

LAS ESCUELAS DE ENFERMERÍA Y LA FORMACIÓN EMPRENDEDORA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES FEDERALES

Nurses school and entrepreneur training on Federal and State Public Universities

Hugo Martín Moreno Zacarías, Oscar Mares Bañuelos, Alfredo Salvador Cárdenas, Enrique Macías Calleros

Universidad de Colima, Colima, México

hugmor@ucol.mx, oscar_mares@ucol.mx, alfredo_salvador@ucol.mx, enrique_macias@ucol.mx

PALABRAS CLAVE

Oportunidades
Autoempleo
Competencia

RESUMEN

En la actualidad la profesión de la licenciatura en Enfermería cobra importancia por su magnitud en cuidar y administrar los recursos hospitalarios de los centros de salud tanto público como privados. La empleabilidad, también es un problema actual las plazas que comúnmente ocupaban las enfermeras tienen mucha competencia para ser contratadas otra opción es buscar nuevos emprendimientos de trabajo que de oportunidad de ocuparse y sostenerse económicamente. Es por ello, que el objetivo de este trabajo es determinar si en las escuelas o facultades de enfermería de las universidades públicas estatales federales se otorga alguna formación para crear su propio negocio. De las 38 universidades estudiadas solo 34 (86 %) presentaban estudios de licenciatura y solo 13 universidades en 62 diversos campus se registraron 8 diversas materias de formación emprendedora en 20 campus la materia más frecuente es formación de emprendedores seguido por emprendedurismo y autoempleo.

KEY WORDS

Opportunities
Self employ
Competitively

ABSTRACT

Actuality, the nurse profession it is very important because to involve the management and cares of hospitals and health clinics of private and public sites. The employability also is an actual problem because the traditional employ has much competition and limited vacancies. Other option is created some new entrepreneur activities to take a job and economic stability. The objective this research to determinate if the nurses' schools of public and federal universities have some entrepreneur subject class for make to own business. The 38 total universities studied only 31 (82 %) present some subject matter of entrepreneur activities and 11 universities have 62 campuses nurses' schools and 20 this schools have 8 different entrepreneurs subject class the principal theme has entrepreneur formation and entrepreneur and self-employ.

INTRODUCCIÓN

El sector salud presta una actividad primordial dentro del bienestar de los países, necesita de personal altamente calificado tanto en el conocimiento de la fisiología y el comportamiento del cuerpo humano que lo hacen los médicos doctores desde generales a los especialistas y por otra parte se necesitan profesionales que ayuden a la administración y operación de los hospitales y clínicas de salud que ayuden a propinar un clima favorable para la pronta recuperación de la salud y esta una actividad que realizan las y los enfermera(o)s.

Anteriormente la profesión de enfermera durante mucho tiempo era una actividad meramente técnica que proporcionaba la actividad operacional (manual) para el manejo y asistencia al paciente. Con el paso del tiempo se extienden las actividades de enfermería a un manejo más integral de lo que es el cuidado hospitalario con el fin de mejorar la eficiencia en la atención al paciente, dando un sentido en la licenciatura al manejo administrativo de los recursos de infraestructura, insumos y mejoramiento del Capital Humano.

En la actualidad las habilidades y conocimientos de las enfermeras licenciadas han abierto una amplia gama de actividades fuera de las prácticas técnicas a desarrollar las habilidades de administración y manejo del capital humano esto ocasiona que aún la mayoría de los lugares que se da asistencia médica consideran la actividad de la enfermera es solo de manejo esto da oportunidad a que los nuevos licenciados de enfermería busquen nuevas oportunidades de empleo y la enseñanza emprendedora por parte de las universidades a crear nuevos negocios.

Planteamiento del problema

A nivel mundial las enfermeras constituyen el 80 % de la fuerza laboral en salud, solamente entre el 0.5 a 1 % de las enfermeras son emprendedoras teniendo el valor más alto en Reino Unido con el 18 % y el más bajo en Nueva Zelanda con menos del 0.1 % y a nivel mundial es una de las profesiones en donde más se niega la cobertura de seguros de vida (Jahani et al., 2016).

