

Internacionalización e interculturalidad del currículo en la Escuela Interamericana de Bibliotecología (UdeA)

Internationalization and interculturality of the curriculum at the Inter-American School of Librarianship (UdeA)

Natalia Duque-Cardona 

Universidad de Antioquia - Escuela Interamericana de Bibliotecología, Colombia
natalia.duque@udea.edu.co

Sebastián Alejandro Marín-Agudelo 

Universidad de Antioquia - Escuela Interamericana de Bibliotecología, Colombia
sebastian.marin@udea.edu.co

Recibido: 31 julio 2023 / Aceptado: 1 febrero 2024

RESUMEN

El artículo presenta el Proyecto de Internacionalización e Interculturalidad del Currículo (PIIC), desarrollado como parte del Plan de Acción de la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia, Colombia, socializado en el Cuarto Seminario Latinoamericano de Estudios Interculturales de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales (SOLEI). Se recogen los principales resultados del proyecto, especialmente los aspectos y criterios relacionados con el desempeño académico, definidos y evaluados, así como las principales debilidades, fortalezas y recomendaciones para la EIB, producto de este proyecto piloto.

Palabras clave: currículo, Escuela Interamericana de Bibliotecología, interculturalidad, internacionalización

ABSTRACT

The article presents the Project of Internationalization and Interculturality of the Curriculum (PIIC), developed as part of the Action Plan of the Inter-American School of Librarianship (EIB) of the University of Antioquia, Colombia, socialized in the 4th Latin American Seminar of Intercultural Studies of the Latin American Society

of Intercultural Studies (SOLEI), among other institutions of higher education in the region. The text gathers the main results of the project, especially the aspects and criteria related to academic performance defined and evaluated, as well as the main weaknesses, strengths, and recommendations for IBE, as a result of this pilot project.

Keywords: curriculum, Inter-American School of Library Science, interculturality, internationalization

INTRODUCCIÓN

Entendemos currículo como una propuesta dinámica de enfoques, objetivos, contenidos, estrategias y herramientas, que guía el proceso formativo de los y las estudiantes, en articulación con las demandas sociales y los propósitos institucionales. Este trabajo se preguntó por la internacionalización y la interculturalidad en cada uno de sus niveles macro curricular, meso curricular y micro curricular, en la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB), de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), cuyos propósitos van de lo general a lo particular en el proceso formativo y se vinculan con perfiles, mallas curriculares, programas de curso, metodologías y estrategias pedagógicas.

Concretamente, el texto presenta los resultados de la sistematización y análisis de la indagación por la implementación de contenidos y estrategias didácticas sobre internacionalización e interculturalidad del currículo del Plan de Acción 2021-2024 “Una apuesta por la calidad, el diálogo, la visibilidad y la innovación en la educación”, de la EIB y se centra en estudiar y desarrollar la Internacionalización e interculturalidad en el currículo de los programas de pregrado y posgrado. El Proyecto de Internacionalización e Interculturalidad del Currículo (PIIC) busca responder a tres Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): educación de calidad, reducción de las desigualdades y ciudades y comunidades sostenibles. Y está enmarcado en dos de los principios del Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027 de la Universidad de Antioquia:

Principio 8: con el proyecto, la Universidad contribuye a llevar a cabo iniciativas para fomentar una mayor responsabilidad ambiental.

Principio 2: con el proyecto, la Universidad contribuye a asegurarse de no ser partícipe de vulneraciones de derechos humanos.

El proyecto buscó ejecutar un plan de trabajo que facilitara la incursión de las dimensiones de internacionalización e interculturalidad en los currículos

de los programas de pregrado y posgrado de la Escuela,¹ con incidencia en los procesos macro y meso curriculares, con ejecución en el microcurrículo; concretamente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia integral que impacte la totalidad del escenario educativo, mediante la cualificación docente y la preparación de los estudiantes para su desempeño profesional y ciudadano en un contexto internacional y multicultural cambiante.

Lo anterior implica, necesariamente, integrar estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje internacional e intercultural, de acuerdo con los lineamientos del macro y del meso currículo (una de ellas, internacionalización en casa), así como la transversalización de agendas de investigación y trabajo cooperativo. Por supuesto, también implica una armonización teórica y conceptual sobre la internacionalización y la interculturalidad como elementos integradores tanto del currículo como de la práctica profesional de la archivística y la bibliotecología, en el nivel de pregrado y en los programas de posgrado, actuales y futuros, de la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

Por lo anterior, es oportuno señalar, por ejemplo, que esta propuesta de trabajo concibe, como lo señala Madera (2005), una sociedad multidimensional, donde los entornos locales entran en una tensión con los procesos de la globalización de los mercados, la información, el conocimiento y, en general, la cultura. Por lo que no se trata, entonces, de la adaptación del currículo basada únicamente en estándares internacionales sino, además, en su significación transformativa, en tanto construcción política, ideológica y epistémica de la interculturalidad, como lo menciona Walsh (2013), que sirva tanto para la concepción y desarrollo de estrategias y prácticas que puedan implementarse en los diferentes niveles del currículo, partiendo inicialmente del microcurrículo, como para guiar un proyecto social, político, ético y epistémico en la comunidad académica de la EIB, así como de la Universidad de Antioquia. A su vez, debe abonar a la transformación de las estructuras de poder y de las instituciones sociales para la inclusión de las experiencias de vida del y de los otros; en particular de los grupos sociales hegemónicamente subalternizados, como los pueblos indígenas, afros, las mujeres, la comunidad LBGTIQ+, entre otros. Todo lo anterior deberá suceder a través de agendas de trabajo e investigación

¹ La EIB es una unidad académica de la Universidad de Antioquia, Colombia, que ofrece el pregrado en Tecnología en Archivística y en Bibliotecología, así como posgrados en Especialización en Edición de Publicaciones, Especialización en Gerencia de Servicios de Información y Maestría en Ciencia de la Información.

cooperativas, nuevas líneas de investigación, la aplicación y desarrollo de nuevas metodologías y estrategias pedagógicas, entre otras.

