez y Guillen, 2019).

Una investigación inicial a profesores de educación básica a través de un cuestionario de preguntas semiestructuradas indicó que las carencias de un niño dentro de su círculo familiar le impiden desarrollarse y aprender. Por ejemplo, el ambiente familiar construye las primeras nociones de socialización, la cual se convertirá en un medio para aprender de manera diferente, pacífica, armoniosa y afectiva.

La falta de empatía y atención de los padres hacia los niños influye en su desarrollo; por esta razón, la principal responsabilidad en la crianza está en los padres. El afecto de los progenitores tiene una serie de beneficios para la autoestima y la seguridad de los hijos, así como su autonomía, lo cual se traducirá en su desempeño dentro del aula para acrecentar sus habilidades de aprendizaje, socialización y emprendimiento.

El objetivo de esta investigación es describir la importancia de la colaboración familiar en el aprendizaje del niño y sentar la base para configurar el perfil de un emprendedor. El trabajo se sostiene sobre la siguiente premisa: Si existe una colaboración familiar comprometida y empática de los padres con los niños en sus actividades escolares, se incrementa el aprendizaje, la autoestima, la seguridad en sí mismo y la capacidad de socializar, que son cualidades de un perfil emprendedor.

## MARCO TEÓRICO

### *La Colaboración familiar*

La inteligencia emocional del niño es una habilidad que se adquiere dentro de la familia (Goleman, 1995); en ese sentido, los padres son educadores. Se encargan de enseñar a sus hijos a analizar las circunstancias en que se encuentran para poder resolver sus problemas; por lo tanto, es indispensable que se introduzca el lenguaje emocional dentro del hogar; es decir, que se trabajen situaciones que conlleven

emociones. Esto ayudará a que los miembros de la familia fortalezcan sus estados de ánimo y emociones, y que además sean capaces de crear estrategias para lograr estabilidad en cualquier situación.

Los niños nacen dentro de una sociedad y su familia es la encargada de desarrollarlos en todos los sentidos: nutrición, higiene, afectividad y socialización (López, Ramírez C. y Ramírez L., 2007). La familia brinda los primeros aprendizajes en formas directa e indirecta; la primera se basa en instruir al niño sobre cómo debe conducirse dándole indicaciones o mostrándole la manera de hacerlo, y la segunda es a través de lo que él ve dentro del círculo familiar; en este caso, el lenguaje no verbal es un indicador para que el niño aprenda a comportarse. La bidireccionalidad es la influencia de los padres sobre los hijos.

Aunque a lo largo del tiempo también lo educan otros agentes, como la escuela, el primer núcleo de convivencia del niño es la familia. Es ahí donde recoge sus patrones de conducta y se configura como persona con base en las relaciones que establezca y en cómo sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005).

La educación emocional es un proceso continuo y permanente, cuyo objetivo es brindar a cada persona la capacidad de gestionar las emociones para afrontar las situaciones de la vida diaria. Ésta, junto con el desarrollo cognitivo, son dos elementos necesarios para un crecimiento integral. Con todo, este tipo de educación no se sistematiza, simplemente se deja a la discreción de cada individuo, lo cual resulta de poco beneficio para la sociedad en general (Bisquerra, 2000). En la infancia, los padres son responsables de crear la identidad del niño y encontrar respuestas a sus inquietudes y necesidades básicas (López, 1995). La educación que brindan los padres dentro del contexto familiar representa el primer y más significativo aprendizaje, y permite detectar el trato que reciben los hijos (Barudy, 2005). El bienestar infantil se da a través del cuidado hacia los niños y esto sentará la base para el equilibrio mental en su adultez. Para que esta crianza se lleve a cabo de manera correcta, es necesario que las madres y los padres protejan, eduquen y muestren a sus hijos respeto, empatía y apego. Estas competencias parentales definirán que, al crecer, sus hijos sean personas con autoestima y traten bien a los demás.

La colaboración familiar se entiende como el acompañamiento emocional y didáctico que brindan los padres al niño durante su etapa escolar (Coleman, 1966). Desde que el niño nace, recibe una influencia formativa e interioriza las enseñanzas de su núcleo familiar para ponerlas en práctica posteriormente. Por lo tanto, al comenzar su aprendizaje formal dentro de una institución, fusiona los aprendizajes domésticos con los escolares, y gracias a esta combinación adquiere la capacidad de adaptarse, socializar y afrontar la vida. Los niños criados en hogares que les han brindado herramientas tanto emocionales como didácticas tienen una ventaja para enfrentar su entorno escolar.

