

SITUACIONES LÍMITE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CON EN EL ENTORNO. IMPLICACIONES SOBRE EL TRINOMIO GEOGRAFÍA, EDUCACIÓN Y POLÍTICA PARA LA IBEROFONÍA

*Limit situations in the construction of Identity based on the environment.
Implications on the trinomial geography, education and politics in the Iberophony.*

DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA¹

Fecha de recepción: 09 de mayo de 2023

Fecha de aprobación: 20 de junio de 2023

RESUMEN

Ante el contexto de exaltación identitaria contemporánea, presente en casi todos los ámbitos, se ofrece un estudio cualitativo de textos que permite identificar los problemas del discurso y su penetración en la sociedad a través de la educación y la manipulación del conocimiento geográfico con base en intereses contrarios al bien general, entendidos como eutaxia de las naciones políticas actualmente existentes. El estudio permite señalar los elementos de riesgo para la formación de la población, en tanto que discurso excluyente, cuando no de odio, impregnado de dignidad política o educativa. Las distorsiones observadas con mayor frecuencia apelan tanto a interpretaciones deterministas, tanto ambientales como étnico-culturales, como a la asunción de posturas espiritualistas, idealistas e incluso dualistas. Se subraya el papel de la geografía como ciencia para ayudar a desenmascarar estas falacias, así como se adentra en su contextualización en el marco de la educación reglada, la política interna y la geopolítica. Línea en la que se requiere seguir profundizando.

Palabras clave: determinismo, materialismo, discurso, discriminación, manipulación.

¹ Profesor Ayudante en el Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga, ha sido docente también en las universidades de Granada y Cádiz. Doctor en Geografía por la Universidad de Granada y en Educación por la Universidad de Málaga, también ostenta un posgrado internacional en Sistemas de Información Geográfica por UNIGIS. De 2005 a 2010 fue becario de formación e investigación en el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, e investigador asociado mediante colaboración con la Universidad de Granada. Desde 2010 a la fecha es profesor en el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Sus principales temas de investigación son: Didáctica y Filosofía de la Geografía y las Ciencias Sociales, Investigación e Innovación apoyada en TIC con especial énfasis en la formación del profesorado de Geografía e Historia, y el desarrollo de tecnologías educativas aplicadas a dichas disciplinas. Correo electrónico: ddmartinez@uma.es

ABSTRACT

Given the context of contemporary exaltation of identity, present in almost all areas, a qualitative study of texts is presented that allows us to identify the problems of discourse and its penetration in society through education and the manipulation of geographical knowledge based on interests. contrary to the general good, understood as eutaxy of currently existing political nations. The study makes it possible to point out the elements of risk for the formation of the population, as exclusive speech, when not hateful, impregnated with political or educational dignity. The most frequently observed distortions appeal both to deterministic interpretations, both environmental and ethno-cultural, as well as to the assumption of spiritualist, idealistic, and even dualistic positions. The role of geography as a science to help unmask these fallacies is underlined, as well as its contextualization within the framework of regulated education, internal politics and geopolitics. Line in which further deepening is required.

Keywords: determinism, materialism, discourse, discrimination, manipulation

Introducción

Durante el siglo XIX y buena parte del XX, en el contexto de la emergencia de las escuelas nacionales europeas y de los imperios coloniales inglés, francés, alemán, belga y holandés, se estableció en la teoría geográfica una de las disputas con mayor repercusión sobre el binomio identidad-entorno. A saber: las posturas deterministas y posibilistas, bajo las cuales se estableció la falsa disputa² sobre la cuestión de si las sociedades estaban determinadas o condicionadas por su entorno.

En el ámbito académico, lo que estaba sucediendo era una pugna sobre la primacía del condicionamiento introducido por el entorno o las limitaciones técnicas de la sociedad para desarrollarse. Los conceptos de *espacio vital* de Ratzel o *géneros de vida* de La Blanche serán formas de concretar estas cuestiones, algo que hoy día invita más a su reinterpretación e integración que a su confrontación dicotómica.

Una de las razones de esta enconada pugna se debía a la legitimación que requerían los imperios coloniales francés y alemán. El caso inglés ya estaba en desarrollo y encontró su fundamentación en la época en la defensa de su situación de poder, de ahí la propuesta de Mackinder de la teoría del *área pivote* y los desarrollos posteriores, como el anillo continental de Spykman, su discípulo.

España e Iberoamérica no contaron con teorías semejantes, a pesar de los intentos durante este periodo de reconvertir el moribundo imperio generador al modelo depredador (colonial), siguiendo la clasificación de Bueno Martínez³, muy especialmente a partir de Fernando VII. En buena medida porque carecía de sentido, ya que en ella no dominaba la lógica metrópoli-colonia.

² Milton Santos, *Por una geografía nueva* (Madrid: Espasa-Calpe, 1990). Santos, *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción* (Barcelona: Ariel, 2000).

³ Gustavo Bueno Martínez, *España frente a Europa* (Oviedo: Pentalfa, 2019), 451-452.

Aunque la subordinación ideológico-cultural⁴ respecto a Inglaterra, Francia, Alemania y finalmente EE. UU. acabó siendo manifiesta, imponiendo la visión del extinto imperio bajo sus términos e intereses.

Este segundo aspecto es clave y conviene puntualizarlo brevemente. Según el diccionario de la Real Academia, *subordinación* es la “sujeción a la orden, mando o dominio de alguien”. Y esto es lo que precisamente ocurre a la caída del imperio español. En relaciones internacionales y geopolítica, que son fundamentalmente relaciones de poder, cuando un actor internacional es derrotado su “espacio” pasa a manos de los vencedores. Tenemos el ejemplo todavía reciente de la URSS tras su caída. EE. UU. llegó a tener a sus propios militares en los silos nucleares de la ya extinta. La economía pasó a ser de orden capitalista y sus valores como sociedad empezaron a ser mediatizados por los hegemónicos. Por supuesto la realidad es porosa y no se presta a análisis serios desde lógicas dicotómicas (todo blanco, todo negro). El carácter ortodoxo y profundamente religioso de la sociedad rusa singulariza la forma en que el capitalismo y las formas de gobierno se organizan allí. Otro tanto podría decirse de China, que hace treinta años ni estaba ni se la esperaba.

La historia carece de teleología. Que se desarrollen determinados procesos no implica que no pueda seguir desarrollándose por vías divergentes o contrarias a las que las generaron. Dicho de otro modo, la subordinación no es un proceso irreversible. China ha superado claramente lo que en sus libros de historia se enseña como el siglo de la humillación (el siglo XIX). Y Rusia ha recuperado parte de la relevancia internacional que tuvo la URSS.

Pero hemos señalado en el caso que nos ocupa, que la subordinación es ideológico-cultural. Con esto queremos señalar que este proceso iniciado en diferentes momentos del siglo XIX según los lugares considerados afecta a los sistemas de pensamiento y los valores de la sociedad subordinada, adoptando progresivamente los hegemónicos. El caso más popular lo tenemos en el momento de cambio de testigo del imperio británico en favor del estadounidense a mediados del siglo XX (II Guerra Mundial). Cuando surge el *american way of life* (estilo de vida americano) como culminación del pretérito *american dream* (sueño americano). Son ideales asumidos progresivamente por las sociedades hispanas. Esta subordinación ha de entenderse como un proceso complejo que mezcla lo tácito y lo explícito, no de forma simplista en que se conciben las distopías de Huxley u Orwell.

Además, esto se va argumentando ideológicamente. El caso más claro y reiterado durante todo el siglo XX tal vez es el de “La ética protestante y el espíritu del capitalismo” de Max Weber redactada en 1905. En ella asocia claramente la preeminencia de las potencias a sus valores religiosos, en este caso el protestantismo como base necesaria para el desarrollo del éxito capitalista. Cuando lo que realmente sucede es un proceso de acumulación de recursos necesario para la implantación del modelo capitalista. Lo que deja sin tierras a quienes no tienen fuerza para defender su derecho de posesión. La diferencia entre lo que pasó en Gran Bretaña, Francia, Alemania o la

⁴ Marcelo Gullo Omodeo, *La insubordinación fundante: Breve historia de la construcción del poder de las naciones* (Buenos Aires: Biblos, 2008). Gullo Omodeo, *Insubordinación y Desarrollo: las claves del éxito y el fracaso de las naciones* (Buenos Aires: Biblos, 2012).

propia EE. UU., es que las élites que operaron tenían sus intereses en la propia nación, no fuera. A tal punto que es uno de los factores que explican el proceso de independencia de los últimos. En el mundo hispano, en el orden práctico se desarrollaron procesos históricos y actos puntuales que facilitaron esta situación. En Filipinas, el genocidio perpetrado por EE.UU. a finales de siglo XIX supuso el asesinato de un millón de personas, principalmente en el entorno de las ciudades donde residía la población mejor educada. Seguido de la prohibición del español como idioma en favor del inglés. El engaño estadounidense fue percibido tardía y trágicamente por el alzado y primer presidente de las Filipinas independientes, Emilio Aguinaldo, quien a la muerte del monarca de España fue a la catedral de una Manila que todavía resistía para presentar sus respetos al que consideraba su rey. Pero ya la cosa no tenía remedio, pues los estadounidenses estaban desembarcando en los alrededores.