Por otra parte, es de vital relevancia para la EIB la transformación del currículo desde una perspectiva internacional e intercultural en cuanto a la centralidad de la información para la generación de nuevo conocimiento y la construcción de memoria dentro de sus programas de estudio en bibliotecología y archivística. Estos programas tienen como objetivos formar profesionales que sean promotores de cambios sociales y culturales a través de la transferencia social de la información, además de fungir como custodios y dinamizadores del patrimonio documental y la memoria de la nación en diversos contextos y entornos corporativos, institucionales, sociales y comunitarios.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO:

Partiendo de ideas como la de Catherine Walsh (2013) cuando se refiere a interculturalidad como “un concepto formulado y cargado de sentido principalmente por el movimiento indígena ecuatoriano, hacia 1990, como un principio ideológico” (p. 176), se concibe que están en su base los procesos de conformación, lucha y resistencia de los pueblos originarios latinoamericanos, aunque no se limita a una categoría étnico-racial, más bien constituye un proyecto, proceso y una oportunidad para reflexionar sobre las formas y modos de relacionarnos con los “otros”.

Así mismo, la internacionalización del currículo como uno de los desarrollos consecuentes de la sociedad en un mundo globalizado, en donde el conocimiento es el principal capital de la economía mundial y cuyas formas de transferencia y gestión se complican y globalizan en consecuencia. Es, por tanto, una necesidad de la sociedad actual que la educación superior forme egresados con competencias internacionales, globales e interculturales para asumir un rol activo en el ejercicio de su ciudadanía y de su profesión en diversos contextos culturales, laborales y sociales. En ese sentido, la internacionalización del currículo es una estrategia educativa que aporta al aseguramiento de la calidad de los programas académicos de educación superior, que en Colombia cobra importancia bajo el marco normativo actual, principalmente el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional – MEN y el Acuerdo 02 del Consejo Nacional de Educación Superior CESU de 2020–, sobre los nuevos lineamientos de acreditación de alta calidad de instituciones y programas académicos.

Es por eso que, al evaluar el desempeño académico de los y las estudiantes en cursos de pregrado y posgrado nos remitimos a los Lineamientos de internacionalización del currículo, propuestos por la Vicerrectoría de Docencia y la Dirección de Relaciones Internacionales (2021), la cual es una herramienta que pretende sensibilizar, familiarizar y orientar a la comunidad académica de la Universidad de Antioquia en las distintas estrategias y prácticas que pueden implementarse en los diferentes niveles de concreción curricular, con el fin de promover el proceso de internacionalización desde su quehacer académico (ver Cuadro 1).

CUADRO 1. PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN E INTERCULTURALIDAD DEL MICROCURRÍCULO CON PROPÓSITOS FORMATIVOS Y ASPECTOS DE DESEMPEÑO.

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS DEL DESEMPEÑO	ESTRATEGIA DEL MICROCURRÍCULO A LA QUE RESPONDE. DRI Y VICEDECENCIA
A1. Interacción y cooperación con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo	Facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, en ámbitos de interacción internacional y de internacionalización del currículo. Propiciar la construcción colectiva del conocimiento por parte de los estudiantes mediante el contacto directo con redes de expertos internacionales. El curso hace uso de contenidos o enfoques como: ejemplos internacionales en clases, discusión de temas internacionales, estudios de casos internacionales, evaluación basada en temas internacionales o visitas al extranjero.	Recursos y prácticas educativas abiertas como objetos virtuales de aprendizaje (en adelante OVA), recursos educativos abiertos (en adelante REA) o Massive Online Open Courses (en adelante MOOC). Intercomprehension approach / enfoque intercomprensivo. Estrategias didácticas activas. Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional. Contenidos o enfoques de carácter internacional e intercultural.
A2. Internacionalización de los cursos / asignaturas - Uso de entornos educativos de libre acceso	Se crean y difunden entornos educativos de libre acceso al servicio de profesores y estudiantes como herramientas de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser usadas como estrategia de internacionalización de los currículos.	Recursos y prácticas educativas abiertas como OVA, REA o MOOC.
A3. Apropiación de metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional	Proporcionar elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre un tema concreto.	Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional.