Se describen dos puntos de referencia al analizar el aprendizaje del niño dentro de la familia: el *capital humano* se basa en el nivel educativo de los padres, tíos y abuelos, y el *capital social* se vincula a los lazos afectivos que existen entre padres e hijos. El capital social cuenta con mayor relevancia, ya que en él recaen las emociones y afecciones que se vinculan con el aprendizaje; los niños con mayor capital social tendrán la delantera. Por

otra parte, la colaboración de los padres en la educación es una de las tareas más difíciles, puesto que requiere de tiempo y dinero, pero si los tutores entendieran la importancia y los beneficios de que se involucren con sus hijos, lo harían a pesar de las dificultades (Pizarro, Santana, Vial, 2013).

La escuela es la encargada de orientar la participación de la familia dentro de la educación, ya que sabe cuáles son los objetivos a corto, mediano y largo plazo; por ello, debe fomentar acuerdos para lograrlos. Asimismo, la evolución del aprendizaje del niño dependerá en gran medida de las facilidades que la familia le proporcione, de que le brinde ambientes saludables para su adecuado desarrollo emocional y físico (Pizarro, López, Lavín, Bernardita, 2013). La participación de los padres es garantía de un aprendizaje eficaz, más aún en niños de menos de seis años, debido a que los programas son más específicos (Palacios y Paniagua, 1992).

El ser humano adquiere diferentes rutinas y hábitos basados en lo aprendido a través de su vida, pero principalmente de su infancia. Recrea formas de vivir según lo que ha visto a su alrededor, en su círculo familiar, con amigos cercanos y hasta con sus vecinos. Hay situaciones que experimentamos por primera vez y para las cuales estamos preparados, pero no lo sabemos; esto se debe a la cultura que adquirimos en nuestra formación (Minkov M, Hofstede G. Hofstede G. J., 2010). Cada persona tiene su propia cultura porque se desenvuelve en su ambiente particular y adquiere experiencias diferentes. Los valores que tenemos aprendidos son también programas mentales asimilados en la infancia (Minkov M, Hofstede G. Hofstede G. J., 2010).

El acompañamiento escolar de padres e hijos forma una parte importante en el desenvolvimiento escolar, ya que desarrolla los estilos parentales. La clave está en lo que el niño percibe sobre la actitud de sus padres: si reconoce que la familia está involucrada en su educación, su desempeño académico recibirá un impulso positivo; de lo contrario, se verá perjudicado. Por lo tanto, es crucial que exista esa conexión con los padres. Entre mejor sea el acercamiento a la educación del niño, el impacto educativo será mayor (Epstein y Sanders, 2000).

### ***El aprendizaje de los niños***

La SEP (Secretaría de Educación Pública) es el organismo encargado de llevar a cabo los procesos de aprendizaje en México; se ocupa de planificar e implementar los métodos didácticos y enfrentar nuevas metas educativas en los estudiantes. Se ha promovido una dinámica que lleve a la construcción de conocimiento en el aula, con el fin de no darle un papel limitado a las instituciones educativas al encuadrar la enseñanza y el aprendizaje sólo como una práctica institucional, sino también como una práctica social y humana.

Si bien apenas en años recientes estos planteamientos se han formalizado como necesidades en el sistema educativo, ya se habían afirmado como factores en los procesos escolares para favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Al colocar importancia a las necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de los actores directos en las instituciones educativas, es necesario atender a las estructuras sociales y a su funcionamiento para poder comprender su sentido total (Contreras, 1990).

El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además amenizan este proceso. Además, contar con una biblioteca adecuada en casa se relaciona estrechamente con el desempeño y logro escolar positivos. Las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje (Gubbins, 2011).