En América la cuestión fue más diversa, con una variopinta ejemplificación: desde juramentos a la corona inglesa entre las élites del Plata a inicio de siglo XIX, a “tratados de paz” como el de Guadalupe Hidalgo por el que México pierde la mitad de su territorio en favor de EE.UU., o a endeudarse económicamente con las bancas inglesas y estadounidenses tras la independencia. No olvidemos que hoy día hay países hispanos dolarizados. Por supuesto, como en la península, el tejido industrial existente fue destruido o cambiado a manos proclives a intereses extranjeros, cuando no directamente se le otorgaba la gestión de los recursos a éstos mediante empresas. Lo anterior es causa necesaria para la subordinación progresiva que señalamos, pero tampoco cabe entender que se hiciera sin oposiciones o resistencia. Ya en el siglo XX encontramos nombres como Perón o Hipólito Yrigoyen, que como presidente de Argentina instauró el día de la hispanidad en 1914.

En la actualidad, en ambos lados del Atlántico se da por bueno el individualismo anglosajón de corte protestante, que además se entiende como motor de progreso frente al atraso que supuso el gregarismo católico. Esta lógica llevaría a considerar el budismo como la clave del éxito chino en la actualidad, o incluso de india por su hinduismo. Se imponen los *cultural studies*, con una fuerte carga de ideología y valores de las élites intelectuales radicadas en las principales universidades estadounidenses. El concepto de latinoamérica, de origen y promoción francesa, sustituye al de hispanoamérica; lo que permite establecer barreras internas dentro de la unidad previa. Esto supone considerar parte de latinoamérica a Quebec o la Guyana francesa.

Otro punto importante es el problema de integración nacional, que rompe con la tradición hispana para heredar los modelos etnicistas anglosajones, donde la mezcla era mala en todo caso y lugar, y la protección indígena previa fue eliminada.⁵ Valga recordar que EE.UU. ha contado con leyes anti-mestizaje hasta 1967, caso Loving contra Virginia, cuando la Corte Suprema las consideró inconstitucionales. Se entiende así que los criollos alzados tuvieran como adversarios militares a buena parte de los indígenas, que querían conservar su modo de vida y sus derechos. La contradicción es parte de las reivindicaciones indigenistas que desde entonces evocan con fre-

⁵ Juan Caballero Corral. “Las ‘Leyes Nuevas’ del Emperador Carlos V: influencia de su espíritu proteccionista en el derecho laboral mexicano”. *Revista Chilena De Historia Del Derecho*, núm. 23, (2011): 129–169. <https://doi.org/10.5354/rchd.v0i23.30635>

cuencia leyes hispánicas para su defensa. Así lo llegó a hacer en su momento Emiliano Zapata respecto a las leyes nuevas de Carlos I, que en su lucha contra los terratenientes, las expropiaciones y el maltrato a las poblaciones nativas en México se esgrimieron como fuente de autoridad.⁶ El de la inferioridad es un discurso social y cultural impuesto a la población que no guarda relación con el conocimiento histórico que se tiene, y que ésta acaba asumiendo. Por eso es ideológico. Así queda subrayado por los trabajos de Pilar Gonzalbo Aizpuru, Guadalupe Jiménez Codinach, Inés Montano (Natalia K. Denisova), Mónica Luar Nicolliello Ribeiro, Úrsula Camba Ludlow, Alfonso Borrego (bisnieto de Gerónimo), Martín Federico Ríos Saloma, Antonio Rubial García o Regina Graffe entre muchos otros. E incluso esfuerzos más allá de la academia como los de Eric G. Cárdenas y su canal de *Youtube México antes de México*. Pero además no hay que olvidar que la historia sigue en marcha, y ahora es China la que asoma a las puertas de Iberoamérica. Lo que ha provocado la reacción estadounidense. Es conocida la declaración del presidente Biden por la que América Latina no es el patio trasero, sino el delantero porque son iguales.⁷ Para el contexto europeo también ha tenido desde hace tiempo una visión determinada de su papel.⁸ En España es evidente la sumisión al pensamiento alemán y en menor medida a la cultura francesa. Se podría señalar en contra la existencia de las escuelas de Madrid o Barcelona como escuelas de pensamiento nacional, en buena medida producto del regeneracionismo. Éstas toman la filosofía de Ortega y Gasset como base. Pero su *raciovitalismo* es un sistema filosófico de corte idealista que casa bien con el contexto krausista introducido a mediados del XIX por Sanz del Río. La mayor parte de los autores clasificados en sendas escuelas tienen una relación clara con la Institución Libre de Enseñanza (ILE). Por supuesto, se trata de esfuerzos para mejorar el estado de las cosas que hay que contextualizar en una época muy complicada de la historia de España la cual llevaba décadas sumida en graves problemas internos y externos, como la larga lista de constituciones que se promulgaron con posterioridad a la de 1812. Ortega dedicó mucho tiempo y esfuerzo a la idea de España.⁹ La cuestión es que la solución a lo que denominaba “problema de España” fue que su articulación tras la caída del imperio y el desastre del 98, la encontró en Europa, lo que es una forma indirecta de referirse a Alemania y Francia, por ese orden y un ejercicio claro de subordinación. A tal punto tenía esto claro que llegó a pronunciar y asumir su conocida sentencia “España era problema y Europa era la solución”. En pasado, porque la conocida frase se pronunciaba interpelando a la obra del regeneracionista krausista Joaquín Costa, cuyas ideas asumía.¹⁰

⁶ Gildardo Magaña, *Emiliano Zapata y el agrarismo en México. Tomo I* (Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2019).

⁷ Forbes México, “Biden dice que Latinoamérica no es el patio trasero de EU, sino el delantero”. <https://shorturl.at/aqS14>

⁸ Rubén Gisbert, “ADOLF BIDEN: ‘El rol de EEUU en el mundo’ es controlar y dominar Europa”, vídeo de YouTube, publicado el 30 de marzo de 2022. <https://shorturl.at/hiwR7>

⁹ Gustavo Bueno Martínez. “La Idea de España en Ortega”. *El Basilisco. Revista de materialismo filosófico*, núm. 32, (2002): 11-22.

¹⁰ José María Fernández González. “¿Qué España?, ¿qué Europa?, ¿qué problemas? y ¿qué soluciones?”. *Posmodernia*, (2022). <https://posmodernia.com/que-espana-que-europa-que-problemas-y-que-soluciones/>

A tal punto que el pensamiento geográfico hispano se limitó a elegir una tradición foránea como propia, en la parte europea fue la francesa, en la americana la influencia anglosajona fue mucho más clara. Ni durante el siglo XIX ni durante buena parte del XX se puede identificar una escuela geográfica nacional en España equiparable a la francesa, la alemana, la inglesa o a la americana. Esto no niega la existencia de figuras como las de Emilio Huguet del Villar, Amando de Melón, Eloy Bullón o Manuel Terán entre otros; lo que señala es de dónde proviene su formación e influencia principal. Los autores de referencia, y de este modo las teorías y avances significativos, se asumieron en primera instancia desde el círculo académico creado por Paul Vidal de la Blache en Francia. Para explicar la geografía y los procesos geográficos en la academia española se asumieron términos como *genre de vie* (género de vida). Si bien a partir de la II Guerra Mundial el eje de influencia fue tornando hacia EE.UU., de forma acelerada tras la caída de la dictadura del general Franco.

Así, a la desmembración del imperio no le siguió la eclosión de estados libres, sino la de estados sometidos al imperio vencedor, primero el inglés y posteriormente el estadounidense. Conviene aclarar que no se produce una liberación porque no hay naciones oprimidas. Lo que hay es un tablero geopolítico cruzado internamente con intereses de clase (parte de la burguesía criolla) que moviliza a las masas, nada extraño en los contextos revolucionarios de la época. De este modo, el surgimiento de los estados hispanoamericanos actuales es fruto en primera instancia de una guerra civil durante un periodo de invasión (en la parte europea) e influenciado por acciones explícitas y tácitas de las potencias interesadas. Y solo después empieza a cristalizar como revolución, según se van creando las consignas nacionales *ex novo*. Tanto es así que la geografía por la que se lucha no coincide con ningún tipo de frontera histórica pretérita que fuese necesario liberar, fuese ésta hispánica o prehispánica. Se habla de injusticias y desigualdades por más de 300 años de opresión española en América. A pesar de que la calidad de vida en los virreinos era, en general, muy elevada para la época, especialmente en el virreinato de la nueva España. Lo que Humboldt reconoció en su correspondencia y en su ensayo político sobre la nueva España.¹¹

Por lo que no es correcto llamar libertadores a los que hoy día se denominan de tal forma. Sí cabe reconocer que Simón Bolívar tenía por referente a Napoleón, cuya coronación como emperador presencié. En todo caso al final de sus días fue consciente del engaño al que fueron sometidas las élites afrancesadas e ilustradas, y consagró sus últimos esfuerzos a intentar revertir la atomización de Hispanoamérica. Acciones por las que perdió su prestigio y reconocimiento público, lo que ayuda a explicar el fracaso de su Congreso Anfictiónico de Panamá en 1826.