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS DEL DESEMPEÑO	ESTRATEGIA DEL MICROCURRÍCULO A LA QUE RESPONDE. DRI Y VICEDOCENCIA
A4. Pensamiento crítico y análisis comparativo en el ámbito internacional	Incentivar el pensamiento crítico y el análisis comparativo en el ámbito internacional.	Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional.
A5. Comprensión intercultural de las problemáticas locales y globales	Motivar la comprensión intercultural de las problemáticas locales y globales.	Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional.
A6. Capacidad de análisis de problemáticas desde ámbitos interdisciplinarios	Analizar problemáticas desde ámbitos interdisciplinarios. Propiciar la construcción colectiva del conocimiento por parte de los estudiantes mediante el contacto directo con redes de expertos internacionales. El curso hace uso de contenidos o enfoques como: ejemplos internacionales en clases, discusión de temas internacionales, estudios de casos internacionales, evaluación basada en temas internacionales o visitas al extranjero	Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional. Contenidos o enfoques de carácter internacional e intercultural.
A7. Plurilingüismo	Desarrollar competencias lingüísticas mediante la comunicación con expertos en otros idiomas. Promover el uso de diferentes lenguas como forma de comunicación en ámbitos académicos. Acercar varias culturas a través de metodologías pedagógicas, a pesar de sus diferencias lingüísticas.	Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional. Intercomprehension approach / Enfoque intercomprensivo.
A8. Uso de plataformas y métodos de investigación actuales	Proporcionar elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre un tema concreto. Incentivar el pensamiento crítico y el análisis comparativo en el ámbito internacional.	Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional

Es importante anotar que los aspectos del desempeño a evaluar, presentados en el Cuadro 1, corresponden a las estrategias que a nivel microcurricular plantean los lineamientos de la Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia en 2020 para pensar la internacionalización e interculturalidad en el currículo, que señala que:

[...] los criterios de evaluación aluden a los referentes sobre los que se construye la relación comprensiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, en tanto son las herramientas a través de las cuales la escuela define condiciones y finalidades de lo que acontece en el acto educativo. (Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación, 2020, p. 74)

Los criterios de evaluación corresponden a los objetivos formativos asignados a las estrategias de internacionalización e interculturalidad del currículo. Del mismo modo, los medios de evaluación son las evidencias para desplegar la participación de los estudiantes en su proceso de formación, aprendizaje y evaluación (Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación, 2020, p. 80), en el caso de esta evaluación corresponde a las estrategias que previamente fueron identificadas en algunos de los cursos ofertados en la EIB.

ESCALA, NIVELES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se propone el uso de una escala de valoración que considere:

- **Muy bueno:** Las dimensiones de internacionalización e interculturalidad del currículo hacen parte del desempeño académico de la comunidad estudiantil de la EIB de manera natural. Se encuentran articuladas al trabajo del aula y son parte del día a día de los estudiantes.
- **Bueno:** Las dimensiones de internacionalización e interculturalidad del currículo están presentes en el desempeño académico de la comunidad estudiantil de la EIB. En ocasiones se encuentran articuladas al trabajo del aula y aparecen como parte del día a día de los estudiantes.
- **Aceptable:** Las dimensiones de internacionalización e interculturalidad del currículo escasamente están presentes en el desempeño académico de la comunidad estudiantil de la EIB. En muy raras ocasiones se encuentran articuladas al trabajo del aula y escasamente aparecen como parte del día a día de los estudiantes.
- **Deficiente:** Las dimensiones de internacionalización e interculturalidad del currículo no están presentes en el desempeño académico de la comunidad estudiantil de la EIB. No se encuentran articuladas al trabajo del aula y no son parte del día a día de los estudiantes.

En cuanto a los instrumentos, para este caso se construyó una escala de valoración que permitió evaluar las dimensiones de la interculturalidad e internacionalización del currículo a nivel de posgrado y pregrado (ver Anexos).

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Durante el segundo semestre del 2022 se realizó un primer piloto para evaluar las dimensiones de internacionalización e interculturalidad en el currículo para lo cual se aplicó un instrumento a docentes y estudiantes de pregrado y posgrado, pudo identificarse que en la EIB existen cursos que incluso sin reconocer o nombrar las dimensiones de interculturalidad e internacionalización en el currículo, las trabajan de modo sistemático. Así que para realizar el ejercicio de evaluar el desempeño académico de los y las estudiantes en las asignaturas donde se implementan las dimensiones en cuestión se exponen los resultados obtenidos inicialmente, como se presentan en los resultados condensados en las tablas siguientes.

Al instrumento propuesto respondieron 28 miembros de la comunidad educativa, de los cuales un 93 % corresponde a pregrado y un 7 % a posgrado, lo cual deja ver que la implementación de estrategias correspondientes a internacionalización sigue siendo un desafío como se presenta en la Tabla 2:

TABLA 2. INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

INDICADOR	Sí	No
Implementación de contenidos relacionados con la internacionalización del currículo	39,3 %	60,7 %
Implementación de estrategias didácticas de internacionalización	39,3 %	60,7 %
Implementación de contenidos relacionados con la interculturalidad del currículo	28,6 %	71,4 %
Implementación de contenidos relacionados con la interculturalidad del currículo	25 %	75 %

Evaluación de los aspectos del desempeño

Se presentan los resultados de los aspectos del desempeño, según la frecuencia, teniendo en cuenta la escala de evaluación de la siguiente manera:

1. Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo: muy bueno/bueno
2. En algunas ocasiones: aceptable
3. Nunca: deficiente

TABLAS DE FRECUENCIA DE LOS ASPECTOS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO:

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a los aspectos del desempeño académico de los estudiantes. Inicialmente puede verse que si bien la idea de cooperación y trabajo en redes está presente, hay un importante desafío en articularse con comunidades académicas globalmente, como se deja en

ver en la Tabla 3. Entre las áreas de trabajo y cooperación que se destacan están: sociología de la ciencia, economía, trabajo social, administración, abogacía, restauración, museos, derechos humanos, astronomía, filosofía, matemáticas, física, educación, filología, filología hispánica, historia, literatura, idiomas y organización y tratamiento de la información.