La ganadora internacional al emprendimiento de enfermería la finlandesa Lisa Hallila en 2012 menciona que la mayoría de los países subdesarrollados y algunos ya desarrollados se presentan enfermeras que se descuida sus atenciones primarias. Es necesario valorar su importante contribución al cuidado de la salud y la higiene de la sociedad. Con esta profesión se incrementa la calidad de vida y bienestar de sociedades de escasos recursos (International Council of Nurses, 2011).

En las escuelas de enfermería que se encuentran en la zona de Barcelona, España han manifestado que aún no se da una gran valoración a la profesión dentro del sector salud en relación a sus potencialidades de administración y control del capital humano no dejando la idea que solo la profesión es de proporcionar ayuda al médico y el cuidado de los pacientes y con ello la valoración de su sueldo es mínima en comparación a su potencial profesional (Antonin, 2015).

Mismos resultados se han observado en la zona del valle de Toluca dentro del ambiente de las licenciadas en enfermería que no han logrado por parte de las instituciones públicas y privadas el reconocimiento a las habilidades de sus estudios y con ello no hay justa compensación salarial (Cárdenas et al., 2012).

En estudios realizados por la UNAM en egresados de la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza en 140 egresados de la licenciatura en enfermería expresaron que el 55 % de los encuestados tuvieron empleo de acuerdo con las habilidades y conocimientos adquiridos durante la licenciatura y un 45 % de su contratación por el prestigio de la institución, en cuestión salarial va de \$ 5000 a \$ 10 mil pesos el 32 % percibe menos de \$5000 al mes. De todas maneras, solo el 32 % percibe que su salario es de acuerdo a la profesión, en su mayoría de actividades se dedican a la curación que es una actividad primordialmente de técnicos enfermeros, con esto no hay una compatibilidad entre las exigencias del puesto y la retribución económica (Cruz-Vázquez y Bellido-Castaños, 2019).

Dentro del plan educativo no es fácil identificar las necesidades de establecer una cultura emprendedora ya los especialistas en educación y la rama profesional de especialización toman como prioridad temas más relacionados con su carrera que ayudar al alumno a crear su propia empresa tal es el caso de la universidad veracruzana que es la que tiene más campus (6) en la licenciatura en enfermería y no presenta ninguna materia emprendedora (Pensado, F. y Ortiz, G., 2018).

Algunas veces el medio en que se desarrolla los practicantes de a enfermería es adverso a sus actividades emprendedoras. En un estudio realizado en los Estados Unidos referente a las certificaciones registradas por parte de los enfermeros anestesistas para crear sus propios negocios de asistencia de esta especialidad, se encontró los estatutos de estatales de gobierno impiden la certificación sin una formación y prácticas determinadas, que las subcontrataciones se deben de ajustar a las leyes de retribución del estado y los costos por contratación independiente sea muy altos y que otras disciplinas relacionadas con las ciencias médicas no reconocen estas certificaciones y con ello no amerita un incremento de sus salarios (Mwaura, 2017).

Pregunta de investigación

¿Existe alguna formación entre las enfermeras de licenciatura para la creación de nuevas empresas?

Objetivo de investigación

Determinar si existe en la licenciatura en Enfermería alguna formación para la creación de nuevos emprendimientos de negocios.

Objetivos particulares

- a) Conocer qué universidades públicas estatales federales presentan la licenciatura en Enfermería.
- b) Determinar si hay universidades que presentan alguna formación emprendedora.
- c) Cuantificar cuales son las materias emprendedoras que se otorgan a los alumnos en dicha licenciatura.

Justificación

En esta pandemia actual (2020) del Covid-19 ha puesto en jaque a todos los sectores de salud a nivel mundial eso hace buscar nuevos modelos de negocio que unan los diferentes elementos que integran los sistemas de salud como investigadores, especialistas, enfermeros con el fin de desarrollar proyectos con una ventaja competitiva caracterizada por la innovación de los procesos. El consultor de negocios Forbes establece los siguientes supuestos escenarios de áreas de oportunidad (IREXSA S.A., 2019 y Alba, E., 2020):

Hospitales, Centros de Especialidad, Lógica y suministros, Prevención, Telemedicina, Interacciones de tiempo real, Inteligencia Artificial, Automatización y Robotización.