Tras la II Guerra Mundial, establecido el nuevo orden que vemos hoy día en proceso de redefinición, la cuestión se vio reformulada y revitalizada. Centrando ahora el interés no en la relación sociedad-entorno, que seguía presente, sino en las formas de concretar su estudio. Encontramos así el debate entre Schaefer y Hartshorne, iniciado por el primero con su conocido artículo *Ex-*

¹¹ Universidad de Guadalajara. “La Nueva España de Humboldt”. *Gaceta de la Universidad de Guadalajara*, <http://www.gaceta.udg.mx/la-nueva-espana-de-humboldt/>

cepcionalismo en Geografía,¹² como réplica a *La naturaleza de la Geografía*.¹³ Sobre la mesa estaba la concepción del campo de estudio de la disciplina como nomotético o ideográfico.

Es decir, si es posible aplicar los métodos “de las ciencias” al espacio geográfico o si las distintas teselas (regiones) que se pueden definir sobre la tierra poseen un carácter único, o tan singular que impide establecer regularidades ni comparaciones sustantivas. Sin renunciar a la existencia de posiciones alternativas, las implicaciones de asumir una u otra tesis para la cuestión que nos ocupa son clarísimas y derivan aquí en una pugna filosófica entre aproximaciones positivistas de tendencia nomotética e historicistas de tendencia ideográfica.

Aproximadamente desde el último tercio del siglo XX, el aliento de filosofías políticas y movimientos sociales orientados a quebrantar la nación política en favor de la elevación de las naciones étnico-culturales, y aún biológicas a dicha condición son cada vez más numerosas. Lo importante aquí es entender que esto también forma parte del tablero geopolítico: geografía, historia, educación y emociones son hoy día un campo de batalla que no puede disociarse de sus relaciones con la dialéctica de estados y de imperios, por más que se pueda reconocer o argumentar la existencia en ella una lucha de clases o de grupos antagónicos.

Con esto presente, desde el punto de vista de la aplicación de la teoría geográfica a los conceptos en cuestión, entendemos con Gustavo Bueno que identidad y entorno son conceptos oscuros y confusos.¹⁴ A pesar de que muy presentes en la vida pública de casi todos los países. Sin embargo, para entender su relación es necesario aclararlos y diferenciarlos, delimitar su contexto histórico-geográfico y establecer el enfoque de análisis adecuado.

Definiciones y Metodología

Estableceremos un enfoque materialista sobre el estudio del conocimiento geográfico, o geosofía,¹⁵ en relación con dichos conceptos. Lo que implica varios presupuestos de partida, establecidos de forma dialéctica y que tendrán profunda repercusión en el desarrollo del estudio. En tanto que conocimiento geográfico, se negará: el idealismo, al afirmar que todo tiene una causa material; el espiritualismo, al afirmar que todo ente es corpóreo; y el dualismo mente-cuerpo, al afirmar que todo ser humano es su cuerpo.¹⁶

Respecto al contexto geográfico, sin perjuicio de añadir algunas puntualizaciones, establecemos el foco en el ámbito iberofono,¹⁷ término que engloba a todas las naciones del mundo cuya len-

¹² Fred K. Schaefer. “Exceptionalism in Geography: A Methodological Examination”. *Annals of the Association of American Geographers*, 43, no. 3, (1953): 226-45. <https://doi.org/10.2307/2560876>

¹³ Richard Hartshorne. “The Nature of Geography: A Critical Survey of Current Thought in the Light of the Past”. *Annals of the Association of American Geographers*, 29, no. 3, (1939). <https://doi.org/10.2307/2561063>

¹⁴ Pelayo García Sierra. “Diccionario filosófico. Manual de materialismo filosófico. Una introducción analítica”, <https://filosofia.org/filomat/df791.htm>

¹⁵ John K. Wright. “Terra Incognita: The Place of the Imagination in Geography”. *Annals of the Association of American Geographers*, 37, no. 1, (1947): 1-15. <https://doi.org/10.2307/2561211>

¹⁶ Baruch Spinoza. *Ética demostrada según el orden geométrico*. Nuestros clásicos. México, D. F.: UNAM, 1983.

¹⁷ Santiago Armesilla Conde. *Iberofonía y socialismo (epílogo de Diego Ruzarín)*. Málaga: Última Línea, 2022.

gua tiene raíz ibérica, sea el español o el portugués, principalmente en América, pero también en Asia, África y Oceanía. La cronología de eventos será acotada, también con alguna puntualización a las dinámicas observables en el presente en marcha, como consecuencia de procesos que llevan operando desde finales del siglo XIX.

Así las cosas, tomamos como base los predicables de la identidad,¹⁸ para afirmar que el uso general que de ésta se hace es mayoritariamente como idea y no como concepto. Proponemos aquí una concreción conceptual, lo que significa que ha de ser operable y medible a una escala dada: la identidad es el conjunto de atributos propios (valores y normas, organización social, política y legal, lengua, historia, cultura material y tecnología, genotipo y fenotipo...) desarrollados o incorporados de forma histórica y dialéctica que permiten establecer diferencias, semejanzas, clasificaciones, conexiones y desconexiones respecto a otros individuos o grupos, definición claramente mediada a su vez por las ideas de personalidad y cultura,¹⁹ así como por los conceptos de etnia, nación y estado. Por tanto, la identidad en geografía es una codeterminación y no una autodeterminación.

El concepto de entorno es más fácil de acotar, porque cuenta con una tradición geográfica reconocible, cuyas raíces se pueden rastrear en los primeros pasos de la disciplina con nombres como el explorador griego Escífax de Carianda o el propio Heródoto, pero claramente consolidada con el desarrollo de las ciencias modernas. De las múltiples concepciones que se pueden ensayar de la geografía en relación con su campo de estudio, las que se mueven en el ámbito de la ecología humana en la línea de Barrows²⁰ son las más adecuadas a la presente, en la medida que fijan el centro de interés en la relación de individuos y grupos con el medio (físico/natural y social) en el que se encuentran. Definición claramente interferida por los conceptos de escala y distancia.

Esta postura no niega otras aproximaciones, pero es bajo nuestro criterio la más adecuada al propósito de la presente. Por ser la más cercana a las cuestiones identitarias y educativas. Presenta además una gran facilidad para ser estudiada en términos del espacio antropológico,²¹ en el que se distinguen tres ejes: circular, radial y angular, correspondientes a personas, naturaleza (medio) y númenes (entidades materiales con significado religioso) cuyo esquema de relaciones permite

Durantes Prados, Frigidiano Álvaro. "La iberofonía, un nuevo espacio-concepto para la cooperación internacional". *Análisis Carolina*, núm. 25, (2019): 1. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/11/AC-25.pdf>

¹⁸ Gustavo Bueno Martínez. "Predicables de la identidad". *El Basilisco. Revista de materialismo filosófico*. 2ª época, núm. 25, (1999): 3-30. <https://www.filosofia.org/rev/bas/bas22501.htm>

¹⁹ Gustavo Bueno Martínez. "Identidades y educación: la perspectiva de un filósofo", en *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*, 5-55. Oviedo: Universidad de Oviedo, 2001. <https://www.fgbueno.es/gbm/gb2001id.htm>

-- Bueno Martínez. *El mito de la cultura*. Oviedo: Pentalfa, 2016.

²⁰ Daniel David Martínez Romera. *El valor formativo de la geografía desde las perspectivas histórica, epistemológica y curricular*. Universidad de Granada, 2005. <http://hdl.handle.net/10481/836>. Página 347.

²¹ Gustavo Bueno Martínez. "Sobre el concepto de 'espacio antropológico'". *El Basilisco. Revista de materialismo filosófico*, núm. 5, (1978): 57-69. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2979226.pdf>

tanto una perspectiva emic (interna) como etic (externa) según la terminología de Pike, reinterpretada por la teoría del cierre categorial.²²

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha realizado una selección discrecional que ilustra la instrumentalización del conocimiento y el vocabulario geográfico en términos de apego o rechazo. Se presentan dos textos de referencia donde se identifican claramente las dos formas principales del determinismo geográfico (natural y social), para seguidamente continuar con la propuesta formal de textos, que se mueven en el ámbito de los identitarismos.

La nación política envuelve tipologías de nación, como la étnico-cultural, pero lo contrario no es posible,²³ por tanto es una propuesta más potente para la sociedad en la que se desarrolla.

Así las cosas, a partir de la teoría del análisis del discurso²⁴ y su relación con la ideología²⁵ y la educación,²⁶ los textos serán analizados bajo una reelaboración propia ajustada a los requerimientos materia y forma de la cuestión y la propia disciplina:

1. Su compatibilidad con la realidad, estrictamente en términos de identificación del texto con elementos constitutivos del mundo;
2. Su explicación desde la teoría geográfica (corriente general en la que se enmarca);
3. Sus repercusiones para la educación geográfica (hechos probados vs figurados);
4. Su intencionalidad política y geopolítica.

²² Gustavo Bueno Martínez. *Nosotros y ellos*. Oviedo: Pentalfa, 1990.

²³ Gustavo Bueno Martínez. *España frente a Europa*. Pentalfa, 2019.

²⁴ Pedro Santander. "Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso". *Cinta de Moebio*, núm. 41 (septiembre), (2011): 207-24. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006>.