TABLA 3. FRECUENCIA A1. INTERACCIÓN Y COOPERACIÓN CON COMUNIDADES ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN ALREDEDOR DEL MUNDO:

Comparte, recibe y comprende información con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 40 %	En algunas ocasiones – 30 %	Nunca – 30 %
Trabaja temáticas disciplinares con expertos y comunidades académicas alrededor del mundo	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 35 %	En algunas ocasiones – 20 %	Nunca – 45 %
Vinculación con redes de trabajo o cooperación de disciplinas diferentes a la bibliotecología y las ciencias de la información	Sí – 40 %		No – 60 %

En relación con el uso de entornos educativos de libre acceso, expuesto en la Tabla 4, los estudiantes participantes de la evaluación exponen que su uso en el proceso formativo es recurrente, lo cual en los campos disciplinares que trata este artículo (bibliotecología, archivística y ciencia de la información) deja ver una postura clara respecto al uso, inclusión y difusión de contenidos de acceso abierto. Además, lo anterior demuestra conocimiento de diversos entornos educativos de libre acceso, especialmente la biblioteca, como entorno de enseñanza-aprendizaje; no obstante, la diversidad de los mismos no manifiesta conocimiento de otros entornos educativos de libre acceso como plataformas educativas: Moodle, MOC'S, repositorios digitales de temáticas diversas, entre otros.

TABLA 4. FRECUENCIA A2. INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS CURSOS / ASIGNATURAS - USO DE ENTORNOS EDUCATIVOS DE LIBRE ACCESO:

Conocimiento de entornos educativos de libre acceso	Sí – 65 %	No – 35 %	
Acceso a entornos educativos de libre acceso en el marco de sus cursos académicos	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 55 %	En algunas ocasiones – 25 %	Nunca – 20 %
Uso de recursos educativos provenientes de entornos educativos de libre acceso en el marco de sus cursos académicos	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 60 %	En algunas ocasiones – 25 %	Nunca – 20 %

Esto mismo acontece en relación con la apropiación de metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional cuyos resultados

se presentan en la Tabla 5; son variables evaluadas con un alto porcentaje de aplicabilidad en el proceso formativo de los estudiantes, lo que implica la posibilidad de ampliar las perspectivas disciplinares internacionalmente. La participación en espacios de formación en cuanto a metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional no supera la mitad de la población encuestada. Esto significa que, por un lado, los esfuerzos de la EIB en los últimos años para disponer espacios de formación formal y no formal alrededor de metodologías de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional son insuficientes, a pesar de que la comunidad académica de la EIB dice conocer, acceder y hacer uso de entornos educativos que promueven la participación en estos espacios de formación, como se muestra en el aspecto del desempeño A2, sobre ‘Internacionalización de los cursos / asignaturas - Uso de entornos educativos de libre acceso’. Entre las metodologías que la comunidad universitaria dice conocer están: búsqueda en bases de datos científicas y referenciales mediante ecuaciones previamente establecidas; a partir de unos temas, unas preguntas y criterios que delimiten el alcance de la actividad; revisiones de tema y revisiones sistemáticas; recopilación de datos; búsqueda de fuentes confiables; método descriptivo y método exploratorio (investigación). Para búsqueda de bibliografía científica se mencionó el uso de bases de datos financiadas por la universidad, buscadores alternos, fuentes de acceso libre de pago, bibliotecas, archivos y convenios interinstitucionales.

TABLA 5. FRECUENCIA A3. APROPIACIÓN DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN Y BÚSQUEDAS DE BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICA INTERNACIONAL:

Participación de espacios de formación respecto a metodologías de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional	Sí – 45 %	No – 55 %	
Uso de metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 30 %	En algunas ocasiones – 35 %	Nunca – 35 %

Como se ha planteado desde el inicio del artículo, la inclusión de las dimensiones de internacionalización e interculturalidad del currículo son fundamentales hoy día en la formación de pregrado y posgrado de la EIB, entre muchas razones, por las potencialidades que estas tienen en relación con la comprensión global de las disciplinas científicas y la ciudadanía global. Al respecto, la Tabla 6 deja ver que el pensamiento crítico y análisis comparativo en el ámbito internacional es una de las variables que se viene fortaleciendo en la comunidad académica y, a pesar de algunas deficiencias en aspectos como

el uso de metodologías o el conocimiento de otras lenguas, no necesariamente afecta o interfiere con la codificación, inferencia, extrapolación y aplicación de pensamiento crítico y análisis comparativo en el ámbito internacional.

Así mismo, en relación con la motivación de los estudiantes detrás de la comprensión intercultural de las problemáticas locales y globales, cuyos resultados se condensan en la Tabla 7; su capacidad para analizar problemáticas desde ámbitos interdisciplinarios y la posibilidad de propiciar la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto directo con redes de expertos internacionales. Aun cuando el conocimiento de otras lenguas (A7) es limitado, la apropiación de metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional (A3), así como la capacidad para aplicar el pensamiento crítico y análisis comparativo en el ámbito internacional (A4) y la capacidad de análisis de problemáticas desde ámbitos interdisciplinarios (A6), permite el examen detallado de problemáticas locales y globales. No obstante, el punto anterior no se refleja en la producción de conocimiento colectivo alrededor de problemáticas locales y globales, mediante el contacto directo con redes de expertos internacionales. Lo anterior puede deberse a que la participación en espacios de formación, la identificación y el uso alrededor de metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional, es también insuficiente, tal como se muestra en los resultados del aspecto del desempeño A3, sobre apropiación de metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional.

TABLA 6. FRECUENCIA A4. PENSAMIENTO CRÍTICO Y ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL.