En el Sistema del Tecnológico de Monterrey (ITESM) dentro de su instituto para el Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera y la Starter Norteamericana Health DS a realizado una convocatoria para resolver las problemáticas dentro del sector salud mediante las tecnologías de la comunicación. Con dos seminarios el TecLean Launch Digital Health y el TecLean Discovery Digital Health con el fin de promover negocios con soluciones digitales para ayudar al bienestar e incrementar la longevidad (Ruiz, 2020).

La actividad de la enfermería se puede enfocar al emprendimiento social que la implementación de ideas innovadoras y los modelos prácticos para lograr un bien social, buscando entender como los viejos problemas se pueden resolver con nuevas ideas y estas se pueden trasladar a otras partes en donde se tienen los mismos problemas que dentro de la actividad de la enfermería se considera a su moderna fundadora Florence Nightingale como la principal emprendedora social (Gillis, 2011).

Dentro de la educación sanitaria se establece como prioridad el desarrollo y el cuidado comunitario. Estas acciones siempre se desempeñan de una forma agradable y de forma automática siempre y cuando esta actividad sea bien redituable por las instituciones gubernamentales. En caso de no contar con el recurso necesario para un sostén económico necesario obliga a las enfermeras a realizar un emprendimiento por necesidad económica, pasa a buscar acciones para tener una entrada económica alternativa a su actividad de trabajo social [de gobierno] (Kirkman, Wilkinson y Scahill, 2018).

Marco teórico

Las búsquedas de mejorar las capacidades de los estudiantes por tener habilidades en la generación de auto-empleo ya tienen tiempo de efectuarse. Para la enfermería se han extendido las oportunidades de negocio y de desempeño laboral como promotores de la salud, los servicios de asistencia para la recuperación de la salud dentro y fuera de los hospitales, así como la asistencia al humano en sus diferentes etapas de vida. Otro ambiente es la salud pública como promotor del cuidado de la salud y de manera autónoma (emprendedora) en la gestión de servicios de salud.

Se dice que los emprendedores de enfermería son diferentes ya va dirigido a la creación, gestión y encontrar alternativas de mercado para el cuidado de las personas tomando en cuenta la creatividad y la innovación buscando las preferencias de cuidado de las personas buscando la humanización de la ética profesional. La forma de ser de este profesional se mantiene en ejercer un liderazgo en las instituciones de la salud humana y las diferentes acciones de la vida cotidiana del enfermero estimulan y enriquecen el espíritu emprendedor y da la oportunidad de extenderse a nuevas situaciones del bienestar social y común (Stein, Alves, Farias, Guerini y Cordeiro, 2009).

Desde el año de 2007 en la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil) ha experimentado con estudiantes de enfermería para promover nuevas ideas de negocio buscando relacionar a los estudiantes en casos reales mediante visitas a empresas e instituciones públicas y con ello integrar foros de propuestas de mejoramiento (intrapreneur) de dichas instituciones (Stein et al., 2009). Al mismo tiempo, junto con las concentraciones poblacionales como son las grandes metrópolis de nuestros días obligan a desarrollar las capacidades de buscar nuevos emprendimientos (Stein, 2018).

En España, se ha empezado a involucrar los proyectos de formación de empresa en la Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat en Barcelona establece el programa Open Thinking que consta de un proceso de cinco pasos. Como primera parte se establece la formación para la creación de su propio negocio de manera teórica se presenta el proyecto emprendedor, como segunda y tercera fase. Las fases finales de instalación de la empresa toman la ayuda de grupo de asesoría Salto con Red que pule los puntos principales en la operación y contabilidad del negocio y para la parte cinco con la Escuela de Negocios Esade-Creópolis, Fundació Sant Cugat Activa, la Cámara de Comercio de Terrassa Biocat y la Associació Catalana d'Entitats Salut como comité del jurado en una presentación pública y en caso de aprobación estas mismas entidades ayudan a la instalación de la empresa (Antonin, 2015) (Muñoz, March y Antonín, 2014).