Teun Van Dijk. "Ideología y análisis del discurso". *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 10, núm. 29, (2005): 9-36. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/2703>

²⁵ Natalia Abuín-Vences, Ubaldo Cuesta-Cambra, José-Ignacio Niño-González, y Carolina Bengochea-González. "Análisis del discurso de odio en función de la ideología: Efectos emocionales y cognitivos". *Comunicar*, 30, núm. 71, (2022): 37-48. <https://doi.org/10.3916/C71-2022-03>

Maite Martínez Romagosa y Rocío Flax. "Desalienar el ACD: Una revisión de la noción de ideología para devolver la crítica marxista al análisis crítico del discurso". *Pensamiento al Margen. Revista Digital de Ideas Políticas*, núm. 12, (2020): 544-566.

<https://pensamientoal margen.com/2020/05/01/no12/>

Villanueva Fernández, Neftalí, y Manuel Almagro Holgado. "Ideología, polarización afectiva y análisis del discurso". *Bajo Palabra*, núm. 31 (diciembre), (2022): 173-204.

<https://doi.org/10.15366/bp2022.31.008>

²⁶ Henry Alexander Gómez Flórez. "Análisis del discurso como opción metodológica para examinar textos en educación y pedagogía". *Kénosis*, 8, núm. 15, (2020): 222-258. <https://doi.org/10.47286/23461209.371>

Elena Milagros Rodríguez e Ivan Fortunato. "Paulo Freire en la educación Iberoamericana hoy, a la luz del análisis crítico del discurso de sus protagonistas". *Revista HISTEDBR On-line*, 21 (diciembre), (2021): 1-21. <https://doi.org/10.20396/rho.v21i00.8664997>

Ruiz Barriga, Jorge Alberto, y José Francisco Calderón Rubio. "La historia como construcción identitaria a través de la educación pública en México: Análisis del discurso del libro de historia de quinto grado de primaria". *Sincronía*, núm. 82, (2022): 1024-1057.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8522290>

Estos criterios se intentarán aplicar con base en el esquema que ofrece el espacio antropológico de Bueno Martínez y los enfoques emic (interna) y etic (externa) que contempla. Pero esta consideración se realizará en la fase de discusión, una vez hechos los análisis.

Análisis

Erasmus de Róterdam. Extracto de la carta a Ricardo Bartholinus.

Sola Gallia nec haereticis est infecta nec Bohemis schismaticis nec Iudeis nec semiiudeis Maranis, nec Turcarum confinio afflata; quemadmodum aliae quas et citra nomenclaturam suo quisque animo agnoscit.²⁷

Solo Francia no está infectada con heresías o cismas Bohemios o Judíos o Marranos mediojudíos, y no hay Turcos en su vecindad; al igual que otros, cuya nomenclatura en ambos lados cada uno reconoce en su propia mente. (Traducción del autor).

No se observan incompatibilidades con la realidad en términos materiales, más allá del dualismo mente-cuerpo que asume al final. En teoría geográfica es un determinismo étnico-cultural (mestizaje como limitación o rechazo del individuo o el grupo). La presencia de hechos figurados es clara, lo que puede llevar a un aprendizaje errado de los hechos, aunque con una demografía muy modesta, los judíos de Bayona fueron grandes difusores del chocolate en la cocina francesa, ya desde finales del siglo XV y principios del XVI; en la misma línea y magnitud, las comunidades judías de Burdeos y Aviñón nunca fueron formalmente expulsadas, y figuran censadas en el siglo XVIII. La inclusión de un término con uso despectivo en la época (Maranis/Marranos) para referirse a los mestizos evidencia una intención político-religiosa común a otros autores de su tiempo; el antisemitismo es una parte más de las luchas de religión (cismas y turcos) que asolarían el continente. La muerte de su amigo, Tomás Moro, es buen ejemplo de ello.

Ellen Churchill Semple. Extracto de *Influences of Geographic Environment. On the basis of Ratzel's system of Anthro-Geography.*

MAN is a product of the earth's surface. This means not merely that he is a child of the earth, dust of her dust; but that earth has mothered him, fed him, set him tasks, directed his thoughts, confronted him with difficulties that have strengthened his body and sharpened his wits, given him his problems of navigation or irrigation, and at the same time whispered hints for their solution. She has entered into his bone and tissue, into his mind and soul. On the mountains she has given him leg muscles of iron to climb the slope; along the coast she has left these weak and flabby, but given him instead vigorous development of chest and arm to handle his paddle or oar. In the river valley she attaches him to the fertile soil, cir-

²⁷ Percy Standford Allen. *Opus Eistolarum Des. Erasmi Roterodami.* Oxford, Inglaterra: Universidad de Oxford, 1910. Carta de 10 de marzo de 1517, tomo II, páginas 500-502.

cumscribes his ideas and ambitions by a dull round of calm, exacting duties, narrows his outlook to the cramped horizon of his farm [...].²⁸

EL HOMBRE es un producto de la superficie terrestre. Esto no significa simplemente que él es un hijo de la tierra, polvo de su polvo; esa tierra lo ha criado, lo ha alimentado, le ha asignado tareas, ha dirigido sus pensamientos, lo ha confrontado con dificultades que han fortalecido su cuerpo y agudizado su ingenio, le ha dado sus problemas de navegación o irrigación, y al mismo tiempo susurrado consejos para su solución. Ella ha entrado en su hueso y tejido, en su mente y alma. En las montañas ella le ha dado piernas de músculos de hierro para subir la cuesta; a lo largo de la costa, ella los ha dejado débiles y flácidos, pero le ha dado a él un vigoroso desarrollo de pecho y brazo para manejar su pala o remo. En el valle del río, ella lo ata a la tierra fértil, circunscribe sus ideas y ambiciones en una ronda aburrida de deberes tranquilos y exigentes, estrecha su perspectiva al estrecho horizonte de su granja [...]. (Traducción del autor).

²⁸ Ellen Churchill Semple. *Influences of Geographic Environment. On the basis of Ratzel's system of Anthropo-Geography*. Nueva York, EEUU: Henry Holt and Company, 1911.1.

Presenta incompatibilidades con la realidad fruto del uso de metáforas literarias que apelan a formas de idealismo (hijo de la tierra), antropomorfismos (esa tierra lo ha criado), espiritualismos (alma) y dualismos (mente/cuerpo). Es claramente un determinismo ambiental, heredero de las tesis de Ratzel y analogable a las tesis climáticas de Huntington,²⁹ sostiene que el lugar en el que se vive determina el tipo de persona que se es y las posibilidades de relación que se tienen con el entorno vienen dadas, no se construyen, de ahí el determinismo incluso sobre el propio cuerpo y las capacidades intelectuales.

TEXTOS IBERÓFONOS

Sabino Arana, padre del nacionalismo vasco, extracto de *¿Qué somos?* de 1895.

La fisonomía del bizkaino es inteligente y noble; la del español, inexpresiva y adusta.

El bizkaino es de andar apuesto y varonil; el español, o no sabe andar (ejemplo, los quintos) o si es apuesto es tipo femenil (ejemplo, el torero).

El bizkaino es nervudo y ágil; el español es flojo y torpe.

El bizkaino es inteligente y hábil para toda clase de trabajos; el español es corto de inteligencia y carece de maña para los trabajos más sencillos. Preguntádselo a cualquier contratista de obras y sabréis que un bizkaino hace en igual tiempo tanto como tres maketos juntos.

[...]

El bizkaino que vive en las montañas, que es el verdadero bizkaino, es por natural carácter religioso (asistid a una misa por aldea apartada y quedareis edificados); el español que habita lejos de las poblaciones, o es fanático o es impío (ejemplos de los primero en cualquier región española; de los segundos entre los bandidos andaluces, que usan escapulario, y de lo tercero, aquí en Bizkaya, en Sestao donde todos los españoles, que no son pocos son librepensadores).

Oídle hablar a un bizkaino y escuchareis la más eufónica, moral y culta de las lenguas; oídle a un español y si solo le oís rebuznar podéis estar satisfechos, pues el asno no profiere voces indecentes ni blasfemias.

[...]

Decid, pues, ahora si el bizkaino es español por su tipo, carácter y costumbres.³⁰

No presenta problemas de compatibilidad con la realidad en los párrafos seleccionados, antes al contrario, busca centrarse de manera clara en aspectos materiales, observables como fuente de legitimación (evidencia). En teoría geográfica aúna el determinismo natural, de base geomorfológica en este caso (el verdadero bizkaino vive en las montañas), pero también genética (al apelar a superioridad fisionómica del vizcaíno), y el etnológico-cultural (supremacía de lo vizcaíno frente a lo español). En términos de educación geográfica presenta problemas de verificación manifiestos: ha construido dos arquetipos dicotómicos fáciles de ver y enseñar, que no guardan relación alguna con la sociedad española de la época; en este caso concreto consideramos inne-

²⁹ Ellsworth Huntington. *Civilización y clima*. Editorial Revista de Occidente, 1942.

³⁰ Sabino Arana. *Obras Completas*. Buenos Aires: Sabindiar-Batza, 1965. 627-628.

cesario introducir contraejemplos. La intencionalidad política es clara y pública, en tanto que es el padre del nacionalismo vasco.

