



## LA INFLUENCIA DE LA ASAMBLEA ESCOLAR EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

## THE INFLUENCE OF SCHOOL ASSEMBLY ON THE POLITICAL PARTICIPATION OF ADOLESCENTS

Lic. Rubén Josías Iñiguez Rivas\*

Universidad Autónoma de Querétaro

\*josias.ir19@gmail.com

### Resumen

El presente estudio investiga la participación política de adolescentes a través de la Asamblea Escolar en una secundaria pública general de México. El objetivo es analizar si esta estrategia promueve la participación política y la autonomía del estudiantado al posicionarlos como actores sociales dentro del ámbito escolar. Mediante la observación y un cuestionario, se recogió la información para llevar a cabo un estudio cualitativo con 38 estudiantes de segundo grado de secundaria (14-16 años).

A través de un enfoque metodológico interpretativo, exploratorio y descriptivo, se evaluó cómo la asamblea influye en la autonomía de los alumnos. Los resultados indican que los estudiantes valoran la asamblea como un espacio de expresión y escucha, les proporciona una percepción más práctica de la política y fomenta el respeto y la reflexión activa entre ellos. Sin embargo, la postura autoritaria y adultocéntrica de la institución limitó la implementación de las propuestas estudiantiles, lo cual disminuye la capacidad de agencia y la autonomía plena. Estos obstáculos institucionales y dinámicas de poder restringen el alcance de la estrategia, lo cual contradice los lineamientos internacionales y los propósitos educativos.

**Palabras clave:** asamblea escolar, adolescentes, autonomía, participación política.

### Abstract

*This study investigates the political participation of adolescents through the School Assembly in a public general secondary school in Mexico. The aim is to analyze whether this strategy promotes political participation and student autonomy, positioning them as social actors within the school. Through observation and a questionnaire, information was collected to conduct a qualitative study with 38 second-year secondary school students (ages 14-16).*

*Through an interpretative, exploratory, and descriptive methodological approach, the influence of the assembly on students' autonomy was evaluated. The results indicate that students value the assembly as a space for expression and listening, providing them with a more practical perception of politics and fostering respect and active reflection among them. However, the authoritarian and adult-centric stance of the institution limited the implementation of student proposals, reducing their agency and full autonomy. These institutional obstacles and power dynamics restrict the scope of the strategy, contradicting international guidelines and educational purposes.*

**Keywords:** school assembly, adolescents, autonomy, political participation.

## Planteamiento del problema

La participación de las niñas, niños y adolescentes (NNA) en los asuntos que les afectan es un derecho fundamental reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño, y es crucial para garantizar una sociedad inclusiva y equitativa. Sin embargo, existe una brecha entre los derechos de los NNA y su realidad, especialmente en el ámbito escolar. La falta de voz y participación activa de los NNA en las instituciones escolares plantea interrogantes sobre si los planes y programas de estudio en México genuinamente promueven su participación y consideran sus problemáticas y aportes

Los planes de estudio en México, desde 2011 hasta 2021, revelan una serie de insuficiencias en relación con la promoción de una participación activa y significativa de los estudiantes en las escuelas. El enfoque de la materia de Formación Cívica y Ética (FCyE) no trasciende las situaciones didácticas abstractas ni ofrece oportunidades concretas para la participación de los estudiantes.

En el plan de estudios (2011) se nos indica que el propósito del estudio de la FCyE es que los alumnos reconozcan las características de una democracia y comprendan como éstas regulan las relaciones con la autoridad y las personas. Otro propósito que enuncian es la promoción de la participación social y política entendida como la capacidad de tomar decisiones y acciones de interés colectivo (p. 20). Por el contrario, en las escuelas las relaciones y la participación siguen siendo dirigidas y tuteladas por los adultos y adultas (como se citó en Ochoa, 2021, p. 3). A continuación, un fragmento de los objetivos del plan de estudios.

Las aproximaciones a la formación cívica y ética se estructuran en torno de situaciones que demandan a los alumnos plantearse preguntas, emplear información de diversos tipos, contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, entre otras tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas (Plan de Estudios, 2011, p. 26)

El plan de estudios carecía de actividades que involucraran directamente a los NNA en los temas que les afectaban. Se limitaba a sugerir “situaciones didácticas” destinadas a fomentar la discusión de dilemas morales, con el objetivo de que pudieran analizar su entorno de manera más profunda y tomar decisiones éticas.

Respecto a la inclusión de los NNA en la participación para la toma de decisiones en la escuela, nos remitimos al documento oficial llamado Programa Nacional de Convivencia Escolar (2020). En este, se ofrecían recomendaciones que no se centraban en lograr una inclusión efectiva de los NNA en la participación escolar, sino más bien estaban orientadas hacia el fomento de la convivencia democrática. En consecuencia, la democracia se convertía en una abstracción más que en una experiencia tangible.

En el documento previamente mencionado, se hace referencia a las asambleas escolares como una estrategia de convivencia, sin considerar su potencial para la incorporación de las ideas, preocupaciones e intereses de las NNA en las políticas educativas. Esto se evidencia claramente al analizar el objetivo y los propósitos de una asamblea interna de aula, donde se destaca su enfoque exclusivamente pedagógico y no político.