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben revalorarse; es necesario cuestionar aquellos referentes de pensamiento detrás de las prácticas académicas de los alumnos, sin desdeñar la importancia de los ejes de racionalidad que predominan en el profesorado. Resulta relevante el estudio y modificación de las concepciones sobre el aprendizaje que tradicionalmente se han reducido a entenderlo desde una perspectiva escolar ligada a prácticas rutinarias de escaso sentido (Marrero, 1993). Entwistle (2000). Eisner (2001) y Wertsch (1997) refieren que las estrategias deben enseñarse de acuerdo al contexto, características y nivel de desarrollo del alumno. Por ello, las diferencias individuales de los aprendices son un indicio de sus formas de conducirse ante las exigencias percibidas en su progreso académico y personal. Conocer las concepciones de los alumnos respecto al aprendizaje planteará direcciones en las que debe dirigirse la enseñanza, no precisamente con el propósito de adaptarse a estas concepciones, sino para definir qué medidas deben adoptarse para redimensionarlas a una dinámica académica que promueva un cambio conceptual a favor del conocimiento construido significativamente.

Mientras el aprendizaje no tenga las mismas implicaciones para los alumnos que para las instituciones, se entenderá y utilizará de manera distinta en las prácticas educativas, lo que implicará mayores problemas para cumplir con los requerimientos planteados en el nuevo modelo educativo. Ante esta situación, Rodríguez y Marrero (1993), Marzano (2000) y Carrasco (2004) han afirmado que el enfoque adecuado para el aprendizaje centrado en el alumno es el socioconstructivismo, camino que deriva del constructivismo, y que en el ámbito educativo también se ha denominado *constructivismo pedagógico*.

La idea del *andamiaje tutorial* considera que lo que un niño puede hacer en colaboración, mañana será capaz de hacerlo solo (Bruner, 1997). Esta idea la sostienen también otros autores, como Werstch, (1993) y Rogof (1997), quienes señalaron la acción mediada como forma de aprendizaje en determinadas edades. Por otra parte, Nisbet (1986) afirmó que el conocimiento más importante es el de uno mismo; y Tonucci (1997) denunció que con frecuencia la escuela enseña todo a los escolares, excepto lo que más les interesa: ellos mismos. No es menos cierto que el descubrimiento de uno mismo se inicia precisamente en esta etapa educativa.

### ***La base del emprendedor***

*El emprendedor es aquella persona que empieza una nueva actividad, ya sea económica, social, o política. Toda vez que significa tomar acciones humanas, creativas para construir algo de valor, a partir de la nada, buscar la oportunidad de manera insistente, independientemente de los recursos disponibles o la carencia de estos, requiere visión, pasión y el compromiso para guiar a otros.* Hidalgo (2014:2)

El emprendedor es aquella persona que identifica oportunidades y organiza los recursos necesarios para tomarlas (Sánchez, 2010). El emprendimiento está enfocado a ejecutar una idea de manera exitosa que surge de una mente brillante, por lo general (Martins, 2022); es el proceso por el que pasa una idea hasta convertirse en un negocio rentable (Silvestre, 2011) que no sólo beneficia a cierto número de personas, sino a la sociedad en general, ya que genera fuentes de empleo innovadoras.

La educación es determinante en la creación de una cultura emprendedora, desde la escuela hasta la Universidad, a través de un marco integrado y coherente; puede serlo fomentando una actitud favorable hacia ella, aumentando la sensibilización hacia salidas profesionales y proporcionando competencias empresariales para este fin (Caballero, Jiménez y Guillen, 2019). Las cualidades personales y propias para el espíritu empresarial, como la creatividad, la capacidad de iniciativa y el sentido común pueden ser útiles para todos, tanto en la actividad laboral como en la vida cotidiana. La escuela tiene la función de orientar la participación de la familia dentro de la educación (Pizarro, López, Lavín, Bernardita, 2013). Y la educación tendrá mayor impacto en niños que se desarrollen en un hogar con más capital social.

Por otro lado, el origen sociocultural y el género del emprendedor de América Latina son también factores a ponderar. Más del 80 % de los emprendedores nace de la matriz de la clase media en la gran mayoría de los estados de la República Mexicana. Respecto a la motivación y la dimensión sociocultural para el emprendedor en América Latina, generalmente un familiar constituye la fuente de inspiración fundamental. Dentro de las particularidades de los emprendedores y algunas caracterizaciones, es forzoso contar con una sensibilidad específica, fluidez de pensamiento o ideas fértiles, y la capacidad adaptativa para ser creativo y plantear una gran diversidad de ideas (H Sung y Duarte, 2015).