Reúne conocimientos, de forma ordenada, de un tema académico o problema a nivel internacional	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 55 %	En algunas ocasiones – 25 %	Nunca – 20 %
Extrae juicios o conclusiones a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares de temas académicos o problemas internacionales	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 55 %	En algunas ocasiones – 30 %	Nunca – 15 %
Obtiene o extrae conclusiones a partir de datos de temas académicos o problemas internacionales que permiten la generación de hipótesis	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 45 %	En algunas ocasiones – 35 %	Nunca – 20 %
Empleo las conclusiones o hipótesis de temas académicos o problema internacionales para fines académicos	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 55 %	En algunas ocasiones – 25 %	Nunca – 20 %

TABLA 7. FRECUENCIA A5. COMPRENSIÓN INTERCULTURAL DE LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES Y GLOBALES.

Examinar detalladamente problemáticas locales y globales, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado y extraer conclusiones	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 50 %	En algunas ocasiones – 35 %	Nunca – 15 %
Produce conocimiento colectivo alrededor de problemáticas locales y globales mediante el contacto directo con redes de expertos internacionales.	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo – 30 %	En algunas ocasiones – 20 %	Nunca – 50 %

La capacidad de análisis de problemáticas desde ámbitos interdisciplinarios, cuyos resultados son presentados en la Tabla 8, se refiere al uso de contenidos o enfoques como: ejemplos, discusión de temas y estudios de casos internacionales, evaluación basada en temas internacionales o visitas al extranjero. Y al examen de problemáticas disciplinares recurriendo a ámbitos interdisciplinares. En cuanto a si se sirven de contenidos o enfoques como: ejemplos, discusión de temas y estudios de casos internacionales, evaluación basada en temas internacionales o visitas al extranjero para examinar problemáticas disciplinares desde ámbitos interdisciplinarios. Lo anterior, corresponde también a los resultados que se muestran en el aspecto del desempeño A1, sobre interacción y cooperación con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo, específicamente la vinculación con redes de trabajo o cooperación de disciplinas diferentes a la bibliotecología y las ciencias de la información y A5, sobre comprensión intercultural de las problemáticas locales y globales.

En la Tabla 8 también se examinan problemáticas disciplinares recurriendo a ámbitos interdisciplinares, lo cual contrasta con la utilización de contenidos o enfoques como: ejemplos, discusión de temas y estudios de casos internacionales, evaluación basada en temas internacionales o visitas al extranjero para examinar problemáticas disciplinares desde ámbitos interdisciplinarios, del punto anterior.

Ahora bien, en relación con el ‘Plurilingüismo’ y su evaluación, presentados en la Tabla 9, encontramos que los resultados en su inclusión y vivencia en el proceso formativo pueden corresponder a los bajos indicadores de bilingüismo en el país y en la Universidad de Antioquia, a pesar de programas como PIFLE, multilingüe, entre otros espacios, promovidos por la Escuela de Idiomas y la Dirección de Relaciones Internacionales. Esto se convierte entonces en una deficiencia y limitación en cuanto al establecimiento de comunicación con expertos académicos en otros idiomas, pero también en cuanto a elementos, la interacción y cooperación con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo (A1) y la comprensión intercultural de las problemáticas locales y globales (A5).

Finalmente, en la Tabla 10, se presentan los resultados del último aspecto evaluado referente al uso de plataformas y métodos de investigación actuales, al servicio de los estudiantes y entendidos como herramientas de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser implementados como estrategia de internacionalización de los currículos. Los resultados presentes en la Tabla 10, dejan ver qué comunidad académica de la EIB ha afianzado sus esfuerzos en cuanto a la investigación como función misional de la Universidad de Antioquia. Esto en correspondencia con los resultados de los aspectos del desempeño A2, Internacionalización de los cursos/asignaturas - Uso de entornos educativos de libre acceso y A3, Apropiación de metodologías de investigación y búsquedas de bibliografía científica internacional, por ejemplo.

TABLA 8. FRECUENCIA A6. CAPACIDAD DE ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS DESDE ÁMBITOS INTERDISCIPLINARIOS.

Se sirve de contenidos o enfoques como: ejemplos, discusión de temas y estudios de casos internacionales, evaluación basada en temas internacionales o visitas al extranjero para examinar problemáticas disciplinares desde ámbitos interdisciplinarios	Sí - 66.7 %	No - 33.3 %	
Examina problemáticas disciplinares recurriendo a ámbitos interdisciplinarios	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo - 35 %	En algunas ocasiones - 40 %	Nunca - 25 %

TABLA 9. FRECUENCIA A7. PLURILINGÜISMO.

Tiene conocimientos de más de una lengua	Sí - 35 %	No - 65 %	
Establece comunicación con expertos académicos en otros idiomas	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo - 10 %	En algunas ocasiones - 10 %	Nunca - 80 %
Uso de lenguas diferentes al español en el marco de su formación académica	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo - 30 %	En algunas ocasiones - 30 %	Nunca - 40 %
Aproximación a comunidades diversas culturas independientes a pesar de sus diferencias lingüísticas	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo - 25 %	En algunas ocasiones - 30 %	Nunca - 45 %

TABLA 10. FRECUENCIA A8. USO DE PLATAFORMAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALES:

Conocimiento de plataformas y métodos de investigación	Sí - 75 %	No - 25 %	
Acceso a plataformas y métodos de investigación en el marco de sus cursos académicos	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo - 40 %	En algunas ocasiones - 30 %	Nunca - 30 %
Uso de plataformas y métodos de investigación en el marco de sus cursos académicos	Todo el tiempo o la mayor parte del tiempo - 40 %	En algunas ocasiones - 30 %	Nunca - 30 %

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En términos generales puede mencionarse que la EIB tiene diversas fortalezas y debilidades en la implementación de contenidos y estrategias didácticas sobre internacionalización e interculturalidad. A través de este proyecto piloto, inicia un proceso académico y sistemático para la inclusión de las dimensiones de internacionalización e interculturalidad en los currículos de los programas de pregrado y posgrado, con incidencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los niveles macro y meso curriculares. De ahí que, en principio, se propongan diversas estrategias, de acuerdo con los diferentes aspectos del desempeño evaluados.