El objetivo general de esta asamblea interna es que el alumnado pueda expresar y comprender ideas, emociones y sentimientos sobre una temática de su interés, a través del desarrollo de habilidades para el diálogo respetuoso como grupo. Sin embargo, los objetivos planteados en las asambleas escolares se limitan a algunos aprendizajes esperados de diferentes asignaturas del currículo, como la expresión de opiniones, emociones y propuestas sobre hechos cotidianos para mejorar la convivencia, así como el desarrollo de habilidades de escucha, asertividad y empatía en los procesos de comunicación utilizando el código oral y escrito. Dichos objetivos demuestran claramente que la asamblea escolar se trata principalmente como una estrategia pedagógica para fomentar habilidades y aprendizajes específicos, sin abordar su potencial como un espacio de participa-

Rubén Josías Iñiguez Rivas

ción política donde las niñas y los niños puedan influir en las decisiones y políticas educativas que les afectan directamente y así limitar el poder adulto.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se promueve una visión de ciudadanía que abarca tanto la condición como la actividad ciudadana. Este concepto implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, así como la promoción de valores cívicos. No obstante, si bien la NEM enfatiza la participación de la comunidad en los procesos educativos y promueve una gestión escolar democrática y participativa, es importante destacar que hay una falta de énfasis en la colaboración horizontal con las niñas y los niños como agentes activos en la toma de decisiones. A pesar de reconocer la importancia de atender los intereses, potencialidades, problemáticas, opiniones y valoraciones de los estudiantes, parece haber una tendencia a seguir viendo a las y los niños como futuros ciudadanos en lugar de considerarlos como actores con capacidad de influir en el presente.

Lo anterior significa pasar de la apatía y la delegación de responsabilidades a la movilización y disponibilidad para asumir compromisos en beneficio de la educación de quienes mañana serán los ciudadanos que definen el rumbo de nuestro país y de la humanidad. (Secretaría de Educación Pública 2023, p. 18)

Las ideas propuestas para los Proyectos Escolares Comunitarios (PEC), sin embargo, podrían marcar un punto de inflexión crucial para lograr la verdadera integración de los sentimientos y conocimientos de las niñas y los niños en el proyecto educativo.

### Enfoque teórico

La UNICEF, con base en la CDN, define participación de las niñas, niños y adolescentes (NNA) como:

Derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones, en función de la edad y madurez.

El derecho a la participación incluye en su definición los derechos civiles como el derecho a la libertad de expresión, la libertad de asociación, la libertad de pensamiento, conciencia y religión, y el derecho a la información. La materialización de estos derechos por parte de los niños, niñas y adolescentes es una precondition para que puedan ejercer su derecho a expresar puntos de vista, ser efectivamente tomados en consideración e influenciar en los asuntos que les afectan. (UNICEF, 2022, p. 5)

En este sentido, Tonucci (1996) afirma que:

Nadie puede representar a los niños sin preocuparse por consultarlos, por implicarlos, por escucharlos. Hacer hablar a los niños no significa pedirles que resuelvan los problemas de la ciudad, creados por nosotros. Significa, en cambio, aprender a tener en cuenta sus ideas y sus propuestas (Tonucci, 1996, como se citó en Corvera, 2014, p. 199)

La cita resalta la importancia de tener diálogos intergeneracionales en los procesos de toma de decisiones. Por el contrario las concepciones adultocéntricas incrustadas en nuestra sociedad representan un obstáculo para que las voces de las niñas y los niños sean escuchadas y se les permita participar activamente en la mejora de las condiciones y los entornos en los que se desenvuelven, y así ejercer su ciudadanía. Para comprender mejor el alcance de este concepto es necesario acotar a qué nos referimos cuando hablamos de ciudadanía.

Como lo menciona Giraldo (2015): “En la historia de occidente se han construido, especialmente, dos concepciones de ciudadanía: la ciudadanía como “actividad” y la ciudadanía como “condición”” (p. 79).

La ciudadanía como condición se refiere a esa posición plena de derechos y deberes que vinculan a una persona con una comunidad y que son reconocidos por el Estado-Nación al que pertenece. Por otra parte, la ciudadanía como actividad corresponde a una forma de vida, de comportamiento y convivencia en sociedad. Es importante destacar que la ciudadanía liberal, siendo el

Rubén Josías Iñiguez Rivas

tipo de ciudadanía más extendida en el mundo, ha sido objeto de críticas debido a sus deficiencias en la inclusión de todas las personas.

Diversos autores señalan una crisis en la ciudadanía liberal, pero su objetivo no es descartar o eliminar sus principios, sino resaltar las áreas de mejora para lograr su realización efectiva. Este trabajo se basa en las propuestas de Luis Villoro y Victoria Camps para promover una forma de vida ciudadana igualitaria con virtudes democráticas, trascendiendo la ciudadanía liberal como actividad.

La propuesta destaca cuatro puntos clave para promover una forma de vida ciudadana igualitaria.

1. Espacio de convenio: Utilización sistemática del diálogo y la mediación como instrumento para resolver conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia. [Camps, 2007]
2. Participación directa: Participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. [Camps, 2007]
3. Cooperación: Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida. [Villoro, 1997]
4. Autonomía: Asociación política con el objetivo de extender a todos por igual la posibilidad de obrar de manera autónoma. [Villoro, 1997]

Frente a la diversidad de estrategias presentes en los Proyectos Escolares Comunitarios, proponemos la implementación del espacio asambleario como una oportunidad concreta para fomentar la participación genuina de las niñas y los niños en el currículo escolar mexicano.

La asamblea escolar es una estrategia político-pedagógica que impulsa la participación efectiva, el diálogo, la cooperación y la autonomía, cultiva seres humanos libres y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Cembranos y Pascual [2013], [como se citó en Herrero, 2019], definen la asamblea como “el encuentro de

personas cara a cara en el que existe igualdad de oportunidades para participar y en el que se pretende conseguir una respuesta colectiva: acuerdos, acciones, planes, conocimiento” [p. 9].