En la misma España en un estudio de intención emprendedora en enfermeros y fisioterapeutas usando la metodología de Shapero y Skol que establece que se depende de tres aspectos para iniciar una nueva empresa; la percepción de deseabilidad, de viabilidad y la propensión a actuar. Esta teoría es apoyada por lo que determinan Krueger y Brazeal del potencial emprendedor que se agrega la propensión a actuar junto con el suceso disparador. El grupo de investigación fue de 122 estudiantes de Enfermería y 180 de fisioterapia un 55 % (166) sus familiares tienen empresas y el 66 % (199) ya han trabajado. Dando como resultado que según la credibilidad estadística los estudiantes de fisioterapia son más emprendedores que los estudiantes de enfermería que dependen su actividad laboral para decidir si optan por nuevos emprendimientos de empresa (Musson-Torras y Tarrats-Pons, 2018).

En el transcurso del tiempo los enfermeros veteranos han buscado nuevas opciones la Universidad Federal de San Juan del Rey realizó una muestra en 54 municipios cercanos en referencia a las actividades emprendedoras de los practicantes en enfermería. Se encontró que a mayor edad y experiencia de las enfermeras (70 % participantes) poseen la suficiente capacidad y decisión para realizar sus propias empresas hacia las instituciones y cuidados personales privados teniendo como principales atributos los contactos y redes sociales como parte de su publicidad de negocios y buscar información sobre las necesidades de los futuros pacientes (De Cassia et al., 2018).

METODOLOGÍA

Es un estudio exploratorio con el fin de determinar la variable cuantitativa facultades de Enfermería con sus derivados si tienen en su plan curricular materias emprendedoras y que tipo de materias emprendedoras existen de manera descriptiva.

Es un estudio no experimental de carácter transversal que se tomó durante los meses de noviembre de 2018 a marzo de 2019 usando las direcciones web de las universidades públicas estatales federales y algunas federales de gran importancia como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma de Chapingo y la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro de Saltillo, según la clasificación de la SEP.

Se cuantifico en todas las universidades la existencia de facultades o escuelas de la licenciatura en enfermería y cuantas de ellas tienen materias de fomento a la actividad emprendedora (nuevos negocios) y que títulos tienen dichas materias. Se mostraron cantidades diferenciadas y porcentajes de proporción de universidades y de materias emprendedoras.

RESULTADOS.

Como se había mencionado anteriormente, se tomaron los datos de las páginas web oficiales de las 38 universidades, en la gráfica 1 (Ver Gráfica 1). se muestra las universidades que poseen facultades o escuelas de enfermería, algunas pocas estaban dentro de las facultades de medicina o se encuentran agrupadas en Divisiones de Salud.

En su mayoría las universidades poseen (89 %) estos estudios de enfermería destacando que estas instituciones dan gran importancia por ofrecer esta licenciatura.

Una parte importante de esta licenciatura es su universalidad de llevar esta formación a diferentes ciudades del país en la gráfica 2 (Ver Gráfica 2) se muestran las universidades que poseen diferentes campus en sus respectivos estados destaca la Universidad Veracruzana con seis campus seguidos por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad de Guadalajara y de Guanajuato con cinco campus, con cuatro campus se encuentran las universidades de Autónoma de Guerrero, Estado de Hidalgo y San Luis Potosí. Cabe destacar que la UNAM presenta tres campus e IPN solo uno esto es lo reportado dentro de sus páginas web. En total 71 campus de estas universidades tienen licenciatura en Enfermería.

Ya ubicándose dentro las universidades que poseen estudios de licenciatura en Enfermería en la gráfica 3 (Ver Gráfica 3) se observan de las 34 universidades que tienen programas de licenciatura solamente 11 que es el 32 % del total nacional.