## METODOLOGÍA

Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo. Según Sampieri (2010), el enfoque cualitativo es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural. Esto se debe a que la recolección de datos establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías, y se analiza desde una realidad subjetiva.

### *Participantes*

Los participantes fueron las madres de familia con hijos en el nivel básico. El primer perfil elegido fue de madres con un nivel socioeconómico de clase *media alta*, ya que son madres que llevan a sus hijos a colegios privados. El segundo perfil elegido fue de madres de clase *media baja* cuyos hijos asisten a escuelas públicas.

**TABLA 1. LAS SEIS CLASES SOCIALES DE MÉXICO.**  
**ELABORACIÓN PROPIA DE ACUERDO A LA SECRETARÍA DE ECONOMÍA (2014).**

BAJA BAJA	trabajadores temporales. inmigrantes. comerciantes informales. desempleados.
BAJA ALTA	gente que vive de la asistencia social. la fuerza física de la sociedad, ya que realiza los trabajos más pesados y un perciben un sueldo mínimo a cambio.
MEDIA BAJA	oficinistas. técnicos. supervisores. artesanos calificados.
MEDIA ALTA	La mayoría de los hombres de negocios, así como los profesionales “que han triunfado”.
ALTA BAJA	Familias que son ricas de pocas generaciones atrás, pero cuyos ingresos económicos son cuantiosos y muy estables.
ALTA ALTA	Las antiguas familias ricas, que durante varias generaciones han sido prominentes (está integrada por 1% de la población).

### *Instrumentos de investigación*

Se aplicaron dos cuestionarios: uno con siete preguntas a madres de familia enfocado a la variable independiente *colaboración familiar*; un segundo cuestionario de cinco preguntas, a profesores de educación básica de primero a sexto grado en la escuela Adolfo López Mateos de la comunidad El Mirador, en San Juan del Río, Querétaro, la cual fungió como la unidad de análisis. El propósito del instrumento era realizar una inmersión inicial de investigación para explorar la problemática del estudio.

### *Muestreo*

Se aplicó un muestreo cuyo objetivo fue explicar el fenómeno desde diferentes opiniones de expertos; con tal fin, se encuestó a cinco profesores de la escuela Adolfo López Mateos, una escuela multigrado. Asimismo, se tomaron muestras diversas de máxima variación a 10 madres de familia mediante entrevistas semiestructuradas.

## RESULTADOS

**TABLA 2. CUESTIONARIO A PROFESORES DE LA ESCUELA PRIMARIA ADOLFO LÓPEZ MATEOS, PARA IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA.**

ELABORACIÓN PROPIA DE ACUERDO A LAS CONCLUSIONES DE LAS RESPUESTAS.

PREGUNTA	CONCLUSIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
1. ¿Crees que la relación afectiva que tienen los niños con sus padres afecte en su aprendizaje?	La familia es para el niño el ambiente de socialización más importante desde que nace, ya que construye sus primeros aprendizajes y le brinda un lugar donde desarrollarse en paz, armonía y, sobre todo, con afecto; esto dará como resultado un niño que aprenderá de manera significativa.	La problemática identificada después de una inmersión de investigación inicial a profesores de educación básica a través de un cuestionario de preguntas semiestructuradas, se llegó a concluir que las carencias del niño dentro de su círculo familiar le impiden desarrollarse y aprender. La falta de empatía y atención de los padres hacia los niños perjudica su desarrollo, por tanto, la principal responsabilidad de la crianza está en los padres.
2. ¿Cuál es tu percepción de los niños que tienen bajo rendimiento escolar?	Carencias dentro de sus círculos familiares que no les permiten aprender o desarrollarse como deberían. Los niños con problemas de aprendizaje tienen características similares, son inquietos y se distraen con facilidad.	Cuando el niño tiene en su cotidianidad afecto de sus padres goza de autoestima y seguridad que generan en él autonomía, lo cual se traduce en su aprendizaje dentro del aula.
3. ¿Considera que los papás influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos?	La crianza es la principal responsabilidad de los padres, sin embargo, participan poco. Generan poca empatía con sus hijos, y su involucramiento en el aprendizaje es insuficiente; como resultado, se obtiene un bajo aprovechamiento escolar.	