UNICEF (2021) la define como:

El máximo órgano de deliberación y decisión del grupo, en el cual las y los alumnos participan de manera igualitaria con su voz y voto; dialogan, proponen ideas, resuelven conflictos; toman acuerdos, decisiones y acciones colectivas acerca de los asuntos del aula o escuela que les afectan, o son de su interés; deciden el diseño, la organización y realización de proyectos. (UNICEF, 2021, p. 47)

Por último, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de política? Villoro (1997) define la política como “la vida en sociedad sometida a un sistema de poder” [p. 71].

Al igual que en la participación política de adultos, la participación política de las niñas y los niños es efectiva para limitar el poder adulto y generar cambios positivos en la sociedad en general y en las escuelas en particular. La participación de niñas y niños según Gaitán (1999) “es el proceso tendiente a incrementar el poder de la niñez organizada en su relación con los adultos” [p. 88]. Por lo tanto, es fundamental reconocer su importancia como parte integral de la participación política en general. Promover y fomentar la participación política de la niñez es una manera de asegurar que sus voces y opiniones sean tomadas en cuenta en la construcción de políticas y decisiones que afecten su presente y futuro, particularmente en la escuela.

Partiendo de las ideas anteriores, nos planteamos los siguientes objetivos:

Analizar la influencia de la implementación de la asamblea escolar en la promoción de la participación política de las y los adolescentes en el contexto escolar mexicano.

Evaluar los factores de la institución educativa que facilitaron u obstaculizaron la participación genuina de las y los estudiantes en la asamblea escolar de una secundaria en México.

Rubén Josías Iñiguez Rivas

## Metodología

### Tipo de investigación y alcance:

La metodología elegida para este estudio es cualitativa, específicamente un enfoque interpretativo-exploratorio descriptivo. La metodología interpretativa se centra en comprender el significado de las experiencias y prácticas sociales desde la perspectiva de los participantes. En este estudio, adoptamos este enfoque para analizar cómo los estudiantes perciben y experimentan la participación política dentro del espacio asambleario

El componente descriptivo de nuestra metodología se enfoca en detallar y documentar las características y dinámicas observadas durante las sesiones de asamblea para establecer relaciones significativas entre variables relevantes. A través de registros de observación y análisis de documentos, describimos el desarrollo de las actividades y la participación de los estudiantes. Además, se utilizaron cuestionarios pre y post-asamblea para obtener datos que complementan las descripciones cualitativas, una visión integral del impacto del espacio asambleario en la promoción de la participación política.

### Población de estudio

Estudiantes de secundaria de segundo grado de una secundaria pública en Querétaro, en una colonia que se fundó hace aproximadamente 60 años y desde sus inicios ha enfrentado problemas de inseguridad pública, lo que ha generado una alta percepción de riesgo y amenaza entre sus habitantes.

La población con la que se trabajó fue de treinta y ocho adolescentes de un grupo de segundo grado. La entrada a la institución se dio a partir de un contacto personal y la asignación del grupo fue directamente por parte del director del plantel.

### Técnicas e instrumentos

- Registro de observación
- Cuestionario

## Procedimiento

La obtención de la información se realizó durante las sesiones de la puesta en marcha de la asamblea, se ejecutaron 15 sesiones semanales de 50 minutos. En este trabajo sólo se mostrarán resultados relacionados con el cuestionario aplicado antes y después de la asamblea.

### Desarrollo de la intervención

Las sesiones de asamblea fueron coordinadas por el equipo de investigadores, quienes propusieron y supervisaron la implementación del espacio asambleario. A lo largo de 15 sesiones, se facilitaron dinámicas participativas y se promovió el diálogo entre los estudiantes. La coordinación incluyó la planificación de las agendas de cada sesión.

Fecha	Actividad	Objetivo
16/01/2023	¿Qué es la libertad/autonomía	Reflexionar sobre los deseos, gustos, planes y fines personales, y los obstáculos para realizarlos.
23/01/2023	¿Cuáles son los límites de la libertad	Reflexionar sobre las libertades individuales que pueden obstaculizar las de otros.
30/01/2023	Empatía y cooperación	Analizar el papel de la empatía y la cooperación en la abolición de la tortura judicial por el gobierno revolucionario francés en 1789.
13/02/2023	Diagnóstico de mi comunidad	Identificar y compartir las problemáticas que afectan a la comunidad.
20/02/2023	Diagnóstico de mi comunidad 2	Continuar con la identificación y compartición de problemáticas comunitarias.
6/03/2023	Imaginando acciones	Planificar y proponer soluciones para la problemática seleccionada.
13/03/2023	Imaginando acciones 2	Continuar la planificación y propuestas de soluciones.

Rubén Josías Iñiguez Rivas

17/04/2023	Biblioteca humana	Fomentar tolerancia, respeto y comprensión mediante la interacción con diversas historias personales.
24/04/2023	Video salud mental	Reflexionar sobre la salud mental a partir del video "A mi yo adolescente" de Galán, L. (2021).
8/05/2023	¿Por qué nos gusta el cine?	Fomentar un ambiente de apertura para hablar sobre emociones, y generar propuestas para manejar emociones difíciles.
22/05/2023	Propuestas para atender la salud mental	Recopilar ideas para abordar problemas relacionados con la apariencia física, convivencia irrespetuosa e interacción conflictiva con profesores.
29/05/2023	Pasos para la concepción de ideas creativas	Inspirar a desarrollar ideas innovadoras mediante los pasos utilizados por artistas en sus producciones creativas.
12/06/2023	Carta para los maestros	Elaborar una carta expresando el sentir de los estudiantes respecto a los conflictos con los maestros.
26/06/2023	Entrega de contradocumentos	Presentar contradocumentos que destacan habilidades y competencias, en lugar de evaluar y excluir a las personas.
03/07/2023	Sesión extemporánea con grupo focal de estudiantes en regularización	Recopilar datos para el análisis cualitativo

## Resultados y discusión

A continuación, examinaremos cómo las asambleas escolares han contribuido a la creación de entornos propicios para el convenio, la cooperación y la participación directa, lo que, a su vez, puede facilitar el desarrollo de la autonomía y libertad efectiva de los NNA.