Alfonso *Daniel Manuel Rodríguez Castelao*, padre del nacionalismo gallego, fragmento de su obra principal “*Sempre en Galiza*” de 1944.

Non cabe dudar que a Galiza presente comeza nas edades prehistóricas, así como as formas actuales de Castela -incluso a paisaxe- teñen a súa nacemento nos derradeiros períodos da Reconquista. Maxinemos unha resurrección dos mortos de faí mil anos: un gallego reconecería a súa terra; un castelán no sabería dicir onde estaba.³¹

No cabe dudar de que a Galicia actual comienza en la prehistoria, al igual que las formas actuales de Castilla -incluido el paisaje- tienen su origen en los últimos períodos de la Reconquista. Imaginemos una resurrección de los muertos de hace mil años: un gallego reconocería su tierra; un castellano no sabría dónde está. (Traducción del autor).

Presenta problemas de compatibilidad con la realidad al introducir como argumento probatorio el juicio de los muertos alzados (espiritualismo). En términos geográficos es también un determinismo físico, en tanto que considera el paisaje inalterable (por eso el gallego revivido sabría reconocer su tierra), pero también étnico-cultural (Galicia, en tanto que paisaje antrópico, comienza en la prehistoria). La presencia de hechos figurados es clara: un esencialismo gallego que atraviesa el tiempo y rompe abiertamente con la historia documentada, ante la que ofrece un gallego (como grupo) y un paisaje ideales, inalterados. Como padre del nacionalismo gallego, su intencionalidad política es clara y pública.

Textos seleccionados de *personalidades reconocidas del nacionalismo catalán*. Los extractos aquí presentados son cita del magnífico trabajo de Teresa Marques.³²

El andaluz no es un hombre coherente, es un hombre anárquico, es un hombre destruido [...] que vive en un estado de ignorancia y de miseria cultural, mental y espiritual [...] desde el principio constituye la muestra del valor social y espiritual más bajo en España [...] si por la fuerza del número pudiera dominar, sin haber superado su propia perplejidad, destruiría Cataluña [...].³³

En particular, los catalanes tienen más proximidad genética con los franceses que con los españoles; más con los italianos que con los portugueses; y un poco con los suizos. Mientras que los españoles están más cerca de los portugueses que los catalanes y muy poco de los franceses. Curioso [...].³⁴

Quizás el ADN cultural catalán está mezclado con nuestra larga pertenencia al mundo franco-germánico. En definitiva, Cataluña, doce siglos atrás, pertenecía a la marca hispánica y la capital era Aquisgrán, el corazón del imperio de Carlomagno. Algo debe de

³¹ Alfonso Daniel Manuel Rodríguez Castelao. *Obras Completas*. Madrid: Akal, 1994.

³² Teresa Marques. “Bestias en forma humana: O de los daños que causa el discurso peligroso”. *La Torre del Virrey: revista de estudios culturales*, núm 27, (2020): 223-254.
<https://revista.latorredelvirrey.es/LTV/article/view/58>

³³ Jordi Pujol, 1958; reimpresso en 1976 por Nova Terra).

³⁴ Oriol Junqueras, (2008).

quedar en nuestro ADN, porque los catalanes tenemos un cordón umbilical que nos hace más germánicos y menos romanos.³⁵

Si bien la desconexión emocional experimentada por muchos catalanes se debe a la catalanofobia de unos y al silencio cómplice de otros, existen procesos más profundos que explican un progresivo alejamiento entre España y Cataluña. Hablamos, por ejemplo, de una cultura política divergente: una basada en la pervivencia del franquismo en sus instituciones estratégicas, mientras que otra en el antifascismo militante, que explica, para poner un ejemplo, un sistema de partidos más acorde con la lógica continental que con la ibérica. Hablamos también de una identidad, la española de matriz castellana, rocosa, inalterable, excluyente, poco permeable a la pluralidad e intolerante con la disidencia, y otra, la catalana, dinámica, heterogénea, mutante, que precisamente para sobrevivir, se reinventa a cada generación³⁶

El texto de Pujol, presidente de la Generalidad de Cataluña de 1980 a 2003, introduce elementos espiritualistas (“espiritual”) y dualistas (referencia a mente y alma implica disociabilidad respecto al cuerpo). Asume un determinismo étnico-cultural (“miseria cultural, mental y espiritual”) de carácter dual, unos lo son para bien (catalanes) otros para mal (andaluces). Como todo determinismo, presenta problemas de enseñanza geográfica graves, ya que asume hechos figurados como probados: el concepto de Cataluña que maneja y las atribuciones a los colectivos que señalan no tienen evidencia material (documentada) en el sentido en que las esgrime. Se trata del principal impulsor del nacionalismo catalán tras la dictadura franquista, por lo que su intencionalidad es clara y pública.

El texto de Oriol Junqueras, presidente de Izquierda Republicana de Cataluña (ERC) desde 2011 y vicepresidente de la Generalidad de Cataluña entre 2016 y 2017, no presenta problemas de compatibilidad con la realidad, apela a cuestiones de orden genético. Asume aquí un determinismo físico de orden genético, en tanto que la singularidad de los pueblos se debe a la composición de su ADN. Desde un punto de vista educativo incurre en la falacia del consecuente a partir de un hecho no probado: en la actualidad las diferencias genéticas entre cualquier conjunto de personas de la península ibérica son marginal, fruto de siglos y milenios de mestizaje; la presencia de dicha variabilidad, por acusada que fuese, no hace cierto, por no probado, el silogismo al que se induce: genética > etnia > nación (política, como reivindicación).

El texto de Artur Mas, presidente de la Generalidad de Cataluña entre 2010 y 2016, no presenta problemas de compatibilidad con la realidad. Presenta cierta dificultad para ser clasificado desde la teoría geográfica, ya que, si bien es claramente un determinismo étnico-cultural, el uso del término ADN para establecer una suerte de relación cultural fuerte al modo que implica hablar de genética en Biología. En términos educativos presenta argumentos figurados: el más claro es la falsa analogía entre el “cordón umbilical” cultural con una suerte de código genético; incurre también en un claro anacronismo, al elegir el periodo de la marca hispánica como el que imprime

³⁵ Artur Mas, (2012).

³⁶ Quim Torra, (2019).

la personalidad o singularidad catalana actual; también incurre en una falsedad histórica de corte esencialista, al determinar la marca como el momento de inicio de la Cataluña étnico-cultural: en 1258 los condados catalanes no se independizan, pasan de depender de Francia (marca hispánica) a la Corona de Aragón, en la figura de Jaime I. La intencionalidad política es clara y pública. El texto de Quim Torra, presidente de la Generalidad de Cataluña desde 2018 a 2020, no presenta problemas de compatibilidad con la realidad más allá del uso del concepto de identidad de forma idealista. El determinismo en el que incurre es de naturaleza étnico-cultural; si bien hay indicios claros de la vinculación de los estereotipos de carácter que se hace con el medio físico a partir de la dicotomía estático(malo)-dinámico(bueno) que se plantea: rocoso, inalterable e impermeable tiene una connotación negativa, mientras que dinámico, heterogéneo y mutante la tiene positiva. En términos educativos, como en los casos anteriores, se parte de una división excluyente artificial de grupos (España-Cataluña), para luego realizar atribuciones anacrónicas: lo español es franquista (herencia de la dictadura), lo catalán es antifranquista (resistencia y lucha a la dictadura); en la misma línea, las atribuciones que se realiza son maniqueas, de modo que Cataluña es más europea (continental) en sus atributos que España, se parte de la asunción de que ser más continental es mejor, si bien el concepto queda oscuro y confuso. Se detectan contradicciones claras, como la que lleva a intentar solventar una nación étnico-cultural a partir de la heterogeneidad (más aún con otro concepto oscuro y confuso: mutante), la primera es por definición dialéctica con lo segundo. La intencionalidad política es clara y pública.

Domingo Rain Anguita, líder Mapuche, extracto de su texto “No me identifico como chileno sino como mapuche”.