PREGUNTA	CONCLUSIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
4. ¿Consideras que las relaciones afectivas que los niños tienen con sus padres les afecta en su aprendizaje?	Las relaciones de afecto son muy importantes en cualquier escenario de la vida: el afecto de los padres impulsa significativamente el rendimiento escolar de los hijos.	
5. ¿Has podido identificar cual es el principal problema con los niños que tienen bajo rendimiento?	Dentro del aula existen muchos factores que afectan el aprovechamiento de los alumnos; los padres desatienden el aprendizaje de sus hijos, no procuran los materiales didácticos que solicita el docente para la clase ni asisten a juntas escolares. Se da una triangulación en la comunicación entre los padres, el niño y el docente que se traduce en el bajo rendimiento y nulo aprovechamiento en las aulas.	

**TABLA 3. CUESTIONARIO APLICADO A MADRES.**

**ELABORACIÓN PROPIA DE ACUERDO A ÁLVAREZ Y GÓMEZ *ET AL.* (2010) Y CASALRREY (2000).**

PREGUNTA	CONCLUSIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
1. ¿Cuántos hijos tiene en educación básica actualmente?	1, 2, y 3 hijos.	Los cambios económicos, sociales, políticos y tecnológicos han creado una nueva relación trabajo-persona, que trasciende el límite de la división sexual del trabajo, marcando una nueva relación trabajo-familia, que genera una multiplicidad de roles que pueden potenciar o limitar el desempeño profesional y personal en tanto que las personas asumen una doble responsabilidad del hogar y del trabajo (Álvarez y Gómez, 2010; Sabater, 2014).

PREGUNTA	CONCUCIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
2. ¿Cuánto tiempo dedica al trabajo escolar a partir de la pandemia?	A partir de la pandemia el trabajo requirió más tiempo por parte de los padres de familia y su dedicación fue alrededor de 6 horas al día, entre clases y tareas.	<p>La familia es el primer núcleo de convivencia del niño y será ahí donde aprenderá a relacionarse con los demás y adoptará patrones de convivencia. Desarrollarse dentro de una familia que le brinde la atención adecuada logrará que el niño tenga mayor capacidad de convivencia (Brazelton y Greenspan, 2005).</p> <p>El vínculo que los padres crean con sus hijos les permitirá detectar la necesidad que sus hijos tengan; los progenitores son los encargados de generar en el niño identidad propia (López, 1995).</p>
3. ¿Quién acompaña en la realización de la tarea escolar, mamá o papá?	El trabajo escolar lo realizan las madres en su mayoría ya que los padres salen a trabajar y pocas veces tienen el tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.	<p>Es importante que los padres realicen lecturas a sus hijos, ya que hacerlo desarrolla de manera significativa habilidades de escritura (Mavrogenes, Bezruczko, 1993 citado en Mella y Ortiz, 1999).</p> <p>La interacción educativa no es emocionalmente neutra; los alumnos y profesores experimentan emociones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto influye también cuando llega a la familia, puesto que, si el niño no tiene un lugar de amor y respeto en su familia, será difícil que se relacione adecuadamente en otros ambientes (Miras M, 2004).</p> <p>Se destaca la importancia de incentivar el ingenio de los niños a partir de la etapa escolar primaria en su último año de escuela a través proyectos de vida ambiciosos que tengan un impacto en la sociedad. Si consideramos el constructivismo social visto desde el propio conocimiento del niño hasta lo aprendido en su entorno social, podemos resaltar el conocimiento obtenido del mundo que lo rodea social y culturalmente. En este caso, la mecánica del constructivismo será aprender algo nuevo y adaptarlo a nuestras experiencias (Santos y Cifuentes, 2020).</p>