En la tabla 1 (Ver Tabla 1) se presenta el condensado de la actividad emprendedora dentro de las facultades o escuelas de enfermería. Si es una gran oportunidad que estas universidades den la oportunidad a sus alumnos de tener una guía para la creación de sus propios negocios.

En la gráfica 4 (Ver Gráfica 4) se muestran los semestres en los cuales se imparten materias emprendedoras más del 33 % son movibles al plan de estudios esto da mayor disposición para asistir. Expertos consideran más recomendable que las materias emprendedoras se impartan al final de la licenciatura con el fin de que el alumno las tome más en cuenta como opción de capacitarse para crear su propia empresa.

Otro factor de tomar en cuenta es la obligatoriedad de tomar dichas materias esto es importante en la gráfica 5 (Ver Gráfica 5) se muestra el tipo de opción para tomar dicha clase cerca del 46 % son consideradas como obligatorias se demuestra que algunos alumnos cambian su perspectiva de buscar trabajo asalariado a crear su propia empresa.

Finalmente, en la gráfica 6 (Ver Gráfica 6) se muestran los títulos de las diferentes materias que son consideradas dentro del desarrollo emprendedor. La materia más repetida es formación de emprendedores cubriendo los 25 % de los programas de estudio solo una materia se especializa que es liderazgo y emprendedurismo en salud con el 5% de las materias impartidas.

CONCLUSIONES

Como se ha observado las prácticas en enfermería han buscado en estos últimos tiempos desarrollarse y encontrar nuevas opciones de negocio en su profesión, las referencias sobre las capacidades emprendedoras en las enfermeras se han estudiado.

Aún para las instituciones de educación superior estatales-federales no han comprendido la importancia sobre establecer una formación emprendedora dentro de sus planes de estudio ya que solo el 32 % de las escuelas tiene por lo menos una materia emprendedora y el 46 % de las materias son obligatorias restando más la oportunidad de tener alguna guía para la formación de su propia empresa.

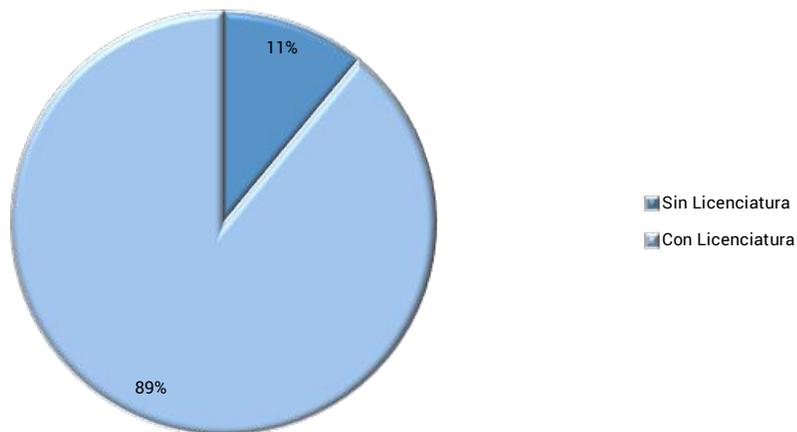
Además, todavía no hay una concepción laboral entre los empleadores que se tenga la diferencia los procesos de la técnica y la licenciatura en enfermería, si se debe de valorar la gran calidad del trabajo que hacen los licenciados en enfermería.

Tabla 1. Condensado de las universidades y sus programas emprendedores.