De ahí surgimos y nos reunimos varios dirigentes que nos conocíamos tiempo atrás y se dio inicio a una organización mapuche que aún existe, pero ya más reducida numéricamente, que se llamó el Consejo de Todas las Tierras (Aukiñ Wallmapu Ngulam). [...] En ese momento, como organización, reivindicamos nuestras autoridades del lonko, de la machi, de los ñempines [autoridades religiosas]; fuimos a visitar a toda esa gente que vivía en las comunidades, que todavía existía, pero no tenía ningún protagonismo. [...] Después, por distintas razones, esta organización se comenzó a reubicar, no a desintegrar, sino que los que constituimos la organización nos fuimos colocando en el sitio donde debíamos estar, como quien arma un rompecabezas, y volvimos a nuestro territorio y a nuestras identidades. Los “lafkenche” al lafken, al mar; los “nagche”, los “wenteche” y los “tehuelche”, regresamos a nuestro territorio de pertenencia con todo lo que habíamos recogido y armado del conocimiento con las autoridades mapuche; teníamos que hacerlo práctico en nuestro territorio. Así fueron surgiendo muchas organizaciones, territoriales principalmente. En el tiempo en el que estuvimos en la organización del Consejo de Todas las Tierras, se vio el tema de la recuperación territorial y la fundamentación histórica. [...] Ese fue uno de los temas que nos permitió vincularnos con las comunidades de acá; asumimos el territorio ancestral como identidad y como espacio que recogimos de nuestras autoridades. Nuestro espacio estaba conformado por las autoridades ancestrales, el Loft era un espacio de comunicación natural a partir de las comunidades mapuche de Saavedra y hasta Teodoro, espacio que tenía vida desde miles de años atrás. Las comuni-

dades mapuches trabajan en conjunto, pero no las comunas, porque para nosotros las comunas es un tema impuesto. Nosotros seguimos manejando nuestro propio concepto de territorio, ese fue otro obstáculo que también tuvimos que vencer.³⁷

La compatibilidad con la realidad no presenta problemas, más allá del uso idealista del término identidad (por indefinido), el lenguaje utilizado se puede asociar sin dificultad con elementos, estructuras e instituciones que operan en el mundo. El determinismo en el que se incurre aquí es dual, hay un claro componente étnico-cultural (se apela o reivindican instituciones de organización propias de cada etnia, incluida la idea de autodeterminación que introduce el título del texto) pero también física en términos geomorfológicos (cada uno vuelve a su territorio que es su identidad, “donde debíamos estar”). En términos educativos se presenta la confrontación entre una concepción étnica de nación frente a la realmente existente, la política (rechazo a las comunas); e introduce conceptos oscuros y confusos como “recuperación territorial” y “fundamentación histórica” o “propio concepto de territorio”; en todo caso es un tema de interés central ya que se evidencia la presencia de la geografía en la construcción de identidades. La intención política es clara y pública, en tanto que líder Mapuche.

Constantino Lima Chávez, dirigente aymara indianista. Conocido por su reivindicación del término *Abya Yala*. Extracto transcrito de su entrevista para el canal institucional Tribunal Supremo Electoral de Bolivia.

El indianismo es la doctrina contestataria, porque ahora el blanco nos dice, indios de mierda, y la palabra indio, como desde mis siete años yo he ido creciendo así, a mis catorce años he entrado a la escuela a aprender las primeras letras, lo primero que el diccionario de mi papá, era un volumen bastante grande, ¿Larousse?, se me ocurre mirar qué quiere decir indio: indio, dice, bruto, ignorante, analfabeto, cochino, sucio, algo así, basura, y termina en mierda. O sea que el verdadero significado de indio es mierda. Entonces ese análisis habíamos hecho nosotros ya en 1960, agarrado el diccionario en la mano. Le estoy diciendo, eso decía, claro que después han ido cambiando, ahora, yo digo cualquier disparate. ¿Por qué no son hombres? ¿por qué no son valientes de seguir diciéndonos indios y mierda? [...] Si nosotros somos cobrizos, ¿por qué no nos dicen pues cobrizos de mierda, o algo así? Pero porque nos dicen indio de mierda, entonces indio es mierda, y mierda es mierda misma. Por esa razón, el indianismo resulta contestatario. Esa política surgió, eso es lo contestatario y resultó el eslogan más grande. Indio ha sido, indio sigue siendo el arma con que nos tienen sojuzgados, indio mismo será el arma con que nos vamos a defender hasta la victoria final. Ese es el indianismo, de eso viene indianismo [...] y eso nos va a llevar a la felicidad, como habríamos sido felices hasta el 11 de octubre de 1492, y al día siguiente, 12 de octubre, ya hemos sido invadidos aquí, este continente. ¿Entonces, cuáles son esos? Ustedes dicen “conquista”, “descubrimiento”, “encuentro de dos pueblos”, etcétera. Nosotros decíamos, váyanse a la porra, no es así, es invasión, in-

³⁷ Natividad Gutiérrez Chong. *Las palabras que en mí dormían. Discursos indígenas de Bolivia, Ecuador, Chile y México*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 2019. 127-147.

vasión ¿por qué? por esto, por esto, que se le ha demostrado con lujo de detalles, en Europa mismo, se le ha demostrado eso.³⁸

El texto no presenta problemas de compatibilidad con la realidad, más allá del uso del término indianismo (por indefinición). En teoría geográfica se practica un determinismo étnico-cultural, por una doble vía: la propia dicotomía indio/blanco y la idealización de la vida prehispánica frente a la hispánica. En términos educativos, hay un desapego acusado respecto a los hechos probados frente a los figurados: la definición de diccionario que ofrece es figurada y a partir de ella desarrolla la falacia del hombre de paja; ejercita un esencialismo histórico mediante un anacronismo “hemos sido invadidos”. La intencionalidad política es clara y pública, como reconocido líder aimara indianista.

Discusión

Los dos primeros textos cumplen la función de ejemplo nodal respecto a las dos formas principales de reduccionismo del conocimiento geográfico y las relaciones con el entorno: de base física o de base social. En educación y en política esto se hace para establecer el apego necesario sobre el que construir la identidad individual y colectiva. Sin embargo, en los ejemplos ofrecidos, tanto Erasmo como Semple se encuentran en la fase de resultado. Ya tienen asumidas las posturas como ciertas, están aprendidas: el antisemitismo como determinante étnico en uno, el determinismo físico de orden divino en otra. La utilidad del ejemplo es doble, ya que nos recuerda que, si gente muy bien formada para su tiempo no es capaz de liberarse de las constricciones de su tiempo, será tanto más difícil para el grueso de la población.

El problema surge cuando se exacerban estas posturas y se llevan al límite, es cuando aparecen cuestiones de polarización (supremacía/exclusión-distinción), dos caras de una misma moneda que persiguen la misma finalidad: la reivindicación de autoridad sobre un territorio, en términos geográficos, de una sociedad, en términos políticos, de unos hechos, en términos históricos, de un idioma o dialecto, en términos lingüísticos y, en consecuencia, la legitimación del ejercicio del poder a modo de salvaguarda o como medio para promover que incluso lleguen a existir las tesis de partida. No debemos olvidar la distinción entre hechos probados y figurados, el propio Castelao afirma en su obra de referencia que trabajó toda su vida para convertir la idea en hecho histórico. Ahí radica la importancia crítica de la educación en general y la geográfica en particular: enseñar hechos figurados puede llevar a conseguir hechos probados en un futuro. Todo buen político lo sabe, por eso la educación en cualquier país es foco de conflictos.

Tal vez el más sencillo de todos, el texto de Sabino Arana es una pequeña mina para las cuestiones que nos ocupan. Emic, parece claro que la intención de Arana era provocar y conseguir notoriedad y revuelo social, de modo que su movimiento tuviera resonancia. Lo que logró, al menos en la medida que por sus discursos y acciones llegó a ser encarcelado. Su gran afinidad con los movimientos intelectuales anglosajones de corte identitario le llevó a empatizar con las corrientes que abordaban las cuestiones de superioridad racial y étnica. Su especial admiración por el

³⁸ Gustavo Bueno Sánchez, “La invención de Abya Yala”. Lección en la Escuela de Filosofía de Oviedo. <https://www.fgbueno.es/efo/efo288.htm>

imperio británico le llevó a diseñar la Ikurriña junto a su hermano Luis, bandera que acabaría siendo la oficial de la autonomía (País Vasco). Creía firmemente que la independencia vendría bajo la protección de Inglaterra (carta a su hermano).

Etic, Arana asumió las tesis racistas y etnicistas que se respiraban en Europa y les eran útiles a sus propósitos. Especialmente los desarrollos que se estaban ofreciendo desde Gran Bretaña, la semejanza de banderas no es casual. En términos geopolíticos, contar con alguien dispuesto a minar la unidad política de España era algo interesante para Inglaterra, que se dejaba querer en la distancia. Así las cosas, es uno de los casos más claros que se pueden señalar en toda la Iberofo-nía sobre instrumentalización de la geografía al servicio de una ideología política.

La identificación con elementos presentes en Semple son claros respecto al medio físico (el verdadero vizcaíno vive en las montañas) y social (con el maniqueísmo mejores/peores) a partir de los usos y costumbres. Pero también encontramos elementos presentes ya en Erasmo, así la verdadera religiosidad es la vizcaína, frente a degenerada de los castellanos, que en este caso cumplen la función de mediojudíos en el primero.

El caso de Castelao es menos acusado, en parte porque su obra es 50 años posterior y los errores y horrores de los racismos y supremacismos ya se iban conociendo demasiado bien.

Emic, como artista se entrega a visiones idealizadas de la realidad que a sus ojos no entrañan contradicción, como la prehistórica Galicia. Aun así entiende la importancia de ofrecer elementos perceptuales, de ahí el fisicalismo en el que incurre: la España húmeda es claramente distinguible de la España seca; los bosques gallegos frente a los llanos y páramos castellanos, de vege-tación mucho más rala.