PREGUNTA	CONCUCIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
4. ¿Considera importante realizar el trabajo en conjunto con su hijo?	Se considera trascendental realizar el trabajo con sus hijos, ya que los trabajos entregados tienen buena calidad y sus hijos aprenden al momento de realizar las actividades.	<p>La inteligencia emocional es una parte vital del ser humano, ya que permite tener consciencia de nuestras emociones y tomar decisiones correctas en cualquier situación. Se mide por el carácter del niño en ciertas circunstancias. Actualmente es común dejar en manos de personas externas la salud mental de nuestros niños sin pensar las consecuencias a futuro de esta decisión (Goleman, 1995).</p> <p>La participación de los padres en el trabajo escolar les garantiza un aprendizaje eficaz, ya que los niños se sienten más seguros en el proceso de aprender y su rendimiento aumenta (Palacios y Paniagua, 1992).</p> <p>Las habilidades sociales e inteligencia emocional se aprenden mediante la observación. Para poder desempeñarse dentro de la sociedad, es necesario tener patrones específicos, como expresiones observables de inteligencia social; algunas características son: la comunicación, el liderazgo, la colaboración y la cooperación, capacidades de equipo (Santos y Cifuentes, 2020).</p>
5. Cuando no puede acompañar al niño en su trabajo escolar, ¿existe alguna diferencia de cuando si lo realiza?	Las mamás deben acompañar a sus hijos en las tareas, porque les aportan una guía clara de lo que deben realizar, mientras conviven e interactúan. Gracias a la presencia de la madre, los niños realizan su tarea con entusiasmo y dedicación.	<p>Para los niños a quienes sus padres no los apoyan, puede haber consecuencias como una educación básica inconclusa o deficiente, lo cual puede demandar atención educativa en el futuro. Debemos priorizar este apoyo y buscar un mecanismo para brindarles la ayuda necesaria (Oller y Amorós, 2012).</p> <p>Las tareas escolares, entendidas como todas aquellas actividades designadas para realizar en casa, suponen una organización en que tanto profesores como estudiantes y padres acuerden el número de días a la semana que habrá tareas, el tipo de tareas, cuáles serán calificadas y cuáles no, cuáles tendrán impacto en la acreditación, y los mecanismos para evaluarlas, entre otros aspectos (Cooper, 1994).</p>

PREGUNTA	CONCUCIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
6. Platíqueme sobre el rito que realiza cuando hace la tarea con sus hijos.	<p>El rito está ligado al aspecto social y emocional de cada niño y madre que lo acompaña en las actividades de su tarea. Las prácticas en el rito están relacionadas con el lugar que se destina para la realización de la tarea, el horario, las frases utilizadas comúnmente, como <i>pongan atención, apúrate, todo debe estar en orden, debes terminar</i>, entre otras. Comer alguna golosina o fruta en este tiempo también es parte del rito. Cabe mencionar que las actitudes de mamá y el niño en ese tiempo específico configuran en gran parte el rito de la tarea como agradable o desagradable y proveen o despojan al niño de seguridad en sí mismo, autoestima, habilidad para trabajar en equipo, liderazgo y capacidad para solucionar problemas.</p>	<p>Realizar tareas en casa es un hecho formal realizado en un contexto no formal, en el cual el niño construye sus primeros aprendizajes y lo motiva a aprender de manera significativa (García, 2016).</p> <p>Las tareas facultan al alumno para construir conocimiento dentro y fuera del aula como parte de su desarrollo integral, logrando una interrelación en dos contextos diferentes, tanto el escolar como el familiar (Bronfenbrenner, 1987).</p> <p>Los proyectos de emprendimiento nacen de la integración al trabajar en conjunto, para llevarse a cabo con los saberes de algún producto o servicio previos. La familia es un factor determinante dentro de la toma de decisiones, porque sin el apoyo moral y sentimental para seguir adelante en un proyecto emprendedor y lograr el éxito, este se estancará y generará sólo los ingresos necesarios para la subsistencia diaria, mas no para la proyección de una empresa con miras de crecimiento (Elías, 2015).</p> <p>Los niños sí pueden aplicar conocimientos teóricos de emprendimiento; ya que las evidencias mostraron en un caso de estudio en particular, ocho equipos de niños de 5° y 6° grado de primaria en una escuela rural de Oaxaca que fueron capaces de desarrollar el plan de negocio de su miniempresa con los elementos mínimos que la FESE (programa de fomento a la actitud emprendedora), en el sub-programa <i>Mi primera empresa: emprender jugando</i>. Las habilidades de emprendimiento que más adquirieron los niños durante el desarrollo del subprograma fueron: organizar, dibujar, hacer manualidades, flexibilidad, planificar. La mayoría de niños dijeron haber utilizado habilidades como analizar, resolver problemas, y hacer cálculos (Damián, 2015). Neira y Rodríguez (2019) describieron una propuesta para el apoyo en la generación de proyectos de emprendimiento en una población vulnerable, aplicada en el caso de los familiares de los niños del jardín Mi Primera Infancia, en el barrio Santa Fé de Bogotá. Se desarrollaron sesiones de caracterización de la población de estudio. Se construyeron instrumentos, se consideraron los determinantes de la actitud emprendedora, se midió la intención emprendedora; en este caso hubo una respuesta favorable para la creación de una empresa.</p>