Como se mencionó anteriormente los resultados de la investigación se presentan a partir de los datos recopi-

lados mediante la aplicación de un cuestionario. Este fue administrado en dos momentos diferentes, uno previo a la intervención de la asamblea escolar y otro posterior a su ejecución. Asimismo, el cuestionario fue diseñado con el propósito de indagar en las concepciones y prácticas relacionadas con la política y las categorías específicas de espacio de convenio, cooperación, participación directa y autonomía.

Las respuestas de los estudiantes a los cuestionarios fueron transcritas y sometidas a un proceso de lectura y análisis. A partir de este, se establecieron categorías inductivas que permitieron identificar patrones, tendencias y cambios en las percepciones y prácticas de los participantes en relación con la política y su participación en la vida escolar. En el análisis de los datos, se han transcrito las respuestas de los estudiantes de manera literal, sin corrección de ortografía ni gramática, con el fin de preservar la autenticidad de sus expresiones y reflejar fielmente sus perspectivas.

## Cuestionario pre-asamblea Libertad

### ¿Qué es la libertad para ti?

Al analizar las distintas respuestas, se observó que algunos estudiantes asociaban la libertad con la capacidad de expresar sus opiniones y pensamientos de manera abierta. En la Tabla 1 se presentan algunos ejemplos:

**Tabla 1**  
Categoría expresión

Expresión
Expresar tu opinión
Que me dejen expresar lo que me gusta y lo que no
Expresarse como nosotros queremos
Ser libre de expresiones

Por otro lado, algunos estudiantes resaltaron la libertad como la posibilidad de tomar decisiones y realizar acciones sin limitaciones impuestas desde el exterior (Tabla

Rubén Josías Iñiguez Rivas

2). Este enfoque más práctico implica la libertad de llevar a cabo acciones y decisiones con la propia voluntad.

**Tabla 2**

**Categoría toma de decisiones**

Decisión/acción
Es poder decidir sobre lo que quiero hacer o decir
Hacer lo que tu pienses
Hacer cosas sin que nadie te diga algo
Ser libre en lo que quieras hacer o pensar

**Cuestionario post-asamblea**

**¿Qué es la libertad para ti?**

En las respuestas de los estudiantes sobre el concepto de libertad después de la implementación de la asamblea, se evidencia la persistencia entre la capacidad de expresión y la acción o toma de decisiones. Se presentan algunos ejemplos (Tabla 3):

**Tabla 3**

**Categoría toma de decisiones**

Expresión y Decisión/acción
Es poder ser y hacer lo que quieras, sin ataduras
Poder hacer las cosas libremente y que no te esten diciendo nada
El poder expresarnos a nuestra manera
Expresar todo lo que tu quieras sin ser callado

Existe, no obstante, una distinción. Antes de la asamblea escolar, los estudiantes tenían una comprensión de la libertad asociada principalmente con la capacidad de expresar sus opiniones y pensamientos sin restricciones externas, al mismo tiempo que la relacionaban con la toma de decisiones y la acción. Con la introducción de la asamblea escolar, se ha observado una asociación entre el concepto de libertad/autonomía y el de felicidad (Tabla 4).

**Tabla 4**

**Categoría felicidad**

Felicidad
Es sentirse libre y ser feliz contigo mismo
Ser feliz y sentirse bien
Ser feliz

Esta conexión podría sugerir que los adolescentes están empezando a reconocer la importancia de expresarse libremente y tomar decisiones autónomas como elementos fundamentales para su bienestar y satisfacción en el entorno escolar.

**Política**

**Cuestionario pre-asamblea**

**¿Para qué crees que sirva la política?**

Las respuestas de las/los estudiantes reflejan una comprensión de la política como un sistema gubernamental que influye en la estructura y el funcionamiento de la sociedad. Se presentan algunos ejemplos (Tabla 5).

**Tabla 5**

**Categoría sistema de gobierno**

Sistema gubernamental
Para decidir sobre los derechos de las personas
Elegir un líder para toda una nación
Para participar en algunas actividades
La justicia y el gobierno

En este sentido, se observa una clara dicotomía en las percepciones de los estudiantes, ya que algunas respuestas (Tabla 6 y 7) expresan una visión positiva de la política y otras una negativa.

Rubén Josías Iñiguez Rivas

**Tabla 6**  
Categoría percepción positiva del sistema de gobierno

Sistema gubernamental positivo
Para servir a la sociedad
Para que cada persona sea libre de sus derechos
Para manejar el entorno y cada persona tenga derechos
Para ayudar a la ciudadanía
Para tener orden en una comunidad

**Tabla 7**  
Categoría percepción negativa del sistema de gobierno

Sistema gubernamental negativo
cuando el gobierno roba dinero
Para hacer polemica del mundo

### Cuestionario post-asamblea ¿Para qué crees que sirva la política?

Después de la asamblea escolar, se evidencia que muchas respuestas (Tabla 8) repiten las concepciones de la política, ya sea como un sistema gubernamental positivo o negativo.

**Tabla 8**  
Categoría sistema gubernamental

Sistema gubernamental positivo/negativo
Para poder elegir a alguien por votos del pueblo
para controlar la comunidad
Para ayudar a las personas del país

Tras la experiencia de la asamblea se ha notado un cambio en las respuestas con respecto al propósito de la política (Tabla 9). Parece que han desarrollado una com-

presión más práctica de ésta, ya que algunos la asocian ahora a un proceso de toma de decisiones que implica considerar diversas perspectivas y alternativas para alcanzar el mejor resultado posible.