Etic, no hay base objetiva para identificar a ninguna sociedad del presente directamente con la prehistoria. Toda sociedad actual hunde sus raíces en ella, pero como parte de un proceso histórico y dialéctico, como hemos señalado. La evocación paisajística juega aquí un papel de identificación sobre la que establecer apego, el problema que presenta es el tratamiento atemporal que hace de los elementos geográficos. La “Galicia eterna” que veía en sus paseos Castelao ni existía ni podía existir en tiempo de los romanos y aún menos en tiempos de Celtas e Íberos. Aún cuando pudiéramos aseverar que el ecosistema natural fuese exactamente el mismo, estaríamos hablando de grados de transformación de la ecúmene muy distintos por sociedades con capacidades técnicas distintas, sistemas de organización y de valores distintos e incluso idiomas o lenguajes distintos. A menos a que se esté dispuesto a considerar el anecúmene (espacio no transformado por las sociedades humanas) como el espacio propio de Galicia.

Aprovechamos para señalar aquí que incluso en lugares de gran estabilidad étnica esto sigue sucediendo. Así, la ciudadanía griega actual no está capacitada para leer el griego arcaico, micénico o clásico; del mismo modo que la ciudadanía china actual no es capaz de leer chino arcaico. Y desde luego carecen de sistemas de organización y valores analogables. Con esto se reconoce el riesgo del presentismo (traer el pasado al presente) de este tipo de argumentaciones. Los procesos geo-históricos que median en el espacio geográfico por el que paseaba el mítico Breogán galaico y la Galicia de hoy día permiten identificar continuidades (fundamentalmente de base física) y discontinuidades (fundamentalmente de base social y cultural). Pero no se pueden ecualizar, no se puede ignorar la historia para explicar el presente.

Los textos rescatados del excelente trabajo de Teresa Marques, además de subrayar los problemas inherentes a los discursos de odio, son toda una exposición del papel que juega la geografía en la construcción de las identidades colectivas.

El clásico texto de Puyol, sobre el que se disculpó en una entrevista de 1977, permite identificar los elementos que el resto de los sucesores de la Generalidad acabarán esgrimiendo, incluso en ocasiones de forma más extrema.

Emic, en la época del milagro industrial español se produjeron movimientos masivos de las zonas rurales a las industriales, cuyos focos fueron Madrid, Barcelona y Bilbao, principalmente. Desde dentro de dichas comunidades, así como desde el resto, muy especialmente por su volumen Andalucía y Extremadura, llegaron oleadas de trabajadores del campo para iniciarse en labores industriales, como la automoción o los altos hornos. Estas personas llegaban manejando la lengua y tradiciones comunes, pero también tradiciones locales (patria chica), y en ocasiones lenguas y dialectos de origen. A los ojos de un racista y supremacista en ejercicio como Puyol esto suponía la destrucción de los valores, tradiciones y costumbres, la “contaminación” cuando no la pérdida de la lengua catalana. A sus ojos, los inmigrantes eran poco menos que invasores con los que no compartía nada y que amenazaban el medio étnico-cultural que él veía en las tierras catalanas.

Etic, identificó un grupo como foráneo, extranjero, “charnegos” sobre el que vertebrar la continuación del proyecto de la burguesía catalana para obtener su propio estado-nación, necesariamente de corte étnico-cultural, ya que para 1958 hablar de cuestiones raciales debía hacerse de forma indirecta pues los horrores destapados por la II Guerra Mundial eran muy recientes. La relación del charnego con su medio había devenido en formas de usos y costumbres, de cultura, claramente inferior a la de los catalanes como él, esto es, con un árbol genealógico más o menos saneado de mestizajes.

Para evitar incurrir en cuestiones biologicistas, más frecuentes en el identitarismo vasco, optó por abrazar propuestas étnicas en la línea de conceptos como los de región histórica o región cultural. Ya de por sí problemáticos, ¿hay regiones sin historia o sin cultura o lo que se está haciendo implícitamente es una categorización dicotómica? Se intentaron adaptar para hacerlos coincidir con propuestas que acabarían teniendo mucho predicamento, como los países catalanes (Cataluña, Valencia, Baleares y partes de Francia e Italia), aprovechando la influencia histórica de la Corona de Aragón en el mediterráneo. Nótese cómo al igual que en el caso vasco, la supremacía va asociada a una espiritualidad superior: el andaluz vive en la miseria espiritual; da igual que todos en España fuesen cristianos, culturalmente lo somos todos, su religiosidad eleva al buen catalán (el que se ajusta a su canon) sobre el andaluz, pero en realidad sobre cualquier otro español.

Los casos de Oriol y Artur se pueden tratar conjuntamente, ya que en poco menos de 4 años presentan una sutil matización, si no evolución del discurso identitario.

Emic, el primero entronca con el gusto identitario vasco por la genética haciendo un tratamiento “físico” de la apelación a la genética; pero lo hace de manera matizada, convirtiéndolo en una suerte de etnicismo: no es que su genética sea mejor, es que es más cercana a la de países que se consideran mejores (Francia, Italia y Suiza, países más ricos en el contexto), aquí recordar la

cuestión de insubordinación ideológico-cultural es clave, mientras que la del resto está asociada a Portugal (país algo más pobre en el contexto) y muy poco con Francia. Artur cita el ADN para apropiarse de las cualidades genéticas y aplicarlas a las cuestiones étnico-culturales que son las que realmente quiere explotar. Recrea y reinterpreta libremente la historia de Cataluña para definir un entronque significativo en el presente con el imperio de Carlomagno, razón que explicaría el ‘hecho diferencial’ (expresión esgrimida en los últimos lustros) de Cataluña, otra voz vacía a poco que se la examine.

Etic, Oriol y Artur intentan establecer una identidad blanda pero definida, alejada de los problemas que el esencialismo genético o el determinismo geográfico duro introducen, pero claramente acercándose a ellos mientras se buscan formas de traducirlo a cuestiones propias de las relaciones sociales, los valores y normas, la lengua, la historia o la geografía. Necesitan ofrecer consignas claras con las que pueda identificarse la población y con la que establecer una identidad especial y excluyente.

Constantino Lima Chávez es uno de los etnonacionalistas más reconocidos de Iberoamérica, se presenta aquí como caso modal. La principal singularidad de la línea discursiva que ofrece tiene que ver con el grado de desapego respecto a la realidad.

Emic, plantea el indianismo como un enfrentamiento dicotómico indio vs blanco que permite la defensa del primero frente al maltrato, agresión, humillación y aculturación ejercida por el segundo. El blanco es el causante de los males del indio desde el mismo momento de la conquista, que vino a truncar su felicidad.

Etic, es un discurso centrado en dos ideas: la relación indio-blanco es irreconciliable, para lo cual necesita definir vagamente los conceptos como bloques homogéneos e impermeables; y la ausencia del blanco es garantía de felicidad del indio. Ambas son posturas maniqueas, que niegan la evidencia de la heterogeneidad interna de los grupos humanos. En este caso son difícilmente determinables, cuando hablamos de indio y blanco, ¿de qué hablamos exactamente? Por otro lado, se incurre en el mito del buen indio, en tanto que la ausencia de blancos supone en sí misma la arcadía feliz: no hay maltrato, agresión, humillación ni aculturación entre indios. La historia nos enseña que esto no es cierto y que las categorías indio/blanco tienen nula capacidad explicativa, como sí lo tiene hablar de clases, sociedades, estados e imperios.

Es un caso muy interesante para observar cómo el discurso reivindicativo en Iberoamérica apela al fraccionamiento de las naciones políticas en favor de naciones étnicas como solución a los problemas de convivencia e integración. Así, el mestizaje es cada vez más visto como una mala solución, que es vista como disolvente de identidades y no como generadora de formas nuevas, frente a propuestas anglosajonas del tipo multiculturalismo, cada una con su frontera bien delimitada, lo que además permite abrazar la fantasía de atemporalidad de las sociedades y sus culturas (en términos de valores, normas y costumbres).

Geopolíticamente es una bicoca frente a las potencias extranjeras, fundamentalmente EE. UU., pero también cada vez más China, y a distancia también Inglaterra o Francia. Iniciativas como el

Instituto Lingüístico de Verano juegan un papel muy claro, bajo formas de ONG, en la generación de movimientos fraccionarios, como señala el antropólogo David Stoll.³⁹

Conclusiones

A lo largo de estas líneas se ha intentado demostrar que la idea de construcción de identidades con base en el entorno como un ejercicio de irenismo es una falacia. Bien por condicionantes nacionales propios o ajenos, a través de la dialéctica de clases, estados e imperios, o por la propia naturaleza coercitiva de todo sistema educativo.

Cuando se educa en el apego a la tierra, lo que cabe tener presente es qué coerción es más adecuada para la perseverancia en el tiempo del grupo; de la sociedad, así como entender que la identidad individual y social es histórica y dialéctica: se tenga consciencia o no, habrá atributos y características que cambien, otros que desaparezcan y otros que se agreguen. Pero la intención política no siempre está interesada en los hechos. Valga recordar que la última vez que en la península ibérica se podía hablar de grupos étnicos con diferenciación genética reconocible, por parte de los biólogos contemporáneos, es en la Edad del Bronce. Pero nada importa cuando hay gente que, como Castela, perseveran contra la realidad para hacer de la idea un hecho histórico.