PREGUNTA	CONCUCIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
7. ¿Tiene el niño un lugar adecuado para realizar sus actividades escolares (mesa con buena iluminación, escritorio etc.)?	Los niños tienen un espacio específico dentro de su casa para que puedan realizar sus tareas de una manera ordenada y con tranquilidad sin ser molestado. Además, se le proporcionan los materiales necesarios.	Un espacio exclusivo para realizar actividades escolares influye en el estado de ánimo del ocupante para así optimizar el aprendizaje (García y Muñoz, 2004). El acceso a un lugar con características adecuadas y diseñadas para el trabajo escolar promoverán de manera significativa el aprendizaje en los niños. Caslrrey (2000) propuso tres características a la hora de organizar el espacio: a) pensado para los niños, b) estimulante, accesible, flexible y funcional c) estético, agradable para los sentidos.

## DISCUSIÓN

Llamamos *El rito de la tarea* a las circunstancias que envuelven la realización de las actividades en casa, desde el horario y la ubicación hasta el discurso que emplean los tutores, frases como *apúrate, todo debe estar en orden, no te distraigas*. Durante este tiempo, se disfruta de alguna golosina o bebida, pero el foco está en la interacción entre la mamá y el niño. La tarea escolar, uno de los componentes más significativos en el camino académico del niño, tiene la finalidad de afianzar los aprendizajes en el aula y fomentar la relación entre los padres y el niño, la autoestima y la seguridad en sí mismo.

Considerando casos como los anteriores, la perspectiva futura de la investigación realizada propone un proyecto escolar de emprendimiento donde participen los niños de nivel primaria, utilizando operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división), ya que en los programas escolares se trabaja por medio de cálculo mental y otras habilidades como planear, organizar, analizar y resolver problemas. Los niños las pondrán en práctica a través de la contextualización de un proyecto de emprendimiento acompañados de sus madres. A continuación, se explica la metodología de este prototipo de proyecto:

1. Elegir un producto comestible para vender a la hora de recreo de la escuela. Debe ser un producto novedoso y poco convencional.
2. Señalar puntos de venta dentro del patio de la escuela; estos se acomodarán, decorarán y montarán de acuerdo a lo que cada alumno elija vender y su propia imaginación.
3. Realizar propaganda suficiente para atraer más clientes a su punto de venta y por lo tanto generar mayores ganancias.
4. El tiempo de venta será de 30 minutos por 5 días en el horario de recreo.
5. Realizar el cobro de sus productos únicamente a través del cálculo mental; calculadoras o aparatos similares estarán prohibidos.
6. Elaborar un escrito que especifique el costo de lo que vendieron y cuánto se generó de ganancia durante cada día y al finalizar la semana.

7. Las actividades serán supervisadas por el maestro de grupo y autoridades educativas del plantel.
8. El ganador será quien, al cabo de los 5 días, logre generar mayor ganancia a través de su producto.

El rito de la tarea será el indicador principal que determinará cómo impacta la colaboración familiar en el aprendizaje de los niños y en el perfil del emprendimiento.

## REFERENCIAS

- Álvarez y Gómez (2010). La interacción trabajo-familia, la mujer y la dificultad de la conciliación laboral. *Dialnet*, 15 (30). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5029809>
- Barudy, J. (2005). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica investigación innovación*, 1. [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)
- Bisquerra, R. (2005), La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3). <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Brazelton, T. y Greenspan, B. (2005). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica investigación innovación*, 1. [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)
- Caballero-García, P., Jiménez-Martínez, M. P. & Guillén-Tortajada, E. (2019). Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 139-154. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389611>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Una discusión desde la investigación actual, Estudios Pedagógicos*, 33 (2). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=So718-07052007000200009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So718-07052007000200009)
- Casalrrey, M. (2000). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. *Una experiencia en la formación inicial del profesorado, Pulso revista de educación*, 25. <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/26>
- Cepeda, O. M., Bernal, J.O., Neira G. A., y Rodríguez, S. A. (2019). Diseño de un proyecto de emprendimiento con población vulnerable, Caso: Jardín Infantil de Bogotá, Ciencias administrativas. *Revista digital FCE-UNLP*, 14, 13-29. <https://doi.org/10.24215/23143738e042>
- Damián Simón, J. (2015). ¿Pueden los niños adquirir y aplicar conocimientos de emprendimiento?. *El caso del subprograma, mi primera empresa: "emprender jugando"*. Nova Scientia, 7, (15), 389-415. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203342741022>
- Elias, T. (2015). El soporte de las empresas pequeñas y medianas que nacen para efectos de sostener el hogar, está en los padres e hijos, afirma economista. *Blog*