IPN	UAAAN	UAA	UABC	UABCS	
(1)ND, B, I	No presenta	(1)0	(2)ND, A, II	No Presenta	Periodo: S= Semestre, ND= No Declarado.
UAQCamp.	UNACar.	UAQCoah.	Ucolima	UNACH	Materia: A= Desarrollo Emprendedor,
(1)0	(1)'S6, C, I / T, G, IV	(1) ND, C, I.	(2)0	No Presenta	B= Formación de Emprendedores
UACHih.	UACJ	UJED	UDGto	UAGro.	C= Emprendimiento
(1)0	(1) ND, F, I	(1)0	(5)0	4(0)	D= Dilo. profesional y Cultura Emprendedora
UAEH	UDGdl	UAEMx	UAM	UNAM	E= Liderazgo y emprendedurismo en salud
(3)0	(5)0	(5)0	(1)0	(1:3) ND,F,III	F=Creación y desarrollo de empresas
UMSNH	UAEMor	UAN	UANL	UABJO	G= Taller de Emprendedores,
(1)0	(4)'S6, B, I	(1)0	(1) S4,E,I	(3)0	H= Emprendedurismo y autoempleo.
BUAP	UAQro.	UQRoo	UASLP	UAS	Asistencia: I= Obligatorio, II= Optativa,
(3) 0	(1)0	(1)0	(4) 0	0	III= Opcional, IV= Libre.
UNISON	ITSON	UJAT	UAT	UATlx	Entre paréntesis se coloca el numero
(1)S7, A,III	No presenta	(3)S2,D,I	(3)'S4,H,II	(1)0	de campus que tiene licenciatura
UV	UADY	UAZ			
(6)0	0	(1) 7sem, A, II			

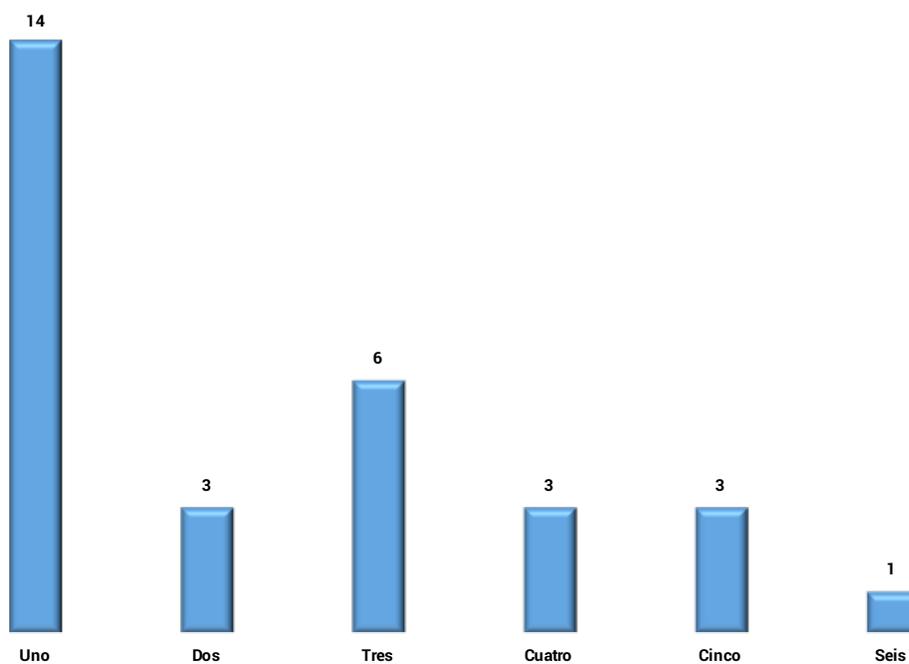
Fuente: Elaboración propia con páginas web de las universidades participantes.

Gráfica 1. Universidades con licenciatura en Enfermería.



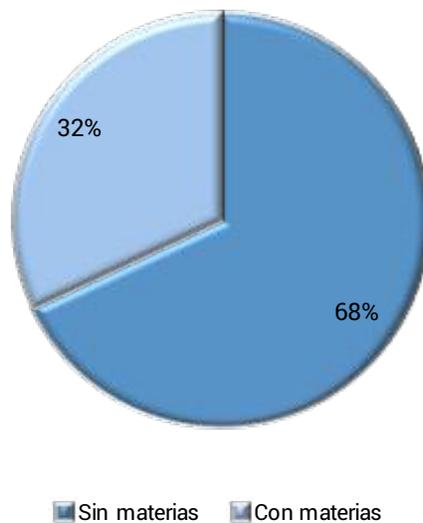
Fuente: Elaboración propia con páginas web de las universidades participantes.