**Tabla 9**  
Categoría práctica de la política

Comprensión práctica de la política
Para decidir entre multiples ociones
Para ser justes con todos y que todo este mejor
Para reconocer tu palabra
Para tener un entorno justo y seguro para todos

Previo a la experiencia de la asamblea escolar, las percepciones acerca de la política se limitaban principalmente al ámbito del gobierno institucional. Sus respuestas indicaban una asociación de la política con la gestión gubernamental, partidos, la intervención paternalista del Estado y la toma de decisiones sobre derechos ciudadanos. Su comprensión se centraba en un marco más tradicional y formal de la política, a menudo estigmatizado por su distanciamiento de la realidad y su aparente ineficacia. Sin embargo, la asamblea ha proporcionado un espacio donde los estudiantes pueden desvincular la política de su contexto institucional, permitiéndoles verla de manera más funcional y deseable.

### Participación Cuestionario pre-asamblea

#### ¿De qué manera participas en tu escuela?

Las respuestas (que se presentan en las Tablas 10 y 11) indican que la concepción de la participación se centra en la realización de actividades específicas y comportamientos visibles. Se limita a asistir a eventos escolares y acciones concretas, como levantar la mano y evitar conflictos. Se presentan algunos ejemplos:



Rubén Josías Iñiguez Rivas

**Tabla 10****Categoría participación pedagógica**

<b>Participación académica</b>
aveces levantando la mano y estudiando
Estudiando
estudiando y no pelear
Sí, asistiendo

**Tabla 11****Participación en el mantenimiento**

<b>Higiene y orden</b>
Manteniéndola limpia
Sí, ayudando a limpiar la escuela

En menor medida, algunos estudiantes destacan su participación en la toma de decisiones sin proporcionar detalles específicos sobre los procesos en los que están involucrados [Tabla 12].

**Tabla 12****Categoría toma de decisiones**

<b>Participación en procesos</b>
Aveces asistiendo y participando en las decisiones
Si pero no, participando en actividades
participando en las decisiones

La percepción limitada de la participación escolar reflejada en las respuestas del cuestionario pre-asamblea evidencian la importancia de desarrollar estrategias educativas más efectivas que involucren a los estudiantes en la toma de decisiones.

**Cuestionario post-asamblea****¿De qué manera participaste en este espacio? (Asamblea)**

Se ha producido una transformación en las percepciones acerca de la participación. La asamblea ha contribuido a modificar la noción de participación que ahora se enfoca en la expresión de opiniones, propuestas y la elección de actividades basadas en intereses personales, lo que muestra una participación centrada en el estudiante.

La mención de actividades que les “gustaría” hacer [Tabla 13] podría indicar la percepción de un entorno escolar más libre, seguro y atractivo, donde las actividades no son solamente obligaciones, sino también oportunidades más genuinas de participación.

A pesar de la transformación en la noción de la participación, las respuestas no reflejan que los estudiantes hayan notado cambios concretos en la escuela. Aunque pudieron expresar sus opiniones, la percepción de cambios reales en la dinámica escolar no progresó más allá de la fase de escucha.

**Tabla 13****Categoría expresión de opiniones**

<b>Participación centrada en el estudiante</b>
Sí, en las propuestas y ociones
Sí, realizando alguna actividad que me gustaria hacer
Sí, dando a conocer mi opinion y gustos
Sí, de manera que el profe pedio opinion y nos escucha a todos
dando mi opinion en cualquier tema
La forma de expresarse es mas libre

Rubén Josías Iñiguez Rivas

## Toma de iniciativa

### Cuestionario pre-asamblea

#### Si pudieras cambiar algo en tu escuela o colonia ¿qué sería?

En el diagnóstico pre-asamblea los estudiantes incluyeron aspectos relacionados con la convivencia, la infraestructura tanto escolar como comunitaria, y la presencia de actividad delictiva (cómo podemos observar en la Tabla 14). Una de las dimensiones más recurrentes era la conducta y el ambiente dentro del salón de clases (Tabla 15), y la presencia de casos de bullying, que afectan las relaciones entre los estudiantes.

**Tabla 14**

#### Categoría infraestructura

Infraestructura y servicios
que pusieran papel en los baños
Que haya luz, espejos en los baños y una biblioteca
Que pongan luz en la calle y escuela
las calles y vandalismo

**Tabla 15**

#### Categoría convivencia

Convivencia y ambiente escolar
Quitar el bullying
poner guardias para no mas peleas
La “confianza” de insultarse y la delincuencia

La identificación por parte de los estudiantes de problemas como el bullying y la inseguridad en las calles muestra la urgencia de abordar estos desafíos de manera intergeneracional y práctica, alejándonos de meros ejercicios pedagógicos.

## Cuestionario post-asamblea

### ¿Crees que logramos cambiar algo en la escuela o en el salón?

En relación a la convivencia en el salón de clases, es relevante reconocer una discrepancia entre la percepción del investigador y los maestros, y la perspectiva de los estudiantes. Aunque desde nuestra posición no percibimos mejoras significativas en la convivencia escolar, los estudiantes sí sintieron que las cosas mejoraron (Tabla 16). Tal vez nuestra idea de una convivencia ideal pueda estar influenciada por un estándar de comportamiento en el aula, que valora el silencio y la disciplina. La perspectiva de los estudiantes es distinta, ellos experimentan la convivencia de manera más directa, y observaron mejoras en los tratos. Esto sugiere que las expectativas de una convivencia deseable pueden variar entre los adultos y los estudiantes, y evidencia posiblemente una brecha generacional en la comprensión de las interacciones deseable en el entorno escolar. La comprensión de la convivencia escolar debe ser abordada desde una perspectiva más holística, que tome en cuenta las expectativas y experiencias de los estudiantes.