La creación de una agenda de investigación y redes de trabajo cooperativo entre la EIB e instituciones y centros de investigación internacionales que permita la participación tanto de docentes como de estudiantes de pregrado y posgrado promovería el desarrollo de los procesos de interacción y cooperación con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo; no obstante, otras estrategias como expertos y profesores invitados internacionales a cursos y eventos académicos de la EIB también podrían apoyar en este propósito, así como el fortalecimiento de las redes académicas de intercambio de estudiantes y profesores de pregrado y posgrado, tanto para procesos formativos como investigativos. Lo anterior también amerita la armonización de los currículos de formación continuada y extracurriculares alrededor del uso de entornos educativos de libre acceso, así como su uso extensivo desde las distintas asignaturas de los currículos, donde los docentes tanto de planta como de cátedra hagan uso de estos entornos y herramientas en sus clases, talleres y otras actividades, como estrategia didáctica y de evaluación.

El uso extensivo de textos académicos en el aula de clases sobre metodologías de investigación y la búsqueda de información científica en otros idiomas, así como la inclusión de ejercicios de análisis comparativos sobre aspectos disciplinares de las ciencias de la información, las metodologías, entre otros, dentro de los programas de pregrado y posgrado de la EIB, podría redundar también en un mayor alcance del pensamiento crítico en el ámbito internacional.

La creación de la asignatura Ciencias de la información comparadas, en la que se aborden realidades disciplinares de distintas regiones del mundo como manifestaciones análogas de la teoría y práctica profesional en Colombia y particularmente en la EIB, ayudaría a trazar vínculos o relaciones entre ellas y con otras áreas del conocimiento y disciplinas.

La creación de una agenda de investigación comunitaria, que permita la participación de docentes y estudiantes en contextos locales como los comunitarios,

barriales, rurales, étnicos, entre otros, y en la que participen activamente miembros de las comunidades, puede también fortalecer la comprensión intercultural de las problemáticas locales.

El diseño del curso electivo *Globalización e interculturalidad*, por ejemplo, podría fortalecer, a su vez, la comprensión de la interculturalidad de manera crítica y holística, en tanto puede servir de marco para el desarrollo de nuevos espacios de formación para la comprensión crítica de las tensiones interculturales que se crean en los distintos contextos globales y locales, que puedan, incluso, promover la movilización política y la búsqueda de una construcción colectiva de perspectiva intercultural de la EIB y de la Universidad, que pondere el entendimiento mutuo y la colaboración, la creación de espacios de producción y circulación de pensamiento crítico por sobre las dinámicas del mercado.

La inclusión de ejercicios de análisis de problemáticas desde ámbitos interdisciplinarios sobre aspectos disciplinares de las ciencias de la información, metodologías, entre otros, dentro de las asignaturas de los programas de pregrado y posgrado de la EIB, podría redundar también en un mayor alcance en el abordaje de problemáticas interdisciplinariamente; lo mismo sucedería con la inclusión de asignaturas tanto teóricas como prácticas de otras áreas del conocimiento, así como la creación de redes de trabajo cooperativo, líneas de investigación, semilleros y grupos de estudios interdisciplinarios.

Otra estrategia sería fortalecer la capacidad de lectura, comprensión, escucha y habla para el caso del inglés, especialmente en estudiantes de pregrado a través de la articulación de estrategias de internacionalización e interculturalidad como clases espejo, COIL, invitados internacionales, entre otros. Sin embargo, también es fundamental no perder de vista la necesidad de una perspectiva y política plurilingüística que, para el caso de las ciencias de la información, nos llama al trabajo de lenguas como portugués, francés y alemán.

En cuanto a la identificación, acceso y uso de plataformas y métodos de investigación actuales al servicio de los estudiantes y entendidos como herramientas de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser implementados como estrategia de internacionalización de los currículos, se recomienda también su uso extensivo desde las distintas asignaturas de los currículos, donde los docentes tanto de planta como de cátedra hagan uso de plataformas y métodos de investigación actuales como estrategia didáctica y de evaluación.

Por último, la inclusión de las dimensiones de internacionalización y la interculturalidad en el currículo, en todos sus niveles, debería tener varias finalidades, entre ellas, la adquisición de un conjunto de capacidades y habilidades para el

ejercicio profesional e investigativo. Por eso, es necesario indagar en la implementación de contenidos y las estrategias pedagógicas; además, se trata de la construcción colectiva de un proyecto educativo que reconozca las implicaciones de los supuestos ontológicos que determinan el corpus de interpretaciones sobre las disciplinas académicas, en este caso la bibliotecología y la archivística, en general el campo de las ciencias de la información y los saberes que estas aplican, tanto en contextos globales como locales.

