



PRESENTACIÓN

La educación para la ciudadanía comprende un campo de reflexión e intervención centrado en la premisa de que todo abordaje debe considerar a las personas participantes como sujetos de derecho, con posibilidades de participar de manera auténtica en los diversos espacios sociales en los que se encuentre, independientemente de su edad, género, etnicidad o alguna otra característica que le ponga en posición de vulnerabilidad. Entre los objetivos de esta praxis se encuentra el favorecer la convivencia democrática, la erradicación de las diversas formas de violencia, el ejercicio de derechos humanos, la participación social y la superación de formas de exclusión a través de intervenciones educativas en ámbitos formales y no formales. En este número se presentan aportaciones que apuntan al logro de esos objetivos.

En primer lugar se encuentra el estudio “La influencia de la asamblea escolar en la participación política de las y los adolescentes”. A partir de una investigación cualitativa se indagó cómo la asamblea escolar influye en la participación política y la autonomía de los alumnos. Los resultados obtenidos dieron cuenta de que el estudiando valoró la asamblea como un espacio de expresión y escucha, reconocieron que se fomenta el respeto y la reflexión activa. Sin embargo, diversos obstáculos institucionales, como las dinámicas de poder que subyacen en la cultura adultocéntrica, no permitieron llevar a cabo las propuestas surgidas en la asamblea.

Otro de los estudios que abona a la educación para la ciudadanía es el titulado “Participación de niñas y niños en el espacio público de La Pradera en El Marqués, Querétaro”. Este muestra la sistematización de una intervención por medio de un taller de 12 sesiones llevado a cabo con niñas y niños de entre 6 y 12 años en la colonia La Pradera. La información se recabó a través de cuestionarios y entrevistas realizados antes y después

del taller. Los resultados muestran que la participación de niños y niñas en el espacio público se ve afectada por el adultocentrismo, la falta de lugares seguros para que lleven a cabo dicha práctica, la falta de oportunidades para que participen, así como el tipo de actividades que se realizan comúnmente en estos espacios y deja en evidencia la necesidad de dotarles de lugares para que puedan ejercer de manera plena el derecho a la participación.

Una de las propuestas pedagógicas que permite sentar las condiciones para el ejercicio pleno de la participación es el Aprendizaje Servicio (APS). Dicha propuesta cobra relevancia actual en nuestro país al estar considerada como una alternativa para concretar los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, y desde el 2018 está considerada en el Modelo Educativo Universitario (MEU) de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), donde se destaca que el Aprendizaje-Servicio contribuye a la formación académica de alta calidad, al desarrollo de una ciudadanía activa y a la responsabilidad social universitaria. Es por lo anterior que el artículo “Formación ciudadana mediante la institucionalización del Aprendizaje-Servicio” exhibe los resultados de un estudio piloto sobre el proceso de institucionalización del APS en la UAQ. En estos, se da cuenta de que esta propuesta pedagógica no solo enriquece la experiencia educativa, también contribuye a la construcción de una comunidad universitaria socialmente responsable y comprometida con el bienestar colectivo.

Por último, dentro de la temática de la convocatoria se presenta el texto “Análisis factorial exploratorio de un instrumento de medición de la percepción de exclusión social en estudiantes de bachillerato”, donde se exponen los resultados del análisis de fiabilidad y validez, así como el análisis factorial exploratorio, hechos a un instrumen-

to de medición de la percepción de exclusión social en la población adolescente que estudia el nivel medio superior. A través de la aplicación de un cuestionario piloto a una muestra aleatoria cuyas características fueron representativas de la población, el objetivo fue observar en qué medida dicho instrumento arroja resultados convenientes para su uso en investigaciones. Los resultados se relacionan con la varianza, el coeficiente de discriminación, coeficiente de fiabilidad, la prueba KMO, la prueba de esfericidad de Bartlett, comunalidades, la varianza total explicada y el análisis factorial exploratorio. Todo lo anterior indica que el cuestionario es sólido y utilizable para la medición de la percepción de exclusión social en la población escolar mencionada.

En la sección miscelánea se incluye el artículo “Biosensores ópticos para el monitoreo de fosfato” en el cual se presenta a los biosensores como una alternativa interesante para la cuantificación de fosfato teniendo en cuenta su bajo costo y alta selectividad al analito de interés. El fósforo se considera como uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de la vida en la Tierra, sin él, procesos básicos como la fotosíntesis y el aprovechamiento de energía, serían imposibles. Debido a esto, su monitoreo en diversas áreas, por ejemplo, en la agricultura y la medicina, es de suma importancia para conocer sus niveles y poder actuar asertivamente.

El siguiente artículo de esta sección se titula “Agua electrolizada e intermitencia de luz como posibles elicitores en la agricultura”. Los elicitores son sustancias

de diversas fuentes, tanto inorgánicas como orgánicas, que pueden desencadenar respuestas fisiológicas y morfológicas además de cambios como la activación de respuestas defensivas. El agua electrolizada (AE) ha sido ampliamente estudiada como un posible elicitador para la germinación de diversas semillas. Por su parte, la intermitencia de luz ha sido objeto de análisis ya que su aplicación ha demostrado tener efecto elicitador. Este artículo documental tuvo el objetivo de revisar reportes de investigación sobre la aplicación de estos métodos como elicitores. Los resultados muestran que en el caso de la AE no hubo variaciones entre los modos de aplicación ni en las concentraciones aplicadas, sin embargo, se presentó variación en el tipo de AE que fue aplicada respecto a la diferencia de pH y en el tiempo de exposición. Por otro lado, los reportes del uso de intermitencia de luz mostraron gran variación de acuerdo al modo de aplicación, la intermitencia y el nivel de radicación, no obstante, los resultados fueron similares, pero aún no se ha reportado su aplicación de manera conjunta en los cultivos.

Esperamos que los artículos que se presentan en este volumen sean de interés y utilidad para la comunidad científica.

DRA. AZUCENA DE LA CONCEPCIÓN OCHOA CERVANTES