**Tabla 16**

#### Categoría convivencia

Mejoras en la convivencia escolar
Si, una tranquilidad y un poco de paz en el salón
Si un poco en la disciplina
Si la comunicación y el entendimiento
si cambio la conducta mucho

Por otra parte, algunos estudiantes indicaron que no percibieron alteraciones significativas, lo que podría deberse a la presencia de obstáculos institucionales, entre estos se encuentra el rechazo de algunas propuestas

Rubén Josías Iñiguez Rivas

por parte de las autoridades educativas, quienes consideraron que los estudiantes no tenían la capacidad para llevarlas a cabo. Por ejemplo, propuestas como la organización de un torneo de fútbol, fueron descartadas debido a preocupaciones sobre posibles conflictos y peleas. Del mismo modo, la idea de tener acceso a instrumentos de primeros auxilios en el aula fue rechazada por temor a un mal uso por parte de ellas y ellos.

## Respeto a las diferencias

### Cuestionario pre-asamblea

#### ¿Qué piensas cuando alguien tiene una opinión diferente a la tuya?

Antes de la Asamblea Escolar, los estudiantes ya mostraban una actitud favorable hacia las opiniones diferentes, destacando la importancia del respeto, la escucha activa y la disposición a resolver diferencias a través del diálogo (Tabla 17 y 18). Además, reconocían la individualidad en las perspectivas, mostrando conciencia de que cada persona tiene una manera única de ver el mundo.

Tabla 17

#### Categoría respeto

Respeto
las 2 se toman en cuenta
que esta bien y defendamos la mejor opcion
cada quien opina lo que piensa
que debe ser valida y tomada en cuenta

Tabla 18

#### Categoría reflexión

Reflexión
solucionar el problema hablando para llegar a un acuerdo
Trato de buscar la opinion correcta
Sobrepienso si mi opinion es correcta

## Cuestionario post-asamblea

### ¿Qué pensaste cuando alguien tuvo una opinión diferente a la tuya?

Las categorías de respeto y reflexión se mantuvieron (Tabla 19 y 20), además se observa que en las respuestas post-asamblea, los estudiantes han incorporado palabras que reflejan emociones y procesos cognitivos, aspectos que no estaban presentes en el cuestionario pre-asamblea. Palabras como “emocionante”, “curiosidad” y “análisis” (Tabla 21) indican una mayor implicación emocional y reflexiva en la forma en que dialogan. Podría ser resultado del aprendizaje experiencial, tal como John Dewey (1916) lo describió. La participación en este espacio pudo haber permitido la conexión de conceptos con situaciones y desafíos de la vida real, generando una comprensión más profunda de las opiniones divergentes.

Tabla 19

Respeto
Nada, todos tenemos el derecho a expresarse
Es valida, igual que mi propia opinion

Tabla 20

Reflexión
Que no tenemos las mismas ideas pero seria bueno dialogarlo
Que podemos apoyar cada opinion y llevarlas a cabo

Tabla 21

Implicación emocional y conceptual
Emocionante que los demas piensen diferente
Pues nada curiosidad porque hay mas respuestas y puntos de vista
Que debo analizar en lo que tiene razon y respetar su opinión
Que no abia pensado esa ocasion

Rubén Josías Iñiguez Rivas

La experiencia de la asamblea proporcionó a los estudiantes una oportunidad única para enfrentar las tensiones inherentes a las relaciones humanas, que surgen de la diversidad de objetivos, perspectivas y trayectorias de vida presentes en la comunidad escolar.

### Expresión pública de opiniones

#### Cuestionario pre-asamblea.

#### ¿Sientes miedo de dar tu opinión

#### frente a tus compañeras/compañeros?

La mayoría de los estudiantes expresa miedo o inseguridad al dar su opinión, motivado por el temor al juicio, críticas o burlas de sus compañeros (Tabla 22). Este sentimiento se refleja en respuestas como:

**Tabla 22**

#### Categoría temor

Temor al juicio de los demás
Si porque no se que piensen
No pero un poco de inseguridad por lo que ballan a decir
Masomenos porque empiezan a criticar
si porque se pueden reir
si porque luego discriminan

También se observó que algunos estudiantes no experimentan este temor, ya que consideran que su opinión es válida y digna de ser expresada (Tabla 23).

**Tabla 23**

#### Categoría opinión personal

Validez de las opiniones personales
No, porque todos somos libres de expresarnos
No, porque soy libre de decir lo que pienso
No, mi opinion debe ser libre y valida

Este contraste subraya la importancia de fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, donde cada opinión sea valorada y escuchada sin juicio o discriminación por parte de la comunidad escolar.

### Cuestionario post-asamblea

#### ¿En este espacio sentiste miedo de dar tu opinión frente a tus compañeras/compañeros, maestras/maestros? ¿por qué?

Las respuestas en las Tablas 24 y 25 muestran las razones detrás del miedo o la confianza de los estudiantes para expresar sus opiniones, desde preocupaciones por el juicio de los compañeros hasta una sólida seguridad en sí mismos

Aunque persisten respuestas que indican temor al juicio de los demás, la mayoría de las respuestas ahora reflejan una mayor confianza en la expresión de opiniones (Tabla 26).

**Tabla 24**

#### Categoría temor

Temor al juicio de los demás
Si, porque los compañeros son muy burlones
Si, a veces me callo para que no me juzguen
Si, por miedo a ser juzgada o no tomada en cuenta incluso no me gustaba opinar

**Tabla 25**

#### Categoría confianza

Validez de las opiniones personales
No porqué soy segura de mi misma
No, somos libres de dar una opinion
no porque me gusta opinar

Rubén Josías Iñiguez Rivas

Tabla 26

## Categoría espacio seguro

Entorno seguro
Al principio si pero ahorita no porque pensaba que mi opinion no serbia
Me sentia mas seguro
No, porque es seguro
en ninguna ocasion
no porque el profe nos dio confianza bueno

La Asamblea Escolar parece haber influido favorablemente en la percepción de los estudiantes sobre el miedo al expresar sus opiniones. La asamblea creó un entorno más seguro y abierto para la expresión de ideas.