- UDEP. Pág. 1 (1). <https://www.udep.edu.pe/hoy/2015/05/el-apoyo-de-la-familia-es-importante-para-el-exito-de-los-emprendedores/>
- Epstein, J. y Sander, M. (2000). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional, edición 2018. *Barcelona, España: Editorial Kairos*.
- López, H., Ramírez, C. y Ramírez L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El ágora USB*, 7(2), 233-240. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997003>
- García, A. y Muñoz, J. (2004). La influencia del espacio en desarrollo de las asignaturas de expresión gráfica en secundaria. *extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Foa.upm.es%2F57005%2F1%2FTFM\_MARIA\_VELAZQUEZ\_REDONDO.pdf&xclen=2459485&chunk=true*
- Fernández-Freire Álvarez, L., Rodríguez-Ruiz, B., & Martínez-González, R.-A. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula Abierta*, 48(1), 77-84. <https://doi.org/10.17811/rife.48.1.2019.77-84>
- Hidalgo Proaño, L. F. (2014). La Cultura del Emprendimiento y su Formación. *Revista Dialnet*, 15(1), 46-50.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. *Editorial Mc Graw Hill*.
- Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45-68. [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009>
- Martins Ferreira, N. (2022). ¿Qué es el emprendimiento? *Significado de emprender en 2022*. *Revista OBERLO*, 4 (2). <https://www.oberlo.com.mx/blog/definicion-y-significado-emprendimiento>
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar, Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(2). 235-249. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717074018>
- Minkov, M., Hofstede, G., Hofstede, G. J. (2010). Culturas y Organizaciones: Software mental: cooperación intercultural y su importancia para la supervivencia.
- Valdez Mejía, D. E., Contreras Pérez, N. K., & Méndez Puga, A. M. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34(2), 62-78. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545091005>
- Oller, J. y M. Amorós (2012), “Trazando puentes entre las prácticas de alfabetización en el hogar y la escuela: una experiencia de elaboración de libros bilingües con mujeres inmigrantes”. *Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y la Cultura, Salamanca, España, 2012*.

- Palacios, J. y Paniagua, G. (1992), Colaboración de los padres. *España: Ministerio de Educación y Ciencia*. [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2),271-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Razeto, A. (1966). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas, Revista Páginas de Educación*, 9(2). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Responsabilidad social empresarial y sustentabilidad (s. f.). Las seis clases sociales en México. *Según la Secretaría de Economía, Responsabilidad social empresarial y sustentabilidad*. <https://www.responsabilidadsocial.net/las-seis-clases-sociales-en-mexico-segun-la-secretaria-de-economia/>.
- Sanchez, L. (2010). ¿Qué es ser emprendedor?, *Emprende pyme*, pp. 1-14. [https://www.emprendepyme.net/que-es-seremprendedor.html#definicion\\_de\\_emprendedor](https://www.emprendepyme.net/que-es-seremprendedor.html#definicion_de_emprendedor)
- Silvestre Luane (2022). ¿Qué es el emprendedurismo?: *lo que debes saber. Tienda nube Blog*. 1 (1). <https://www.tiendanube.com/blog/mx/que-es-el-emprendedurismo/>
- Santos, A. y Cifuentes, F. (2020). Estrategia lúdica pedagógica: La lúdica, mi camino al emprendimiento, “Para incentivar el espíritu emprendedor de los estudiantes de grado sexto de las instituciones educativas Domingo Savio y El Carmen del municipio de Guasca. *Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia*. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3543/Santos\\_Cifuentes\\_%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3543/Santos_Cifuentes_%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)