Lo anterior nos convoca a la descolonización del conocimiento dentro del aula de clase, la integración de otros saberes, tanto locales como globales en los programas de curso. Se ve, en últimas, como una bisagra entre culturas, con la posibilidad redundar sobre la capacidad para interpretar el entramado sociocultural, que determina las relaciones de poder, en la educación superior, en la participación colectiva y en la acción social.

REFERENCIAS

- Acuerdo 02 de 2020. [del Consejo Nacional de Educación Superior]. Consejo Nacional de Educación Superior de Bogotá. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad (1 de julio de 2020).
- Decreto 1330 del 2019. [Ministerio de Educación Nacional]. República de Colombia. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación (25 de julio de 2019).
- Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2021). *Plan de Acción 2021-2024: Una apuesta por la calidad, el diálogo, la visibilidad y la innovación en la educación*. Universidad de Antioquia. <https://es.scribd.com/document/560607419/Plan-Accion-EIB-2021-2024>
- González, E. M., Garcés, M., Galindo, L., García, L. Giralgo, S. E., Múnera, M., Hurtado, A. y Rodríguez, C. C. (2021). *Lineamientos institucionales internacionalización del currículo*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Madera, I. (6 - 8 de octubre del 20052005). “Un nuevo paradigma educativo: la internacionalización del currículum en la era global” *Cuarto encuentro de Educación y Pensamiento*. Universidad APEC, República Dominicana.
- Secretaría de Educación de Antioquia. (2020). *Guía orientativa para la actualización y gestión del PEI*. Medellín: Fondo Editorial Gobernación de Antioquia.
- Walsh, C. (2007). *Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. El giro decolonial. Reflexiones*

para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Universidad Central IESCO.

Walsh, C. (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir.* Quito: Abya-Yala.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ASIGNATURAS DE PREGRADO Y POSGRADO EN LAS QUE SE IMPLEMENTAN LAS DIMENSIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN Y/O INTERCULTURALIDAD.

ANEXO I. ASPECTO I. INTERACCIÓN Y COOPERACIÓN CON COMUNIDADES ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN ALREDEDOR DEL MUNDO.

CRITERIOS DEL ASPECTO DEL DESEMPEÑO	NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Comunicación, clara, directa y precisa	Frecuencia	Todo el tiempo el estudiante interactúa y coopera con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	La mayor parte del tiempo el estudiante interactúa y coopera con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	En algunas ocasiones el estudiante interactúa y coopera con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	El estudiante nunca interactúa y coopera con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.
	Diversidad	El estudiante interactúa y coopera con múltiples comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	El estudiante interactúa y coopera con algunas comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	El estudiante escasamente interactúa y coopera con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	El estudiante no interactúa y coopera con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.
Intercambio sensato, claro y argumentado respecto a las temáticas que trabaja con las redes	Apropiación	El estudiante interactúa y coopera excelentemente con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	El estudiante interactúa y coopera de manera sobresaliente con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	El estudiante interactúa y coopera de manera aceptable con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.	El estudiante interactúa y coopera de manera insuficiente con comunidades académicas y de investigación alrededor del mundo.

ANEXO 2. ASPECTO 2. USO DE ENTORNOS EDUCATIVOS DE LIBRE ACCESO.

CRITERIOS DEL ASPECTO DEL DESEMPEÑO	NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Identificación, acceso y uso de recursos educativos libres, teniendo en cuenta que sean de calidad	Frecuencia	El estudiante todo el tiempo hace uso de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	La mayor parte del tiempo el estudiante todo el tiempo hace uso de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	En algunas ocasiones el estudiante hace uso de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	El estudiante nunca hace uso de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.
	Diversidad	El estudiante hace uso de múltiples entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	El estudiante hace uso de algunos entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	El estudiante escasamente hace uso de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	El estudiante no hace uso de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.
	Apropiación	El estudiante hace un uso excelente de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	El estudiante hace un uso sobresaliente de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	El estudiante hace un uso aceptable de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.	El estudiante hace un uso deficiente de entornos educativos de libre acceso como herramientas de enseñanza-aprendizaje.

ANEXO 3. ASPECTO 3. APROPIACIÓN DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN Y BÚSQUEDAS DE BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICA INTERNACIONAL

	NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Frecuencia	El estudiante todo el tiempo hace uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	La mayor parte del tiempo el estudiante hace uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	En algunas ocasiones el estudiante hace uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante nunca hace uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	

NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Diversidad	El estudiante hace uso de múltiples elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante hace uso de algunos elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante escasamente hace uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante no hace uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.
Apropiación	El estudiante hace un excelente uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante hace un sobresaliente uso de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante hace un uso aceptable de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante hace un uso deficiente de elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.

ANEXO 4. ASPECTO 4. PENSAMIENTO CRÍTICO Y ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL CIENTÍFICA INTERNACIONAL

CRITERIOS DEL ASPECTO DEL DESEMPEÑO	NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Análisis histórico y teórico de las realidades a las cuales nos enfrentamos	Frecuencia	El estudiante todo el tiempo reflexiona de manera crítica situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo.	La mayor parte del tiempo el estudiante reflexiona de manera crítica situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo.	En algunas ocasiones el estudiante reflexiona de manera crítica situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo.	El estudiante nunca reflexiona de manera crítica situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo.
	Diversidad	El estudiante reflexiona de manera crítica múltiples situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo	El estudiante reflexiona de manera crítica algunas situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo	El estudiante escasamente reflexiona de manera crítica situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo	El estudiante no reflexiona de manera crítica situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo

CRITERIOS DEL ASPECTO DEL DESEMPEÑO	NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Reconocimiento de las instancias a partir de las cuales se puede hacer la comparación	Apropiación	El estudiante reflexiona con excelencia situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo y de pensamiento crítico.	El estudiante reflexiona de manera sobresaliente situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo y de pensamiento crítico.	El estudiante reflexiona aceptablemente situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo y de pensamiento crítico.	El estudiante no reflexiona con situaciones de orden académico en el ámbito internacional haciendo uso del análisis comparativo y de pensamiento crítico.