## Conclusiones

La implementación de la Asamblea Escolar ha tenido varios impactos notables:

Se puede expresar que influyó favorablemente en el “Espacio de Convenio”. Su implementación promovió el diálogo entre los estudiantes, antes resistentes a expresar sus preocupaciones o desacuerdos, ahora encuentran un espacio seguro para compartir sus perspectivas.

La categoría de “Participación Directa” presenta una dinámica menos favorable, refleja respuestas que muestran desilusión y la percepción de logros insignificantes. A pesar de que los estudiantes destacan una mejora en la escucha activa por parte de los adultos responsables, sus expectativas sobre la implementación de sus propuestas no fueron cumplidas de manera completa.

En cuanto a la categoría de “Cooperación”, las respuestas reflejan la importancia del respeto hacia las opiniones diferentes, pero se observa una limitada implicación para comprender, compartir y ejecutar esas opiniones, especialmente si no presentan un beneficio evidente para todos los involucrados. Es posible que la falta de implicación en entender y compartir las opinio-

nes de manera más activa esté vinculada a una visión individualizada de la participación.

La conexión entre libertad/autonomía y felicidad, sugiere que los estudiantes están comenzando a comprender la importancia de tener la libertad de expresión y la capacidad de tomar decisiones independientes como elementos esenciales para su bienestar. La implementación de la asamblea ha creado un ambiente propicio para expresarse, contribuir en la toma de decisiones y ejercer cierto grado de autonomía. Sin embargo, se debe destacar que la autonomía no se ha alcanzado plenamente, ya que las respuestas y resultados indican la presencia de obstáculos institucionales.

## Relación entre categorías inductivas y deductivas

Categorías Deductivas	Definición	Categorías Inductivas	Definición
Espacio de convenio	Utilización sistemática del diálogo y la mediación para resolver conflictos, rechazando la violencia [Camps, 2007]	Ambiente Seguro para la Expresión	Indica la creación de un entorno más seguro y abierto para la expresión de ideas y opiniones, evidenciado por una disminución del miedo al juicio de los demás al expresar opiniones en el contexto de la asamblea.
Participación directa	Participación en el centro educativo y en actividades sociales para una sociedad justa y solidaria [Camps, 2007]	Visión Práctica de la Política	Indica la percepción de la política como un proceso de toma de decisiones que implica considerar diversas perspectivas y alternativas para lograr resultados óptimos, una perspectiva desarrollada tras la experiencia de la asamblea.

Rubén Josías Iñiguez Rivas

Cooperación	Cuidado de las personas dependientes y ayuda a compañeros y colectivos desfavorecidos (Villoro, 1997)	Respeto y Reflexión Activa:	Indica la actitud de respeto hacia las opiniones diferentes y la disposición a resolver diferencias a través del diálogo, así como la incorporación de emociones y procesos cognitivos en las interacciones posteriores a la asamblea.
Autonomía	Asociación política para extender a todos la capacidad de actuar de manera autónoma (Villoro, 1997)	Autonomía	Refleja el entendimiento de los estudiantes sobre la importancia de la libertad de expresión y la toma de decisiones independientes para su bienestar. La asamblea ha fomentado un entorno para que los estudiantes ejerzan cierta autonomía, aunque persisten obstáculos institucionales y dinámicas de poder que limitan su participación plena.

Aunque el objetivo de la implementación de la asamblea escolar es proporcionar mayor libertad y autonomía a los estudiantes, somos conscientes de las limitaciones inherentes a esta estrategia y de las persistentes dinámicas de poder que la rodean. A pesar de los esfuerzos por otorgar mayor poder y agencia a los niños, niñas y adolescentes (NNA), la investigación pudo restringir su participación y autonomía genuinas.

Es crucial reconocer que, incluso al emplear métodos de investigación y estrategias de intervención cuidadosamente seleccionadas, el investigador inevitablemente ejerce cierta influencia en la expresión de los NNA, lo que podría comprometer la autenticidad de los datos recopilados.

Por ejemplo, la estrategia asamblearia proviene de una forma de organización comunitaria que históricamente ha correspondido a las personas adultas, sería ideal tener el tiempo y el espacio para que esta estrategia fuera cuestionada por los NNA, permitiendo así que se diera paso a una estrategia de participación política que surja directamente de ellos para suscitar así una participación aún más genuina.

Estas reflexiones se inspiran en el trabajo de Willatt y Armijo (2024), quienes señalan las limitaciones de una investigación que excluye la participación de los NNA desde la concepción y diseño hasta la divulgación de los resultados de la investigación. Los autores distinguen entre realizar una investigación sobre NNA, con NNA y por NNA, y enfatizan la importancia de involucrar activamente a los NNA en todas las etapas del proceso investigativo. A continuación, se presentan algunos puntos que nos ayudaran a entender estas diferencias.

### Investigación sobre NNA

Definición: Toda investigación que aborde a los NNA como tema de estudio.

Características:

- No implica la participación directa de los NNA en ninguna etapa de la investigación.
- Se recoge información a través de intermediarios adultos.

### Investigación con NNA

Definición: Los NNA son considerados sujetos de conocimiento y derecho, y participan directamente en alguna etapa de la investigación.