El papel de la geografía, en tanto que ciencia, es la de verter luz sobre los hechos, ayudar a compatibilizar las operaciones de individuos y grupos con la evidencia material. Y aunque exhausta y a veces de repercusión modesta, es una tarea y compromiso educativo irrenunciable: por más que todos seamos mestizos, por más que no quepa hablar de razas en el *Homo Sapiens Sapiens*, por más que el medio no determine al ser humano, aunque sí lo condicione, por más que toda civilización se construya incorporando reliquias y relatos de otras pasadas, asimiladas o derrotadas, quedará siempre la tentación de instrumentalizar todo eso en la búsqueda del ejercicio del poder. Esa es una enseñanza que la política y la geopolítica señalan una y otra vez en el devenir de la historia.

La educación geográfica tiene una labor clave aquí, a la que todos los especialistas e interesados estamos llamados, como línea de lucha contra los excesos de la ignorancia o el interés particular; y como espacio de transferencia del conocimiento científico con la población. No podemos evitar que la gente obre bajo intereses que dañen la vida social y su persistencia, pero sí podemos ayudar a verlo.

Referencias Bibliográficas

Allen, P. S. *Opus Eistolarum Des. Erasmi Roterodami*. Oxford, Inglaterra: Universidad de Oxford, 1910.

Arana, Sabino. *Obras Completas*. Buenos Aires: Sabindiar-Batza, 1965.

Armesilla Conde, Santiago. *Iberofonía y socialismo (epílogo de Diego Ruzzarín)*. Málaga: Última Línea, 2022.

Bueno Martínez, Gustavo. *Nosotros y ellos*. Oviedo: Pentalfa, 1990.

³⁹ David Stoll. Obra en español en edición digital. Nódulo Materialista.

<https://www.nodulo.org/bib/stoll/index.htm>

- Bueno Martínez, Gustavo. "Identidades y educación: la perspectiva de un filósofo", en *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*, 5-55. Oviedo: Universidad de Oviedo, 2001. <https://www.fgbueno.es/gbm/gb2001id.htm>
- Bueno Martínez, Gustavo. *El mito de la cultura*. Oviedo: Pentalfa, 2016.
- Bueno Martínez, Gustavo. *España frente a Europa*. Pentalfa, 2019.
- Churchill Semple, Ellen. *Influences of Geographic Environment. On the basis of Ratzel's system of Anthro-Geography*. Nueva York, EEUU: Henry Holt and Company, 1911.
- Gullo Omodeo, Marcelo. *La insubordinación fundante: Breve historia de la construcción del poder de las naciones*. Buenos Aires: Biblos, 2008.
- Gullo Omodeo, Marcelo. *Insubordinación y Desarrollo: las claves del éxito y el fracaso de las naciones*. Buenos Aires: Biblos, 2012.
- Gutiérrez Chong, Natividad. *Las palabras que en mí dormían. Discursos indígenas de Bolivia, Ecuador, Chile y México*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 2019.
- Huntington, Ellsworth. *Civilización y clima. Editorial Revista de Occidente*, 1942.
- Magaña, Gildardo. *Emiliano Zapata y el agrarismo en México. Tomo I*. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2019.
- Martínez Romera, Daniel David. *El valor formativo de la geografía desde las perspectivas histórica, epistemológica y curricular*. Universidad de Granada, 2005. <http://hdl.handle.net/10481/836>
- Rodríguez Castelao, Alfonso Daniel Manuel. *Obras Completas*. Madrid: Akal, 1994.
- Santos, Milton. *Por una geografía nueva*. Editorial Espasa-Calpe. Madrid. España, 1990.
- Santos, Milton. *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Editorial Ariel. Barcelona, España, 2000.
- Stoll, David. *Obra en español en edición digital gratuita*. Nódulo Materialista. <https://www.nodulo.org/bib/stoll/index.htm>
- Spinoza, Baruch. *Ética demostrada según el orden geométrico*. Nuestros clásicos. México, D. F.: UNAM, 1983.

Electrónicas

- Abuín-Vences, Natalia, Ubaldo Cuesta-Cambra, José-Ignacio Niño-González, y Carolina Bengochea-González. "Análisis del discurso de odio en función de la ideología: Efectos emocionales y cognitivos". *Comunicar*, 30, núm. 71, (2022): 37-48. <https://doi.org/10.3916/C71-2022-03>
- Bueno Martínez, Gustavo. "Sobre el concepto de 'espacio antropológico'". *El Basilisco. Revista de materialismo filosófico*, núm. 5, (1978): 57-69. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2979226.pdf>
- Bueno Martínez, Gustavo. "Predicables de la identidad". *El Basilisco. Revista de materialismo filosófico*. 2ª época, núm. 25, (1999): 3-30.

- <https://www.filosofia.org/rev/bas/bas22501.htm>
- Bueno Martínez, Gustavo. “La Idea de España en Ortega”. *El Basilisco. Revista de materialismo filosófico*, núm. 32, (2002): 11-22. <https://filosofia.org/rev/bas/bas23202.htm>
- Bueno Sánchez, Gustavo. “La invención de Abya Yala”. Lección en la Escuela de Filosofía de Oviedo. <https://www.fgbueno.es/efo/efo288.htm> [30/08/2023].
- Caballero Corral, Juan. “Las ‘Leyes Nuevas’ del Emperador Carlos V: influencia de su espíritu proteccionista en el derecho laboral mexicano”. *Revista Chilena De Historia Del Derecho*, núm. 23, (2011): 129–169. <https://doi.org/10.5354/rchd.v0i23.30635>
- Durantes Prados, Frigidiano Álvaro. “La iberofonía, un nuevo espacio-concepto para la cooperación internacional”. *Análisis Carolina*, núm. 25, (2019): 1. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/11/AC-25.pdf>
- Fernández González, José María. “¿Qué España?, ¿qué Europa?, ¿qué problemas? y ¿qué soluciones?”. *Posmodernia*, (2022). <https://posmodernia.com/que-espana-que-europa-que-problemas-y-que-soluciones/>
- Forbes México, “Biden dice que Latinoamérica no es el patio trasero de EU, sino el delantero”. <https://shorturl.at/aqS14> [30/08/2023]
- García Sierra, Pelayo. “Diccionario filosófico. Manual de materialismo filosófico. Una introducción analítica”, <https://filosofia.org/filomat/df791.htm> [30/08/2023]
- Gisbert, Rubén. “ADOLF BIDEN: ‘El rol de EEUU en el mundo’ es controlar y dominar Europa”, vídeo de YouTube, publicado el 30 de marzo de 2022. <https://shorturl.at/hiwR7>
- Gómez Flórez, Henry Alexander. “Análisis del discurso como opción metodológica para examinar textos en educación y pedagogía”. *Kénosis*, 8, núm. 15, (2020): 222-258. <https://doi.org/10.47286/23461209.371>
- Hartshorne, Richard. “The Nature of Geography: A Critical Survey of Current Thought in the Light of the Past”. *Annals of the Association of American Geographers*, 29, no. 3, (1939). <https://doi.org/10.2307/2561063>
- Marques, Teresa. “Bestias en forma humana: O de los daños que causa el discurso peligroso”. *La Torre del Virrey: revista de estudios culturales*, núm 27, (2020): 223-254. <https://revista.latorredelvirrey.es/LTV/article/view/58>
- Martínez Romagosa, Maite, y Rocío Flax. “Desalienar el ACD: Una revisión de la noción de ideología para devolver la crítica marxista al análisis crítico del discurso”. *Pensamiento al Margen. Revista Digital de Ideas Políticas*, núm. 12, (2020): 544-566. <https://pensamientoalmargen.com/2020/05/01/no12/>
- Rodríguez, Milagros Elena, e Ivan Fortunato. “Paulo Freire en la educación Iberoamericana hoy, a la luz del análisis crítico del discurso de sus protagonistas”. *Revista HISTEDBR On-line* 21 (diciembre), (2021): 1-21. <https://doi.org/10.20396/rho.v21i00.8664997>
- Ruiz Barriga, Jorge Alberto, y José Francisco Calderón Rubio. “La historia como construcción identitaria a través de la educación pública en México: Análisis del discurso del libro de historia de quinto grado de primaria”. *Sincronía*, núm. 82, (2022): 1024-1057. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8522290>
- Santander, Pedro. “Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso”. *Cinta de Moebio*, núm. 41 (sep-

- tiembre), (2011): 207-24. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006>.
- Schaefer, F. K. "Exceptionalism in Geography: A Methodological Examination". *Annals of the Association of American Geographers*, 43, no. 3, (1953): 226-45. <https://doi.org/10.2307/2560876>
- Universidad de Guadalajara. "La Nueva España de Humboldt". Gaceta de la Universidad de Guadalajara, <http://www.gaceta.udg.mx/la-nueva-espana-de-humboldt/> [31/05/2015]
- Van Dijk, Teun A. "Ideología y análisis del discurso". *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 10, núm. 29, (2005): 9-36. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/2703>
- Villanueva Fernández, Neftalí, y Manuel Almagro Holgado. "Ideología, polarización afectiva y análisis del discurso". *Bajo Palabra*, núm. 31 (diciembre), (2022): 173-204. <https://doi.org/10.15366/bp2022.31.008>
- Wright, J.K. "Terra Incognita: The Place of the Imagination in Geography". *Annals of the Association of American Geographers*, 37, no. 1, (1947): 1-15. <https://doi.org/10.2307/2561211>