Gráfica 2. Número de escuelas de enfermería por universidad.



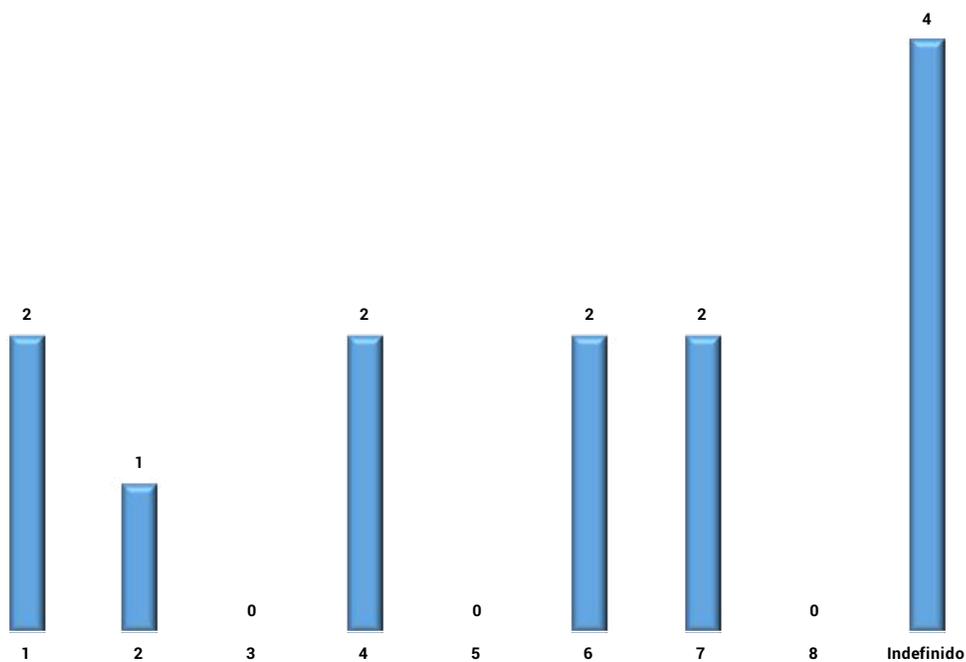
Fuente: Elaboración propia con páginas web de las universidades participantes.

Gráfica 3. Universidades con materias emprendedoras.



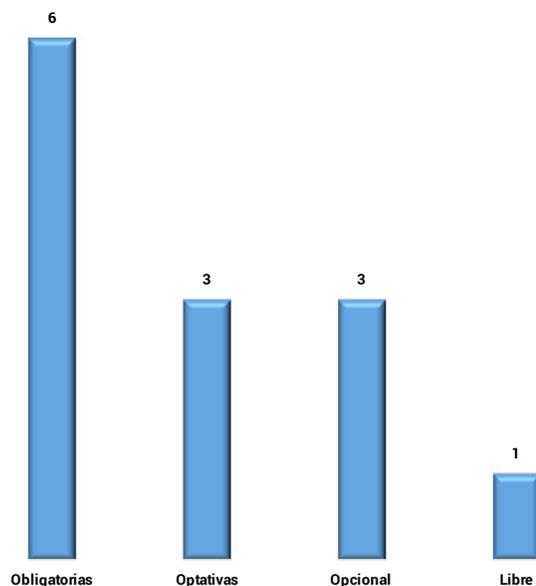
Fuente: Elaboración propia con páginas web de las universidades participantes.

Gráfica 4. Semestres en los cuales se imparten materias emprendedoras.



Fuente: Elaboración propia con páginas web de las universidades participantes.

Gráfica 5. Tipos de asistencia a las materias de emprendimiento.



Fuente: Elaboración propia con páginas web de las universidades participantes.

Gráfica 6. Materias emprendedoras que se imparten en Enfermería.



Fuente: Elaboración propia con páginas web de las universidades participantes.