Características:

- Reconoce a los NNA como actores sociales competentes.
- Se les permite participar en la recolección y producción de datos, aunque puede limitarse su intervención en otras etapas.
- Las NNA puedan discrepar con el análisis, las interpretaciones y las representaciones que se les atribuyen.

Rubén Josías Iñiguez Rivas

## Investigación por NNA

Definición: Los NNA participan activamente como coinvestigadores en todas las etapas de la investigación.

Características:

- Los NNA podrían involucrarse desde el inicio en la concepción y diseño de la investigación.
- Plantea desafíos éticos en la compensación por el trabajo de los NNA.
- Las contribuciones de las NNA pueden tener un impacto significativo en la planificación y el cronograma de actividades de la investigación.

Debido a las limitaciones de tiempo impuestas por la escuela para llevar a cabo la intervención, esta investigación no pudo involucrar a los NNA en la discusión de los resultados. Por lo tanto, el enfoque se ajusta a las características de un estudio sobre niños, niñas y adolescentes, sin embargo, es importante destacar que tanto la investigación como la estrategia asamblearia no pretenden ser la solución definitiva a los problemas de participación. Se conciben, en cambio, como herramientas que fomenten el diálogo intergeneracional y promuevan la reflexión y el análisis de estos procesos. Reafirmamos la importancia tal como lo señalan Quintero *et al.* (2022), sobre la necesidad urgente de crear y defender espacios de diálogo donde las voces que históricamente han sido silenciadas por las normas institucionales de la escuela puedan ser realmente escuchadas.

Es fundamental que los NNA puedan expresarse sin ser etiquetados. Esta postura no sólo busca enunciar las desigualdades que enfrentan, sino que también se alinea con lo propuesto por Kantor (en Quintero *et al.*, 2022):

Adolescentes y jóvenes estarán en mejores condiciones para enfrentar la vida actual y la vida por venir cuanto más diálogo genuino les propongamos, cuanto más espacios grupales e institucionales los alberguen y los interpeleen porque los precisan de verdad, no para ejercitar una habilidad (p. 193).

Como se ha mostrado, la investigación y la estrategia

asamblearia son herramientas que contribuyen a la participación de los NNA en el ámbito escolar, fomentando el diálogo intergeneracional y el reconocimiento de sus voces como agentes activos en su entorno.

## Bibliografía

- Camps, V. (2007). *Educar para la ciudadanía*. Colección Foro educación
- Corvera, N. (2014). *Niñas y Niños de Rosario y Montevideo: la voz de una nueva ciudadanía*. EURE. Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales, 40(119), 193–216. <https://doi.org/10.4067/S0250-71612014000100009>
- FCE Programas de Estudio (2011). *Guía para el maestro*. Calameo.com. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://www.calameo.com/books/0015513992a009f01691b>
- Gaitán, M. (1999). *La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención Sobre los Derechos del Niño: visiones y perspectivas*. Actas del Seminario, Bogotá 7-8 de diciembre 1998, Innocenti Publications, International Child Development Centre, Florence.
- Galán, L. (15 de octubre, 2021). A Mi Yo Adolescente. T2. Episodio 2: La salud mental. Versión Completa. Con Lucía Galán [Video]. Aprendemos Juntos 2030. <https://www.youtube.com/watch?v=gpqIzRj7dyQ>
- Giraldo, Z. (2015). *Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida*. Educación y Educadores, 18(1), 76–92. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.5>
- Herrero Marcos, R. (2019). *Plan de actuación. Cómo dar voz al alumnado a través del Plan de Acción Tutorial: la asamblea*. e\_BUAH. Biblioteca digital Universidad de Alcalá.
- Ochoa Cervantes, A. (2021). *Concepciones docentes acerca de la participación de niñas, niños y adolescentes*. Revista de investigación educativa de la Rediech.
- Programas de estudio (2011). *Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/19012/Sec\\_2do\\_fcye2011.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/19012/Sec_2do_fcye2011.pdf)
- Quintero Meneses, C. T., Casas Velandia, S. E., & Hernández Álvarez, C. (2022). *La forma juvenil de la política: Cotidianizar la participación política en la escuela como práctica de libertad*. ResearchGate. <https://www.researchgate>.

Rubén Josías Iñiguez Rivas

- [net/publication/376693552\\_La\\_forma\\_juvenil\\_de\\_la\\_politica\\_Cotidianizar\\_la\\_participacion\\_politica\\_en\\_la\\_escuela\\_como\\_practica\\_de\\_libertad](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica*. México. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *La escuela como espacio de participación infantil y adolescente para la formación ciudadana*. México: Secretaría de Educación Pública. [https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/La\\_escuela\\_espacio\\_de\\_participacion.pdf](https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/La_escuela_espacio_de_participacion.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6*. [Material en proceso de construcción].
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: Orientaciones para padres y comunidad en general*. México: Secretaría de Educación Pública. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623\\_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_COSFAC.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf)
- UNICEF (2013). *Manual de Asambleas Escolares*. Oaxaca, Oaxaca, México: Areagrafi Editores. [https://www.academia.edu/87357197/Manual\\_de\\_asambleas\\_escolares](https://www.academia.edu/87357197/Manual_de_asambleas_escolares)
- UNICEF México. (2021). Guía para la participación en escuelas de Chihuahua. <https://www.unicef.org/mexico/media/7196/file/Gu%C3%ADa%20participaci%C3%B3n%20en%20escuelas%20de%20Chihuahua.pdf>
- UNICEF. (2022). *Módulo 4: Derecho a la participación*. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf>
- Villoro, L. (1997). *El poder y el valor*. Fondo de Cultura Económica.
- Willatt, C. y Armijo Cabrera, M. (2024). *Participación infantil en la investigación cualitativa en educación: reflexiones ético-pedagógicas desde Chile*. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 220-240. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/14695>