ANEXO 5. ASPECTO 5. COMPRENSIÓN INTERCULTURAL DE LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES Y GLOBALES.

NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Frecuencia	El estudiante todo el tiempo comprende problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	La mayor parte del tiempo el estudiante comprende problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	En algunas ocasiones el estudiante comprende problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	El estudiante nunca comprende problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.
Diversidad	El estudiante comprende múltiples problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	El estudiante comprende algunas problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	El estudiante escasamente comprende problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	El estudiante no comprende problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.
Apropiación	El estudiante comprende excelentemente problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	El estudiante comprende de modo sobresaliente problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	El estudiante comprende de modo aceptable problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.	El estudiante comprende de modo insuficiente problemáticas locales y globales bajo un enfoque intercultural.
Frecuencia	El estudiante todo el tiempo se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con redes de expertos internacionales.	La mayor parte del tiempo el estudiante se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con redes de expertos internacionales.	En algunas ocasiones el estudiante se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con redes de expertos internacionales.	El estudiante nunca se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con redes de expertos internacionales.

NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Diversidad	el estudiante se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con múltiples redes de expertos internacionales.	el estudiante se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con algunas redes de expertos internacionales.	el estudiante escasamente se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con redes de expertos internacionales.	el estudiante no se interesa en la construcción colectiva del conocimiento mediante el contacto con redes de expertos internacionales.
Apropiación	Es de excelencia el conocimiento construido por el estudiante mediante el contacto con redes de expertos internacionales.	Es sobresaliente el conocimiento construido por el estudiante mediante el contacto con redes de expertos internacionales.	Es de aceptable el conocimiento construido por el estudiante mediante el contacto con redes de expertos internacionales.	Es insuficiente el conocimiento construido por el estudiante mediante el contacto con redes de expertos internacionales.

ANEXO 6. ASPECTO 6. CAPACIDAD DE ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS DESDE ÁMBITOS INTERDISCIPLINARIOS.

NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Frecuencia	El estudiante todo el tiempo analiza problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	La mayor parte del tiempo el estudiante analiza problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	En algunas ocasiones el estudiante analiza problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	El estudiante nunca analiza problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.
Diversidad	El estudiante analiza múltiples problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	El estudiante analiza algunas problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	El estudiante escasamente analiza problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	El estudiante no analiza problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.
Apropiación	El estudiante analiza con excelencia problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	Es sobresaliente el análisis que el estudiante realiza a problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	Es aceptable el análisis que el estudiante realiza a problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.	Es deficiente el análisis que el estudiante realiza a problemáticas locales y globales desde ámbitos interdisciplinarios.

ANEXO 7. ASPECTO 7. PLURILINGÜISMO.

NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Frecuencia	El estudiante desarrolla competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	La mayor parte del tiempo el estudiante desarrolla competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	En algunas ocasiones el estudiante desarrolla competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	El estudiante nunca se interesa por desarrollar competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.
Diversidad	El estudiante se interesa por desarrollar múltiples competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	El estudiante se interesa por desarrollar algunas competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	El estudiante escasamente se interesa por desarrollar competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	El estudiante no se interesa por desarrollar competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.
Apropiación	El estudiante desarrolla excelentes competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	El estudiante desarrolla buenas competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	El estudiante desarrolla competencias aceptables lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.	Son deficientes las competencias lingüísticas para la comunicación en el ámbito académico.
Frecuencia	El estudiante todo el tiempo se acerca a los conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	La mayor parte del tiempo el estudiante se acerca a los conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	En algunas ocasiones el estudiante se acerca a los conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	El estudiante nunca se acerca a los conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.
Diversidad	El estudiante se acerca a múltiples conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	El estudiante se acerca a algunos conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	El estudiante escasamente se acerca a conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	El estudiante no se acerca a conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.
Apropiación	El estudiante desarrolla excelentes conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	El estudiante desarrolla buenos conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	El estudiante desarrolla conocimientos aceptables y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.	El estudiante posee deficientes conocimientos y saberes de diversas culturas a pesar de sus diferencias lingüísticas.

ANEXO 8. ASPECTO 8. USO DE PLATAFORMAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALES.

NIVELES	ESCALA DE VALORACIÓN			
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Frecuencia	El estudiante todo el tiempo aprovecha los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	La mayor parte del tiempo el estudiante aprovecha los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	En algunas ocasiones el estudiante aprovecha los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante nunca aprovecha los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.
Diversidad	El estudiante aprovecha múltiples elementos metodológicos de investigación y de búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante aprovecha algunos elementos metodológicos de investigación y de búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante aprovecha escasos elementos metodológicos de investigación y de búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante no aprovecha elementos metodológicos de investigación y de búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.
Apropiación	El estudiante hace excelente uso de los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante hace buen uso de los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante hace uso aceptable de los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.	El estudiante hace deficiente uso de los elementos metodológicos de investigación y la búsqueda de bibliografía científica internacional sobre temas concretos.