REFERENCIAS

- Alba, E., J. (2020, 27 de Mayo). *10 áreas de oportunidad para los emprendedores en el sector de salud en México*. Recuperado de <https://www.forbes.com.mx/10-areas-de-oportunidad-para-los-emprendedores-en-el-sector-de-salud-en-mexico/>
- Antonin, M. (2015, 3 de Febrero). *Emprendedores en el mundo de la enfermería*. Recuperado de: <http://enfermeriablog.com/emprendedores-en-el-mundo-de-la-enfermeria/>
- Cárdenas, B., L., Velasco, P., C., Fabela, M., M. (2012). *El desempeño laboral del personal de enfermería: una visión de género*. Horizontes , 1-18.
- Cruz-Vázquez, F., y Bellido-Castaños, M. (2019). *Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza*. Revista de Enfermería del IMSS., 44-51.
- De Cassia, Ch., S., Néria, M., P., Rodriguez, S., M. C., Bezerra, C., R., Peres, O., P. y Conso-lacao, S., R. (2018). *O empreendedorismo de negócios entre enfermeiros*. Revista Enfermagem UERJ, 1-8, DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2018.31469>.
- Gillis, C. L. (2011). *The nurse as social entrepreneur: revisiting our roots and raising our voices*. Nursing outlook, 2-4, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2011.07.003>.
- International Council of Nurses. (2011). *International Perspectives*. International Nursing Re-view, 277-285.
- IREXSA S.A. (2019, 14 de Junio). *5 ideas de emprendimiento para negocios de sector salud*. Re-cuperado de <https://www.irexsa.com.mx/blog/5-ideas-de-emprendimiento-para-nego-cios-en-el-sector-salud/>
- Jahani, S., Abedi, H., Elahi, N. y Fallahi-Khoshknab, M. (2016). *Irianian entrepreneur nurses perceived barriers to entrepreneurship; a qualitative study*. Iranian Journal of Nursing and Mid-wifery Research, 45-53: Doi: 10.4103/1735-9066.174749.
- Kirkman, A., Wilkinson, J. y Scahill, S. (2018). *Thinking about health care differently: nurse practitioners in primary health care as social entrepreneur*. J Prim Health Care, 331-337: Doi:10.1071/HC18053.
- Muñoz, M., March, G., y Antonín, M. (2014). *Open thinking. Programa para estudiantes em-prendedores*. VII Jornadas de Profesorado de Centros de Enfermería. Educar para el desa-rrollo disciplinar (págs. 50-53). Comunidad de Madrid. España. Universidad Autóno-ma de Madrid.
- Musson-Torras, M., y Tarrats-Pons, E. (2018). *Modelo de credibilidad emprendedora en los estu-diantes de enfermería y fisioterapia*. Enfermería global., 294-308.
- Mwaura, D. (2017). *Barriers faced by nurse anesthetist entrepreneurs wishing to implement an offi-ce-based anesthesia practice*. (Investigación especialidad médica). University of Michi-gan-Flint. Flint Michigan, USA.
- Navarro-Pelayo, M. M. (2015, 28 de Marzo). *La historia de la enfermería en el mundo desde sus ori-genes*. Recuperado de <https://clinic-cloud.com/blog/historia-de-la-enfermeria-resumen/>
- Pensado, F., M. E., y Ortiz, G., J. M. (2018). *Emprendimiento como dimensión de formación en estu-diantes universitarios*. Un análisis curricular en el caso de la UV. CPU-e, 162-173.

- Ruiz, R. (2020, 15 de Abril). *El emprendimiento que impactará al sector salud*. Recuperado de <https://tec.mx/es/noticias/ciudad-de-mexico/emprendedores/el-emprendimiento-que-impactara-al-sector-salud>.
- Stein, B., D. (2018). *Emprendimiento en enfermería: estrategia proponente de un nuevo pensar y actuar*. Avances en Enfermería , 141-142.
- Stein, B., E. A., Alves, A., A. A., Farias, F., F., Guerini, I., A., y Cordeiro, P. (2009). "Formación de emprendedores en enfermería: promover capacidades y aptitudes sociopolíticas". Enfermería Global., 1-9.